

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ КГТК)**

Утверждаю
Директор Казанского
гуманитарно-технического колледжа

И.Х.Галимзянов

2016 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок обучения: на базе среднего общего образования
очная форма обучения - 2 года 10 месяцев
заочная форма обучения - 3 года 10 месяцев

КАЗАНЬ

Данные об утверждении образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Педагогическим советом, Протокол № 4 от 25.04.2016г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая ЧПОУ КГТК по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая ЧПОУ КГТК по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы, а также и иные компоненты, обеспечивающие качество подготовки, воспитание и обучение обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав ЧПОУ КГТК.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

Цель ППССЗ

Целью данной ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Также ППССЗ направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области дошкольного образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников и ЧПОУ КГТК в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ (для очной формы обучения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», включая последиplomный отпуск, 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общими компетенциями (ОК);

б) профессиональными компетенциями (ПК).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППСЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), оценочными и методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

4.1. Календарный учебный график. Учебный план.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППСЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В учебном плане определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

При составлении учебного плана организация руководствовалась общими требованиями к условиям реализации ППССЗ, сформулированными в ФГОС СПО по специальности.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ППССЗ входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.
 - 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.
 - 1.4. Перечень формируемых компетенций.
 - 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины.
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» является дисциплиной, которая имеет методологическое и мировоззренческое значение, формирует ценностное отношение к жизни и природе. Она является общей методологией для других учебных дисциплин. Ее мировоззренческий аспект представляет собой систему общих научных взглядов на окружающий мир и место человека в нем – на природу, общество и человеческое мышление (познание). Ее аксиологический аспект представляет собой оценку явлений природы и общественной жизни с точки зрения их значимости (ценности) для человека и человечества. Освоение программы учебного курса предполагает подготовку выпускника, знающего основы философской методологии, обладающего научным и философским мировоззрением и умеющего дать четкую обоснованную оценку явлениям природы и общественной жизни. Дисциплина «Основы философии» является дисциплиной, входящей в профессиональный цикл ОГСЭ.01 в структуре дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать основы философский знаний и систему мировоззренческих установок о современном мире.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и специфику философского знания, показать роль и значение основных функций философии;
- осуществить анализ основных этапов развития мировой философской мысли.
- проанализировать природу человека и смысл его существования;
- показать место и роль человека в космосе, обществе, цивилизации;
- раскрыть смысл понятий свободы и ответственности личности в их взаимосвязи и взаимодействии;
- раскрыть содержание и сущность познания и деятельности, показать роль науки;
- проанализировать задачи человечества в контексте глобальных проблем современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 50 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	72	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	50	10
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	32	6
лабораторные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	42	10
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	22	62
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2**</i>	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Специфика философии и основные этапы ее развития. Бытие и познание	8	2	16	4	-	-	10	30	
	Тема 1 Предмет философии Миф и религия как истоки философии; возникновение философии; основные проблемы философии и их природа; специфика и разделы философского знания; функции философии; философия и мировоззрение; основные направления философии									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Основные этапы развития мировой философской мысли Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм; древнеиндийская философия; античная философия: основные направления и периодизация; средневековая европейская философия: периодизация и основные проблемы; основные философские идеи эпохи Возрождения; философия Нового времени: рационализм и эмпиризм; философия эпохи Просвещения; немецкая классическая философия: И; Кант, Г.В.Ф. Гегель; марксистская философия; европейские философские течения XIX – начала XXI вв; русская философия XIX – начала XXI вв.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 3 Учение о бытии и познании Онтология и ее основные проблемы: бытие, материя, движение, пространство, время, детерминизм. Познание как предмет философского анализа; сознание и познание; познавательные способности человека и их формы; учение об истине; наука как деятельность, совокупность научных знаний и социальный институт; динамика научного знания; наука и методология научного познания; формы и методы научного познания; тенденции развития современной науки									^{2/} Репродуктивный
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика мифа. 2. Специфика и предмет философии. 3. Основные направления философии: материализм и идеализм. 4. Функции философии. 5. Человек как одна из главных тем философии. 6. Конфуцианство и даосизм. 7. Общая характеристика древнеиндийской философии. 8. Буддизм как одно из главных направлений древнеиндийской философии. 9. Софисты и Сократ. 10. Философия Платона. 11. Философия Аристотеля. 12. Средневековая западноевропейская философия. 13. Философия эпохи Возрождения. 14. Философия XVII в. 15. Человек, общество и природа в учениях философов эпохи Просвещения. 16. Общая характеристика И. Канта как основоположника немецкой классической философии. 17. Философия Г.В.Ф. Гегеля и ее влияние на последующее развитие философской мысли. 18. Общая характеристика европейской философии XIX столетия. 19. Основные направления западной философии XX в. 20. Русская философия: основные этапы и особенности. 21. Проблема истины в философии. 22. Наука как способ духовного освоения мира. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия		оч- ная	заочная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			
	23. Сущность глобальных проблем современности и пути их решения человечеством. 24. Человек и природа. 25. Бытие и его основные формы. 26. Детерминизм и индетерминизм. 2. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Истоки философии. 2. Генезис философского знания. 3. Социокультурные функции философии. 4. Специфика древневосточной философии и ее основные проблемы. 5. Характерные особенности досократической философии. 6. Классическая античная философия. 7. Специфика и основные проблемы средневековой западноевропейской философии. 8. Сущность средневековой схоластики. 9. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения. 10. Общая характеристика немецкой классической философии. 11. Становления и основные идеи марксистской философии 12. Развитие западной философии во второй половине XIX в. 13. Современная западная философия XX – начала XXIв. 14. Русская философия XIX в.: основные идеи и направления. 15. Русская и советская философия XX – начала XXI в. 16. Характеристика чувственного и рационального познания. 17. Суть эмпирических и теоретических методов познания. 18. Роль истины в познании. 19. Основные формы и методы научного познания. 20. Философское учение о бытии. 21. Философия о движении, пространстве и времени. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
2	Раздел 2 Философия об обществе, человеке и ценностях	10	2	16	2	-	-	12	32	
	Тема 1 <i>Учение об обществе</i> Общество и его структура; системность общества; общество как саморазвивающаяся система; специфика социальной деятельности и ее черты; культура и цивилизация; вариативность исторических процессов; специфика необходимости в историческом процессе; современная цивилизация и ее особенности; глобальные проблемы, их сущность, классификация и перспективы разрешения									^{1/} Ознако- мительный
	Тема 2 <i>Учение о человеке</i> Антропосоциогенез и его комплексный характер; биологическое и социальное в человеке; человек в системе социальных связей; человек и космос; индивид, индивидуальность, личность; личность и общество; роль культуры в социализации личности; основные характеристики человеческого существования – неповторимость, креативность, свобода и ответственность личности									^{2/} Репродук- тивный
	Тема 3 <i>Учение о ценностях (аксиология)</i> Ценности, их природа и классификация; нравственные ценности и их иерархия; ценностная характеристика добра и зла; эстетические ценности и их характеристика; особенности эстетического способа ценностного освоения действительности;									^{3/} Продуктив- ный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	разнообразии и взаимосвязь религиозных ценностей; межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей; ценностные ориентации и смысл человеческого существования									
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как система. 2. Общество и его развитие. 3. Типология исторического процесса. 4. Необходимость и случайность в истории. 5. Глобальные проблемы и их классификация. 6. Философское учение о человеке, культуре и цивилизации. 7. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 8. Антропосоциогенез как философская проблема. 9. Проблема ценностей в философии. 10. Религия как форма общественного сознания. Система религиозных ценностей. 11. Этика и этические ценности. 12. Свобода и ответственность личности. 13. Эстетика как раздел философского знания. Природа эстетических ценностей. <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как предмет философского анализа. 2. Социальная деятельность. 3. Вариативность исторического процесса. 4. Сущность связи человека, общества и культуры. 5. Соотношение культуры и цивилизации. 6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 7. Роль религии в жизни человека и общества. 8. Аксиология как философское учение о ценностях. 9. Классификация ценностей и их характеристика. 10. Этические ценности, проблема добра и зла. 11. Основные категории и проблемы эстетического освоения действительности. Природа эстетических ценностей. 12. Сущность глобальных проблем современности. 13. Перспективы развития человечества. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	ИТОГО	18	4	32	6	-	-	22	62	
	Максимальная учебная нагрузка	72 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения
1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/ – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

Дополнительные источники

1. Кашеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/2614>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Яскевич Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник/ Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 301 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20247>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>Тестирование; контрольная работа; рефераты; эссе; вебинар; учебное экспертирование эссе; учебное экспертирование рефератов; учебное экспертирование вебинаров; дифференцированный зачет; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы домашние задания проблемного характера практические задания по работе с информацией, документами, литературой подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формы оценки</p> <p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p>Дифференцированный зачет: Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Истоки философии.
2. Место и время зарождения философии.
3. Характерные особенности древнегреческой философии на ранних ступенях ее развития.
4. Описание природы, космоса, мира в целом первыми греческими философами.
5. Специфика древневосточной философии.
6. Отличие философской мудрости от мудрости житейской.
7. Суть основного вопроса философии.

8. Функции философии.
9. Этапы развития античной философии.
10. Особенности классической античной философии.
11. Специфика средневековой западноевропейской философии.
12. Сущность средневековой схоластики.
13. Основные принципы философии эпохи возрождения.
14. Общая характеристика философии нового времени.
15. Общая характеристика философии эпохи просвещения.
16. Общая характеристика немецкой классической философии.
17. Специфика западноевропейской философии XIX–XX вв.
18. Отличительные черты русской философии XIX – начала XX вв.
19. Сущность связи человека, общества и культуры.
20. Соотношение культуры и цивилизации.
21. Роль религии в жизни человека.
22. Аксиология: учения о ценности.
23. Специфика философского подхода к познанию.
24. Характеристика чувственного и рационального познания.
25. Суть эмпирических и теоретических методов познания.
26. Роль истины в познании.
27. Сущность глобальных проблем современности.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Специфика мифа.
2. Основной вопрос философии.
3. Функции философии.
4. Человек как одна из главных тем философии.
5. Конфуцианство и даосизм.
6. Общая характеристика древнеиндийской философии.
7. Буддизм как одно из главных направлений древнеиндийской философии.
8. Софисты и Сократ.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Средневековая западноевропейская философия.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени.
14. Человек, общество и природа в учениях философов эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия: основные проблемы и представители.
16. Европейские философские течения XIX–XX вв.
17. Русская философия XIX – начала XX вв.
18. Основные направления современной западной философии.
19. Человек и природа.
20. Философское учение о человеке, культуре и цивилизации.
21. Человек и религия.
22. Проблема ценности в философии.
23. Свобода и ответственность личности.
24. Основные формы и методы познания.
25. Проблема истины в философии.
26. Наука как способ духовного освоения мира.
27. Сущность глобальных проблем современности и пути их решения человечеством.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Порядок ведения.
2. Философия, ее предмет и основные функции.
3. Мифология и религия как истоки философии.
4. Возникновение философии.
5. Характеристика основного вопроса философии.
6. Основные функции философии.
7. Конфуцианство и его характеристика
8. Даосизм как направление древнекитайской философии.
9. Древнеиндийская философия и ее общая характеристика.
10. Характеристика основных проблем и принципов античной философии.
11. Общая характеристика средневековой философии Западной Европы.
12. Философия эпохи Возрождения и ее основные черты.

13. Философия Нового времени: основные идеи и представители.
14. Философия эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель.
16. Западноевропейская философия XIX – начала XX вв.
17. Русская философия XIX – начала XX вв.
18. Современная западная философия и ее основные направления.
19. Сущность и специфика бытия человека.
20. Человек и общество.
21. Человек и религия.
22. Аксиология и ее основные проблемы.
23. Личность и общество: свобода и ответственность.
24. Философская проблема познания.
25. Роль науки в современном обществе.
26. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
27. Основные методы научного познания.
28. Учение об истине.
29. Глобальные проблемы современности, их классификация.
30. Общество как система.
31. Культура и цивилизация.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

1. **К истокам возникновения философии относятся**
 - A) мифы
 - B) веды
 - C) упанишады
 - D) священные тексты
2. **В ходе эволюции мифов**
 - A) мистический пласт уменьшался, а рациональный увеличивался
 - B) мистический и рациональный пласты развивались равномерно
 - C) мистический пласт увеличивался, а рациональный уменьшался
 - D) мистический и рациональный пласт уменьшались
3. **Религия**
 - A) необходимо возникла в ходе объективной логики исторического становления человека, общества, культуры
 - B) есть случайное явление, навязанное людям жрецами, правителями, философами, обманщиками
 - C) есть явление, порожденное сверхчеловеческим началом
 - D) есть явление, порожденное потусторонним началом
4. **Становление философии произошло в**
 - A) VII–VI веках до н.э.
 - B) III тысячелетии до н.э.
 - C) II тысячелетии до н.э.
 - D) I веке н.э.
5. **К античным философам относятся**
 - A) киники, стоики
 - B) представители брахманизма
 - C) представители патристики
 - D) даосы, легисты
6. **С наукой была связана с самого начала своего возникновения _____ философия**
 - A) греческая
 - B) древнекитайская
 - C) древнеиндийская
 - D) раннехристианская
7. **Мировоззрение – это**
 - A) система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к миру и самому себе
 - B) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
 - C) попытка предвидеть, прогнозировать и управлять природными и социальными процессами

- D) связанная с новыми открытиями попытка получения нового знания на основе философского осмысления научных проблем
8. **Методология – это**
- A) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
 - B) система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к миру и самому себе
 - C) попытка предвидеть, прогнозировать и управлять природными и социальными процессами
 - D) связанная с новыми открытиями попытка получения нового знания на основе философского осмысления научных проблем
9. **Первичность материального по отношению к идеальному признавали**
- A) Демокрит
 - B) Гегель
 - C) Беркли
 - D) Юм
10. **Первичность идеального по отношению к материальному признавали**
- A) Платон
 - B) Демокрит
 - C) Эпикур
 - D) Фалес
11. **Монистами в философии являются**
- A) Демокрит, Гегель
 - B) Декарт, Кант
 - C) Лейбниц
 - D) Эпикур, Декарт
12. **Дуалистами в философии являются**
- A) Декарт, Кант
 - B) Лейбниц
 - C) Демокрит, Платон
 - D) Эпикур, Гегель
13. **Автором утверждения “Все к лучшему в этом лучшем из миров” является**
- A) Г. Лейбниц
 - B) И. Кант
 - C) А. Шопенгауэр
 - D) Г. Гегель
14. **Автором утверждения “Все к худшему в этом худшем из миров” является**
- A) А. Шопенгауэр
 - B) Г. Лейбниц
 - C) И. Кант
 - D) Г. Гегель
15. **Конфуций – это _____ философ**
- A) древнекитайский
 - B) древнеиндийский
 - C) древнегреческий
 - D) христианский
16. **Фома Аквинский – это _____ философ**
- A) христианский
 - B) древнекитайский
 - C) древнеиндийский
 - D) древнегреческий
17. **Конфуцианцы видели главную задачу в том, чтобы**
- A) все ритуализовать, что способствовало бы структурированию и упорядочению общественной жизни
 - B) отстраниться от влияния несправимого общества, сблизиться с природой
 - C) человек отвратил свой взор от всего земного и обратился к миру потустороннему, высшему, небесному
 - D) человек, глядя на красивое, стремился быть красивым, а глядя на уродство, сам стремился избежать несовершенств
18. **Даосы видели главную задачу в том, чтобы**
- A) отрешиться от влияния несправимого общества, сблизиться с природой
 - B) все ритуализовать, что способствовало бы структурированию и упорядочению общественной жизни
 - C) человек отвратил свой взор от всего земного и обратился к миру потустороннему, высшему, небесному
 - D) человек, глядя на красивое, стремился быть красивым, а глядя на уродство, сам стремился избежать несовершенства
19. **Августин Блаженный и его последователи видели главную задачу в том, чтобы**
- A) человек отвратил свой взор от всего земного и обратился к миру потустороннему, высшему, небесному
 - B) все ритуализовать, что способствовало бы структурированию и упорядочению общественной жизни

- С) отрешиться от влияния несправимого общества, сблизиться с природой
 D) человек, глядя на красивое, стремился быть красивым, а глядя на уродство, сам стремился избежать несовершенства
20. **Фома Аквинский и его последователи видели главную задачу в том, чтобы**
 A) человек, глядя на красивое, стремился быть красивым, а глядя на уродство, сам стремился избежать несовершенства
 B) человек отвратил свой взор от всего земного и обратился к миру потустороннему, высшему, небесному
 C) все ритуализовать, что способствовало бы структурированию и упорядочению общественной жизни
 D) отрешиться от влияния несправимого общества, сблизиться с природой
21. **Точка зрения: «Самое лучшее правительство то, которое меньше правит» принадлежит**
 A) даосам
 B) сторонникам томизма
 C) сторонникам русского космизма
 D) представителям французского Просвещения
22. **Веды – это**
 A) знание вообще как особая форма умозрения, из которого позже выделились древнеиндийская теология, философия и отдельные науки
 B) писания средневековых отцов церкви
 C) сборники трудов киников
 D) ранние произведения И. Канта
23. **Мысль о том, что внешний мир есть проекция внутренних ментальных состояний (сознательных и бессознательных), развивалась в**
 A) буддизме
 B) сенсуализме
 C) эмпиризме
 D) рационализме
24. **Идея об окончательном освобождении просветленного человека путем приобретения безупречно чистого состояния сознания принадлежит**
 A) буддизму
 B) стоикам
 C) киникам
 D) даосам
25. **Логически связанные объяснения общественной жизни, государства, положения человека в обществе были предложены впервые**
 A) софистами
 B) Платоном
 C) Аристотелем
 D) Эпикуром
26. **Идею о знании, как отыскании общего в ряде единичных явлений (в основном – социального порядка), предложил**
 A) Сократ
 B) Протагор
 C) Зенон
 D) Диоген Синопский
27. **К отработке на себе определенного образа жизни стремились**
 A) киники
 B) скептики
 C) эпикурейцы
 D) софисты
28. **Идею в качестве причины вещей, их образа и цели предложил**
 A) Платон
 B) Пифагор
 C) Гераклит
 D) Парменид
29. **Проект идеального государства, в котором правят философы, разработал**
 A) Платон
 B) Аристотель
 C) Сократ
 D) Анаксимен
30. **Картину мира, которая закрепляла положение о вечности и неизменности Вселенной, разработал**
 A) Аристотель
 B) Анаксимандр
 C) Диоген Синопский

- D) Платон
31. **Положение о том, что форма вещей первична, а материя вторична, содержится в философской концепции**
- A) Аристотеля
B) Платона
C) Демокрита
D) Гераклита
32. **В философии Аристотеля основу каждого предмета составляют**
- A) форма, материя, цель, причина
B) форма, идея, цель, причина
C) огонь, вода, земля, воздух
D) Бог, идея, форма, цель
33. **Мудрец, достигший добродетели и бесстрастия, не зависящий от обстоятельств – это этический идеал**
- A) стоиков
B) эпикурейцев
C) сократиков
D) пифагорейцев
34. **Положение о том, что любовь человека к себе должна быть презираема, а любовь к Богу возведена в абсолют, выдвинул**
- A) Августин Блаженный
B) Фома Аквинский
C) Ориген
D) Тертуллиан
35. **Положение «несовершенство существующего добра есть источник зла» выдвинул**
- A) Фома Аквинский
B) Августин Блаженный
C) Климент Александрийский
D) Ориген
36. **В философии _____ все творение Божье оказывается самостоятельным, живет и движется согласно естественным началам, заложенным Творцом**
- A) Возрождения
B) Средневековья
C) Античности
D) Древней Индии
37. **Критика аскетизма и обоснование гуманистического идеала составляют главное содержание идейной борьбы в эпоху**
- A) Возрождения
B) Средневековья
C) Просвещения
D) Нового времени
38. **Тезис «То, что нам присуще от природы, менее всего достойно осуждения» выдвинул**
- A) Поджо Браччолини
B) Эразм Роттердамский
C) Николо Макиавелли
D) Пико делла Мирандола
39. **Первыми заложили основы естественнонаучного учения о природе и человеке**
- A) Данте Алигьери и Франческо Петрарка
B) Джордано Бруно и Марсилио Фичино
C) Назимо Раймонди и Лоренцо Валла
D) Мишель Монтень и Бернардино Телезио
40. **Внутренняя противоречивость абстрактного гуманизма прослеживается в философии**
- A) Николо Макиавелли
B) Эразма Роттердамского
C) Мишеля Монтеня
D) Пико делла Мирандола
41. **Родоначальником европейского эмпиризма является**
- A) Ф. Бэкон
B) Р. Декарт
C) Дж. Локк
D) Г. Лейбниц
42. _____ выдвинул в качестве первооснов мира две субстанции: мыслящую и протяженную
- A) Р. Декарт

- В) Ф. Бэкон
 С) Г. Лейбниц
 D) И. Кант
43. **Мир состоит из множества неделимых частиц бытия (монад) в концепции**
 А) Г. Лейбница
 В) Ф. Бэкона
 С) И. Канта
 D) Г. Гегеля
44. **«Свобода есть самопознание; нужно вернуться к себе, а не ориентироваться на «вовне»», - считал**
 А) Ж.-Ж. Руссо
 В) П. Ламетри
 С) К. Гельвеций
 D) Ф. Вольтер
45. **Идею разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную обосновал**
 А) Ш. Монтескье
 В) Д. Дидро
 С) П. Ламетри
 D) Ж.-Ж. Руссо
46. **Утверждение о том, что первоосновой мира являются не механические атомы, а органические молекулы, принадлежит**
 А) Д. Дидро
 В) К. Гельвецию
 С) П. Ламетри
 D) Ш. Монтескье
47. **Согласно учению И. Канта**
 А) ощущения - это «следы» в нашем сознании, которые знаний о «вещах в себе» не несут, поэтому последние непознаваемы
 В) ощущения – это образы в нашем сознании, которые несут знания о «вещах в себе», поэтому последние познаваемы
 С) ощущения в нашем сознании априорны, ничего общего не имеют с «вещами в себе», поэтому последние непознаваемы
 D) явления и «вещи в себе» порождаются, соответственно, мыслящей и протяженной субстанциями, поэтому «вещи в себе» непознаваемы
48. **Абсолютная идея Г. Гегеля**
 А) находится в самом объективном мире
 В) находится вне мира
 С) тождественна понятию бога
 D) находится внутри субъекта, человека
49. **Абсолютная идея Г. Гегеля – это**
 А) непрерывно развивающийся процесс познания от одного этапа к другому, более высокому
 В) неподвижная и неизменная первосущность
 С) априорные знания и формы познания субъекта
 D) идеальное начало, никак не связанное с материальным миром
50. **Государство у Г. Гегеля – это высшее развитие**
 А) объективного нравственного духа
 В) правовых и политических отношений
 С) материальных отношений
 D) всех человеческих отношений
51. **История человечества изображена Г. Гегелем как**
 А) процесс осознания свободы
 В) процесс осознания людьми социальной необходимости
 С) процесс развития государства, созданного на основе социального договора
 D) цепь чередования необходимости и случайностей
52. **Согласно учению К. Маркса, основным способом человеческого существования является способ**
 А) производства
 В) общественных отношений
 С) правовых отношений
 D) нравственных отношений
53. **По К. Марксу, смена одних типов формаций другими и их функционирование зависят от соответствия**
 А) производительных сил и производственных отношений
 В) базиса и надстройки
 С) системы права и системы общественных отношений

- D) политической системы и системы общественных отношений
54. **О. Конт считал развитие человеком своих способностей**
- A) естественной потребностью
 B) жизненной необходимостью
 C) социально обусловленной необходимостью
 D) второстепенной потребностью
55. **Неопозитивисты**
- A) противопоставили науку философии
 B) объявили философию наукой всех наук
 C) признавали только естественные науки
 D) признавали только гуманитарные науки
56. **Неопозитивисты считали, что проблемы сущности жизни человека, его места в мире является областью**
- A) искусства
 B) языка науки
 C) религии
 D) мистики
57. **В философии А. Шопенгауэра сущность мировой воли является**
- A) двоякой: созидательной и разрушительной
 B) созидательной
 C) разрушительной
 D) непостижимой
58. **Противоречивость мировой воли, согласно философии А. Шопенгауэра, ее разлад с собой, является причиной**
- A) всего зла в мире
 B) поступательного прогрессивного движения общества
 C) чрезмерного утилитаризма и эгоизма
 D) стремления человека к эстетическому совершенствованию
59. **Ф. Ницше считал, что главной бедой современной ему культуры является**
- A) возвращение людей к сократовской рационалистической культуре, делающей людей похожими
 B) следование людей дионисийским традициям
 C) стремление людей к состоянию «сверхчеловека»
 D) чрезмерная ориентация на науку и технику
60. **С. Кьеркегор заложил основные категории**
- A) экзистенциализма
 B) философии жизни
 C) позитивизма
 D) материалистического понимания истории
61. **К категориям философии экзистенциализма относятся**
- A) страх, отчаяние, вина, абсурд
 B) способ производства, производительные силы, производственные отношения
 C) язык науки, атомарные высказывания, верификация
 D) воля и власть, сверхчеловек, «свобода от», «свобода для»
62. **Славянофилы подчеркивали**
- A) свободную стихию духа, присущую православию
 B) первенство общечеловеческого начала в истории
 C) решающую роль творческих возможностей просвещенного разума
 D) необходимость замены крепостного труда наемным
63. **Западники подчеркивали**
- A) необходимость развития России в русле западноевропейской цивилизации
 B) миссию России заложить основы нового общественного просвещения, основанного на подлинном христианстве
 C) отсутствие покорности общественным законам с их рационализмом и господству материальных, а не духовных интересов
 D) необходимость возрождения крестьянской общины
64. **Н.А. Бердяев считал, что Россия**
- A) сможет выполнить великую объединительную миссию Востока и Запада
 B) должна идти своим собственным обособленным путем
 C) слишком противоречива, чтобы быть способной к объединению с Западом
 D) с ее широтой русской души мало пригодна для объединительных действий с Западом
65. **Основоположником марксизма в России является**
- A) Г.В. Плеханов
 B) В.И. Ленин

- С) А.А. Богданов
D) И.Д. Троицкий
66. **В.И. Ленин разработал учение о**
A) революционной ситуации
B) роли религии в условиях советской власти
C) культурном строительстве в Советской России
D) социальной инфраструктуре в Советской России
67. **Русские космисты предприняли попытку**
A) «оживить», «очеловечить», «обожесть» космос
B) разработать учение о покорении космоса человеком
C) демифологизировать космос
D) доказать, что космос – это просто пустота
68. **Общественная природа сознания человека выражается в способности**
A) устойчиво воспроизводить выработанные способы совместной деятельности, опыта
B) хранить информацию в памяти
C) создавать идеальные образы
D) перерабатывать информацию органов чувств
69. **Позицию, согласно которой чувства, ощущения, опыт составляют содержание знания, отстаивали**
A) сенсуалисты, эмпиристы
B) рационалисты
C) дуалисты
D) волонтаристы, иррационалисты
70. **Познание имеет характер**
A) чувственно-рациональный
B) чувственный
C) рациональный
D) иррациональный, интуитивный
71. **Интуиция – это непосредственное, неосознанно полученное знание, которое**
A) может быть как чувственным, так и рациональным
B) является чувственным
C) является рациональным
D) может быть только сверхчувственным
72. **Наука – это**
A) деятельность по выработке, систематизации и проверке знаний
B) всякий вид знания
C) человеческое познание, имеющее теоретический характер
D) человеческое познание, основанное на опыте
73. **Для описания результатов познания в науке используется язык**
A) искусственный
B) естественный
C) формул
D) понятий
74. **Наука оформилась в самостоятельную сферу общественной жизни в**
A) конце XIX в.
B) IV в до н.э.
C) XVI в.
D) первой половине XX в.
75. **Основателем эмпириокритицизма является**
A) Э. Мах
B) К. Поппер
C) О. Кант
D) Т. Кун
76. **Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач – это**
A) парадигма
B) аксиома
C) методология
D) истина
77. **Впервые стал изучать науку как целостную, динамическую систему**
A) критический рационализм
B) логический позитивизм
C) прагматизм
D) эмпириокритицизм

78. **В отечественной философии концепция методологии научного познания разработана**
 А) В.С. Степиным, В.С. Швыревым, П.Ф. Юдиным
 В) К.Э. Циолковским, В.И. Вернадским, Н.А. Умовым
 С) П.А. Сорокиным, Н.Я. Данилевским, Л.Н. Гумилевым
 D) А.С. Хомяковым, И. Киреевским, К.С. Аксаковым
79. **Философские идеи и принципы обеспечивают включение знаний, норм и идеалов науки в**
 А) общую культуру человечества
 В) сокровищницу науки
 С) общую сумму знаний о мире
 D) методологию науки
80. **Наука начинается с**
 А) непосредственных наблюдений событий, фактов и явлений
 В) теории
 С) гипотезы
 D) эксперимента
81. **Теория – это**
 А) совокупность обобщенных положений, фиксируемых в терминах, суждениях, умозаключениях
 В) целенаправленное и планомерное восприятие явлений
 С) способ получения информации об изменении состояния объекта в результате воздействия на него контролируемых факторов
 D) способ получения количественной информации об объекте
82. **Анализ и синтез – это _____ методы познания**
 А) теоретические
 В) эмпирические
 С) гипотетико-дедуктивные
 D) аксиоматические
83. **Моделирование – это**
 А) замещение существенных сторон изучаемого объекта специально созданной системой
 В) замена отдельных свойств или всего предмета символом или знаком
 С) ознакомление с фактическим материалом, требующим объяснения с помощью уже существующих теорий
 D) экспериментальная апробация выведенных из гипотезы следствий
84. **Идеализация – это**
 А) замена отдельных свойств или всего предмета символом или знаком
 В) замещение существующих сторон изучаемого объекта специально созданной системы
 С) ознакомление с фактическим материалом, требующим объяснения с помощью уже существенных теорий
 D) экспериментальная апробация выведенных из гипотезы следствий
85. **К вариантам классификации моделей относятся модели**
 А) естественно-природные, вещественно-технические, знаковые
 В) естественно-природные, нравственные, эстетические
 С) естественно-природные, аксиологические, знаковые
 D) естественно-природные, знаковые, аксиоматические
86. **Проблема – это**
 А) знание о незнании
 В) обыденное знание
 С) аксиоматическое знание
 D) гипотетическое знание
87. **К вероятным предположениям о свойствах реальности относят(ит)ся**
 А) гипотеза
 В) гипотеза и допущение
 С) гипотеза и догадка
 D) гипотеза и домысел
88. **Истина – это знание**
 А) которое соответствует действительности
 В) систематическое
 С) полученное гипотетико-дедуктивным методом
 D) полученное теоретическим методом
89. **В современной философии выделяют три концепции истины**
 А) соответствия, когерентности, прагматичности
 В) соответствия, когерентности, систематичности
 С) когерентности, соответствия, систематичности
 D) когерентности, прагматичности, систематичности

90. **Объективная истина – это такое**
 А) содержание знаний, которое не зависит от познающего субъекта
 В) знание, которое не зависит от познающего субъекта
 С) знание, которое по содержанию и форме не зависит от познающего субъекта
 D) знание, которое по форме не зависит от познающего субъекта
91. **Идею практики как универсального критерия истины выдвинули**
 А) Маркс и Энгельс
 В) Мах и Авенариус
 С) Карнап и Витгенштейн
 D) Джемс и Дьюи
92. **Идею простоты как критерия истины выдвинул**
 А) Э. Мах
 В) Б. Рассел
 С) К. Поппер
 D) Т. Кун
93. **Тезис «Истинно все, что полезно» выдвинул**
 А) Ч. Пирс
 В) К. Маркс
 С) Б. Рассел
 D) К. Поппер
94. **Естественный язык – это**
 А) речь
 В) речь, жесты, мимика
 С) символы
 D) схемы, знаки, чертежи
95. **Подходить конкретно – значит исходить из своеобразия предмета**
 А) из того, что отличает его от других предметов
 В) и выбора предпосылок познания
 С) и метода познания
 D) и условий познания
96. **Понимание – это непосредственно связанное с языком постижение**
 А) смысла текста, в котором, помимо истинностных, присутствуют оценочные значения
 В) смысла текста
 С) подстрочных значений текста
 D) глубинного смысла текста
97. **Схожесть этики с признающимися образцовыми в науке математикой и физикой обнаружил**
 А) Р. Хэр
 В) К. Поппер
 С) Т. Кун
 D) Ч. Сноу
98. **Предпосылка техногенной цивилизации в культуре Западной Европы складывалась со времен**
 А) Античности
 В) Средневековья
 С) Нового времени
 D) Новейшей истории
99. **«Критикуй, а то проиграешь» – ценностная установка**
 А) постпозитивизма
 В) эмпириокритицизма
 С) диалектического материализма
 D) прагматизма
100. **Одной из основных установок научной деятельности является ориентация на поиск _____ истины**
 А) объективной
 В) абсолютной
 С) всеобщей
 D) абстрактной
101. **Социальная система включает в себя**
 А) все виды социальных систем и характеризуется структурно-функциональной целостностью, устойчивостью, динамизмом, самовоспроизводством
 В) индивидов, группы, организации, институты, общности и сообщества, объединенные социальными связями и отношениями
 С) обособившуюся от природы часть живого мира, представляющую собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей

- D) естественно сложившуюся общность людей с социально-нравственными нормами, ритуалами, мифологическим взглядом на мир
102. **Социальная система включает в себя**
- A) индивидов, группы, организации, институты, общности и сообщества, объединенные социальными связями и отношениями
- B) все виды социальных систем и характеризуется структурно-функциональной целостностью, устойчивостью, динамизмом, самовоспроизводством
- C) обособившуюся от природы часть живого мира, представляющую собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей
- D) естественно сложившуюся общность людей с социально-нравственными нормами, ритуалами, мифологическим взглядом на мир
103. **Способность к воспроизводству социальных взаимодействий характерна для**
- A) общества и для каждого института, организации, общности
- B) общества
- C) каждого института, организации, общности
- D) общества и для общности
104. **Общество постоянно воспроизводит социальные качества**
- A) своих структур и социальные качества групп и индивидов, включенных в их функционирование
- B) своих структур
- C) групп и индивидов, включенных в функционирование его структур
- D) своих структур и социальные качества групп, включенных в их функционирование
105. **Общество обладает механизмами включения в сложившуюся систему взаимосвязей вновь возникающих**
- A) институтов, организаций, общностей
- B) институтов
- C) организаций
- D) общностей
106. **Эквилибриум – это способность системы**
- A) сохранять структурно-функциональную организацию при разных колебаниях внешней среды
- B) к динамизму
- C) к самовоспроизводству
- D) к эволюции
107. **Функционирование общества – это**
- A) самовоспроизводство, устойчивый процесс воссоздания структур, составляющих организацию социетальной системы
- B) динамизм
- C) эволюция
- D) равновесие
108. **Единый нормативный порядок в обществе реализуется**
- A) в системе культуры и политической власти
- B) посредством гражданского общества
- C) посредством органов правоохраны
- D) в системе традиций и обычаев
109. **Главным источником развития общества является**
- A) инновационная энергия, воплощенная в поведении людей
- B) функционирование политической системы
- C) функционирование культурной системы
- D) инновационная энергия, воплощенная в социальных институтах
110. **Чтобы поддерживать свою целостность, социетальная система как сложная структура должна существовать в**
- A) колебательном режиме
- B) режиме нарастающего темпа
- C) импульсивном режиме
- D) ситуативном режиме
111. **Изучив двадцать одну цивилизацию, _____ установил периодические переходы от среднего прогрессивного к среднему регрессивному развитию их циклов**
- A) А. Тойнби
- B) Н. Данилевский
- C) О. Шпенглер
- D) К. Ясперс
112. **К основным элементам социальной структуры общества относятся**
- A) классы, социально-демографические группы, профессиональные группы, национальные общности
- B) классы

- С) классы, национальные общности, профессиональные группы, отдельные индивиды
 D) классы, социально-демографические группы, отдельные индивиды
113. **Из всей системы признаков деления людей на классы ведущую роль отношениям к средствам производства отводил**
 A) К. Маркс
 B) М. Вебер
 C) П. Сорокин
 D) У. Ростоу
114. **В истории социальной мысли имеют место три варианта взаимодействия личности с общественной средой –**
 A) мегасфера, макросфера, микросреда
 B) супермакросфера, мегасфера, макросфера
 C) супермакросфера, мегасфера, микросреда
 D) макросфера, супермакросфера, микросреда
115. **Власть – это**
 A) способность и возможность оказывать воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия
 B) элемент общества с определенной организационной структурой-аппаратом, оказывающим управляющее воздействие
 C) наука и искусство управления людьми, социальными группами, классами, партиями, нациями
 D) система права, т.е. юридические законы и нормы, определяющие характер границ поведения людей с целью поддержания справедливого общественного порядка
116. **Государство – это**
 A) элемент общества с определенной организационной структурой-аппаратом, оказывающим управляющее воздействие
 B) способность и возможность оказывать воздействия на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия
 C) наука и искусство управления людьми, социальными группами, классами, партиями, нациями
 D) система права, т.е. юридические законы и нормы, определяющие характер границ поведения людей с целью поддержания справедливого общественного порядка
117. **«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными», - сказал**
 A) Цицерон
 B) Геродот
 C) Фукидид
 D) Тит Лукреций Кар
118. **К экономической функции государства относится**
 A) выработка и осуществление налоговой политики, выделение кредитов, использование планирования, программирования
 B) удовлетворение потребностей людей в работе, жилье, выработка образовательной политики
 C) установление правовых норм и законов, осуществление контроля за исполнением решений
 D) формирование духовности, гражданственности
119. **К политической функции государства относит(ят)ся**
 A) установление правовых норм и законов, осуществление контроля за исполнением решений
 B) выработка и осуществление налоговой политики, выделение кредитов, использование планирования, программирования
 C) формирование духовности, гражданственности
 D) удовлетворение потребностей людей в работе, жилье, выработка образовательной политики
120. **В гражданском обществе каждый человек есть**
 A) самоцель и высшая ценность
 B) средство достижения высокозначимых общественных интересов
 C) средство достижения высших государственных интересов
 D) средство для достижения интересов различных партий и общественных движений
121. **В ранг всеобщего основания культуры человеческую деятельность впервые возвел**
 A) И. Фихте
 B) Г. Гегель
 C) К. Маркс
 D) Л.С. Выготский
122. **Духовная культура – это**
 A) познавательная, нравственная, правовая, педагогическая, религиозная, эстетическая культура
 B) предметы труда, художественного творчества, декоративно-прикладного искусства
 C) уровень развития науки и техники, морали, права, религии, искусства
 D) внутренняя культура
123. **Культуролог Ч. Сноу выделил в культуре две ее разновидности**

- A) научно-техническую и гуманитарно-художественную
 - B) материальную и духовную
 - C) как процесс и как результат творчества людей
 - D) цивилизацию и гуманитарно-художественную культуру
124. **Согласно Н.А. Бердяеву, было «пять разных России», а именно**
- A) Киевская, татарского периода, Московская, Петровская, императорская
 - B) Киевская, татарского периода, Московская, Петровская, советская
 - C) Киевская, татарского периода, Московская, славянофильская, императорская
 - D) Киевская, татарского периода, Московская, славянофильская, советская
125. **Главное в культуре – это**
- A) проблема идеалов, должного, желаемого будущего
 - B) конкретный способ производства и воспроизводства общественной жизни
 - C) конкретный способ производства и воспроизводства общественной жизни и проблема желаемого будущего
 - D) особый социокультурный тип общества со свойственными ему противоречиями и движущими силами развития
126. **Из признания множества своеобразных типов и форм развития культуры, образующих единую линию духовной эволюции человечества, исходили**
- A) немецкие идеалисты: Гердер, Гегель, Гумбольдт, Шеллинг
 - B) русские космисты: Циолковский, Вернадский, Умов, Тютчев
 - C) цивилизациологи: Тойнби, Шпенглер, Данилевский, Сорокин
 - D) диалектические материалисты: Маркс, Энгельс, Плеханов, Ленин
127. **До XVIII в. существовали варианты объяснения истории**
- A) циклические: зарождение, расцвет, распад, зарождение; одномоментные
 - B) как поступательного развития человечества от низших форм социальной жизни к высшим
 - C) многолинейные: поступательное развитие человечества от низших форм социальной жизни к высшим
 - D) как процесса, не имеющего существенного изменения во времени
128. **Главным критерием деления истории на стадии роста У. Ростоу выдвинул**
- A) экономико-технический фактор
 - B) способ материального производства
 - C) осевое время
 - D) оптемум-гомеостаз
129. **Согласно К. Марксу, человеческую историю можно разделить на пять формаций в зависимости от способа производства, - это**
- A) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая
 - B) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая, коммунистическая
 - C) варварская, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая
 - D) дикость, варварство, феодализм, капитализм, коммунизм
130. **М. Вебер проследил связь между**
- A) хозяйственной деятельностью и религиозной этикой
 - B) базисом и надстройкой общества
 - C) объективными структурами и идеями в формах выражения первофеноменов культуры
 - D) внешними и внутренними факторами цивилизации, взаимодействие которых приводит к гомеостазису
131. **А. Тойнби проследил связь между**
- A) внешними и внутренними факторами цивилизации, взаимодействие которых приводит к гомеостазису
 - B) хозяйственной деятельностью и религиозной этикой
 - C) базисом и надстройкой общества
 - D) объективными структурами и идеями в формах выражения первофеноменов культур
132. **К. Маркс проследил связь между**
- A) базисом и надстройкой общества
 - B) объективными структурами и идеями в формах выражения первофеноменов культуры
 - C) хозяйственной деятельностью и религиозной этикой
 - D) внешними и внутренними факторами цивилизации, взаимодействие которых приводит к гомеостазису
133. **О. Шпенглер проследил связь между**
- A) объективными структурами и идеями в формах выражения первофеноменов культуры
 - B) внешними и внутренними факторами цивилизации, взаимодействие которых приводит к гомеостазису
 - C) базисом и надстройкой общества
 - D) хозяйственной деятельностью и религиозной этикой
134. **По П. Сорокину, история общества как системы есть постоянный поиск этой системой своего устойчивого состояния**
- A) через непрерывное, циклическое, маятникообразное нарушение этой устойчивости
 - B) посредством утверждения принципа разделения властей
 - C) посредством утверждения принципа свободы личности

- D) через преодоление элементов тоталитаризма в политике и модернизма в искусстве
135. **Системный подход _____ к анализу общественных явлений позволил выявить глубинные пласты менталитетов и ценностей духовной культуры разных эпох**
- A) А. Тойнби и П. Сорокина
 - B) К. Маркса и У. Ростоу
 - C) М. Вебера и К. Ясперса
 - D) О. Шпенглера и Н. Данилевского
136. **Человек был «поставлен» в центр мироздания в эпоху**
- A) Возрождения
 - B) Просвещения
 - C) Нового времени
 - D) Новейшего времени
137. **Учение В.И. Вернадского о неосфере означало переход к исследованию процессов взаимодействия**
- A) техносферы, биосферы и человеческого общества
 - B) макрокосмоса, микрокосмоса и человеческого общества
 - C) техносферы, геосферы и человеческого общества
 - D) геосферы, биосферы и человеческого общества
138. **Согласно П. Флоренскому, неправильным является курс цивилизации, доводящий до абсурда _____ личности**
- A) фрагментацию
 - B) нивелирование
 - C) автоматизацию
 - D) информатизацию
139. **Предотвращение мировой термоядерной войны, прекращение гонки вооружений, экологическая катастрофа и минерально-сырьевой кризис относятся к _____ классу глобальных проблем**
- A) первому
 - B) второму
 - C) третьему
 - D) четвертому
140. **Проблемы сокращения экологического разрыва между населением развитых стран и развивающихся стран относятся к _____ классу глобальных проблем**
- A) второму
 - B) третьему
 - C) первому
 - D) четвертому
141. **Демографическая революция неразрывно связана с революцией**
- A) научно-технической
 - B) информационной
 - C) технологической
 - D) менеджеральной
142. **Кризис человеческой духовности следует отнести к катастрофе**
- A) антропологической
 - B) гуманитарной
 - C) нравственно-этической
 - D) биоантропологической
143. _____ придерживаются взглядов, что люди – это потогины, угрожающие самому существованию Земли
- A) «Глубокие экологи»
 - B) Постмодернисты
 - C) Представители философии жизни
 - D) Представители теории ноосферы
144. **Проект глобальной электронной цивилизации выдвигают**
- A) сторонники «информационного общества»
 - B) сторонники теории неосферы
 - C) сторонники «этики жизни»
 - D) представители постмодернизма
145. **По мнению Н.Н. Моисеева, для выработки стратегии реализации коэволюции требуется**
- A) исследование необходимых условий коэволюции; исследование возможности обеспечения условий коэволюции
 - B) разработка парадигмы коэволюции; исследование возможности обеспечения условий коэволюции
 - C) исследование необходимых условий коэволюции; преодоление неверных оценок значения коэволюции
 - D) создание новой философской концепции на базе объединения материализма и идеализма; исследование возможности обеспечения условий коэволюции

146. **Решение глобальных проблем напрямую связано с процессами демократизации общественного устройства и**
- A) политикой ненасилия
 - B) политикой невмешательства
 - C) политикой консолидации
 - D) преодоления конфронтации
147. **Для контркультурных идей и движений характерны**
- A) отказ от обязательств, отсутствие конструктивной позиции по отношению и сложно развивающемуся миру
 - B) идеи неклассической ответственности
 - C) постмодернистские идеи ответственности
 - D) ориентации на осуществление новой культурной революции
148. **Антропология – это учение о**
- A) человеке
 - B) человеке и космосе
 - C) человеке и мире живой природы
 - D) человеке и его религии.
149. **Для объяснения антропосоциогенеза Ф. Энгельс выдвинул конструктивную гипотезу о роли**
- A) труда в процессе превращения обезьяны в человека
 - B) орудий труда в процессе становления человека
 - C) языка в процессе становления общественного человека
 - D) мышления в процессе становления общественного человека
150. **У русских космистов человек**
- A) был сведен с его трона исключительности
 - B) был возведен на трон исключительности
 - C) существенно отличается от других составных частей космического целого
 - D) существенно отличается в своем развитии от других этапов развития космического целого

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик:

Кондратьев Е.А., к.соц.н., доцент

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психологии общения как о научной отрасли знания.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию культуры общения будущего специалиста с детьми, родителями;
- обеспечить адекватное восприятие и познание людьми друг друга;
- оптимизация процесса общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 50 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	72	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	50	10
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	32	6
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	42	10
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	22	62
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						оч- ная	заочна я	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			
1	Раздел 1 Теоретические основы психологии общения	8	2	16	4	-	-	10	30	^{1/} Ознакомительный
	<p>Тема 1 Сущность и содержание общения в психологии Понятие, цели и структура общения. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Функции, виды и уровни общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений. Вербальное, невербальное и экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень (средний), микроуровень</p>									
	<p><i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Игрушка как средство общения и развития. Общение как способ (средство) развития коммуникативности. 1. Общение — это средство, позволяющее вступить в контакт и разрешать конфликты. 2. Общение — это процесс развития индивидуальности ребенка. 3. Общение — это средство изучения друг друга общающимися. 4. Общение — это средство воздействия друг на друга в процессе взаимодействия. 5. Игрушка — средство общения и психического развития ребенка. 6. Коммуникативная функция речи. 7. Планирующая функция речи. 8. Знаковая функция речи. 2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>									
	<p><i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i></p>									
2	<p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Охарактеризуйте общение во взаимодействии трех основных его сторон. 2. Раскройте основные особенности коммуникативности в общении. 3. Приведите примеры речевого (вербального) и неречевого (невербального) общения. 4. В чем заключается двойственность природы мимики, какие признаки имеют основную познавательную нагрузку? 5. Каковы особенности пантомимики? 6. Раскройте сущность позиций общения и их влияние на психику ребенка. 7. Раскройте сущность дистанции общения и ее влияние на психику ребенка. 8. Раскройте сущность «пространства» общения и его влияния на психику ребенка. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	Раздел 2 Прикладные аспекты психологии общения	10	2	16	2	-	-	12	32	^{1/} Ознакомительный
	<p>Тема 1 Межличностное взаимодействие в общении Виды социальных взаимодействий в структуре общения. Ролевое взаимодействие. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Кооперация и конкуренция как особые</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочна я	
формы взаимодействия Методы психологического влияния в процессе общения.										
<p>Тема 2 . Этические принципы общения Этика общения и культура общения. Характеристика способов овладения культурой общения. Принципы профессиональной этики общения. Ценности общения. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнёра по общению, право партнёра на ошибку и возможность её исправления, толерантность, доверие к людям.</p>									^{2/} Репродук- тивный	
<p>Тема 3 Конфликты и пути их решения Виды, структура конфликта и предпосылки его возникновения. Стадии протекания. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и ролевые, мотивационные.</p>									^{3/} Продуктив- ный	
<p>Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Общение как средство решения учебно-воспитательных задач. 2. Механизмы межличностного взаимодействия. 3. Механизм идентификации. 4. Механизм эмпатии. 5. Механизм рефлексии. 6. Механизм стереотипизации. 2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>										
Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Почему взрослый должен обеспечивать правильные позиции, дистанции, пространства общения? 2. Назовите основные причины детских конфликтов. 3. Динамика общения мальчиков и девочек со взрослым. 4. Охарактеризуйте общение как межличностное взаимодействие. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
ИТОГО		18	4	32	6	-	-	22		
Максимальная учебная нагрузка		72 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике и психологии;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).
- кабинета педагогики и психологии.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Белова Ю.А.** Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Богданов, И.В.** Психология деятельности, общения и малой группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В., Лазарев С.В. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
3. **Сыромятников, И.В.** Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2013. - - <http://lib.muh.ru>
4. **Федотова Е.О.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

Дополнительные источники

1. Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту [Электронный ресурс]/ К.И. Ананьева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.— 527 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15570>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Авдулова Т.П.** Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Абдуллаева М.М.** Психология общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ Абдуллаева М.М., Абраменкова В.В., Аврамченко С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15298>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p><i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p>Методы оценки результатов обучения Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	по дисциплине на основе результатов текущего контроля

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте психологическую сущность внушения.
2. Раскройте перцептивную сторону общения.
3. Охарактеризуйте самооценку, ее влияние на психическое развитие ребенка.
4. Раскройте содержание общения взрослого с младенцем.
5. Какова динамика общения взрослого с ребенком в первый год его жизни?
6. Покажите необходимость общения для своевременного речевого развития ребенка.
7. Раскройте содержание общения взрослого с ребенком раннего возраста.
8. Раскройте процесс овладения речью ребенка в период от 1 года до 3 лет.
9. Раскройте необходимость правильного подбора игрушек для развития общения детей раннего возраста.
10. Раскройте динамику общения детей со сверстниками начиная с первого года до 3 лет.
11. Раскройте содержание общения детей со сверстниками начиная с 1 года до 3 лет.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Общение — это способ развития коммуникативности.
2. Общение — это средство, позволяющее вступить в контакт и разрешать конфликты.
3. Общение — это процесс развития индивидуальности ребенка.
4. Общение — это средство изучения друг друга общающимися.
5. Общение — это средство воздействия друг на друга в процессе взаимодействия.
6. Игрушка — средство общения и психического развития ребенка.
7. Коммуникативная функция речи.
8. Планирующая функция речи.
9. Знаковая функция речи.
10. Общение — это средство решения учебно-воспитательных задач.
11. Механизмы межличностного взаимодействия.
12. Механизм идентификации.
13. Механизм эмпатии.
14. Механизм рефлексии.
15. Механизм стереотипизации.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Охарактеризуйте общение во взаимодействии трех основных его сторон.
2. Раскройте основные особенности коммуникативности в общении.
3. Приведите примеры речевого (вербального) и неречевого (невербального) общения.
4. В чем заключается двойственность природы мимики, какие признаки имеют основную познавательную нагрузку?
5. Каковы особенности пантомимики?
6. Раскройте сущность позиций общения и их влияние на психику ребенка.
7. Раскройте сущность дистанции общения и ее влияние на психику ребенка.
8. Раскройте сущность «пространства» общения и его влияния на психику ребенка.
9. Почему взрослый должен обеспечивать правильные позиции, дистанции, пространства общения?
10. Назовите основные причины детских конфликтов.
11. Динамика общения мальчиков и девочек со взрослым.
12. Охарактеризуйте общение как межличностное взаимодействие.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ ОБЩЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общение, которое предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг друга общающимися людьми, - это	
	прямое общение
	косвенное общение
	целевое общение
	инструментальное общение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Общение, которое осуществляется через посредников, - это	
	прямое общение
	косвенное общение
	целевое общение
	инструментальное общение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общение, которое связано с удовлетворением потребности в общении, - это	
	прямое общение
	косвенное общение
	целевое общение
	инструментальное общение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общение, которое не является самоцелью, оно вызвано производственной необходимостью в организации индивидуальной или совместной деятельности, - это	
	прямое общение
	косвенное общение
	целевое общение
	инструментальное общение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Один из видов активных ответных реакций в общении, обеспечивающих рефлексивное слушание, обращение к собеседнику с целью уточнения его слов, собственного понимания и т.д., - это	
	выяснение
	перефразирование
	отражение эмоций и чувств
	резюмирование

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Один из видов активных ответных реакций в общении, обеспечивающих рефлексивное слушание, подытоживание основных идей и чувств говорящего, - это	
---	--

	выяснение
	перефразирование
	отражение эмоций и чувств
	резюмирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Общение, проходящее с использованием специальных средств и орудий (например, обмен письмами, использование электронных средств общения), - это	
	непосредственное общение
	опосредованное общение
	прямое общение
	косвенное общение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Общение, реализуемое с помощью языка, - это	
	вербальное общение
	невербальное общение
	проксимальное общение
	эмоциональное общение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Общение с использованием неречевых средств - мимики, жестов, через сенсорные и телесные контакты - это	
	вербальное общение
	невербальное общение
	проксимальное общение
	эмоциональное общение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Общение, которое осуществляется через особое расположение людей в пространстве относительно друг друга, - это	
	вербальное общение
	невербальное общение
	проксимальное общение
	эмоциональное общение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Расстояние (зона) общения (по Э. Холлу), которое составляет от 1,2 до 3,5 м и указывает на то, что общающиеся люди являются знакомыми, партнерами или коллегами по работе - это	
	публичная зона
	социальная зона
	личная зона
	интимная зона

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Расстояние (зона) общения (по Э. Холлу), составляющее от 3,5 метров и больше, - это	
	публичная зона
	социальная зона
	личная зона
	интимная зона

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Б. Ломов, выделяет следующие уровни общения:	
	макроуровень общения
	мезауровень общения
	микроуровень общения
	элементарный уровень общения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Критериями общения между реальными людьми являются:	
	обмен информацией
	обмен предметами
	обмен эмоциями
	взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Цели общения могут быть:	
	субъектными
	функциональными
	системными
	объектными

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Коммуникативная сторона общения	сторона общения (по Г.М. Андреевой), которая состоит в обмене информацией между общающимися
Перцептивная сторона общения	сторона общения (по Г.М. Андреевой), которая заключается в восприятии друг друга партнерами по общению и установлении на этой основе взаимопонимания
Интерактивная сторона общения	сторона общения (по Г.М. Андреевой), организация взаимодействия между общающимися, т. е. обмен действиями

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
-------------------------	--

Информационная функция общения	функция общения, которая связана с передачей партнерами общения информации друг другу
Аффективная функция общения	функция общения, которая связана с взаимообменом (по механизму заражения) эмоциями
Регулятивная функция общения	функция общения, такое психологическое воздействие одного партнера общения на другого, которое должно вызывать у последнего изменение либо его поведения, либо его эмоционального состояния, либо свойств его личности

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Макроуровень общения	уровень общения (по Б. Ломову), когда человек общается с другими людьми согласно традиций, обычаев, общественных отношений
Мезауровень общения	уровень общения (по Б. Ломову), когда общение происходит в рамках содержательной темы
Микроуровень общения	уровень общения (по Б. Ломову), когда происходит акт контакта: вопрос - ответ

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера
Общение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - это связь, взаимодействие двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию
Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ – это внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование), эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций
Эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ - это терпимость, снисходительность к кому или чему-либо, установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных
Толерантность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

Агрессия

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ - это неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации, инертность, консервативность установок, неподатливость изменениям, вводимым новациям

Ригидность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

общение – это общение между группами людей

Межгрупповое

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

общение – это общение между двумя-тремя субъектами

Межличностное

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

-групповое общение – это общение между одним человеком и группой

Личностно

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Эффективность взаимодействия людей не зависит от коммуникативной компетентности.
 В) Общение - это и заражение эмоцией от партнера по общению, и вызов какой-либо эмоции у партнера.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Г.М. Андреева предложила рассматривать общение и как сторону совместной деятельности, и как ее своеобразный дериват (производное).

- В) Э. Берн выделяет следующие уровни общения, или способы структурирования времени: ритуалы (нормы общения), проведение времени (развлечения), игры, близость, деятельность.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Не все виды коммуникации являются общением, но любое общение является частным видом коммуникации.

В) Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) А.А. Леонтьев считает, что общение принадлежит к базовым категориям психологической науки и не уступает таким категориям, как сознание, личность, деятельность.

В) С.Л. Рубинштейн, Ф.Т. Михайлов, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина считают, что потребность в общении формируется прижизненно, как результат контакта ребенка со взрослыми.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В условиях человеческой коммуникации могут возникать совершенно специфические коммуникативные барьеры.

В) Б.Ф. Ломов считал, что общение - это особый вид деятельности и выступает как компонент, составная часть (и одновременно условие) другой, некоммуникативной деятельности.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Пассивное слушание – это слушание, в процессе которого партнеры проверяют и уточняют свое понимание, совместно выясняют степень его адекватности.

В) По мнению А.А. Бодалева, психологически оптимальное общение имеет место тогда, когда в нем осуществляются цели участвующих в нем людей в соответствии с мотивами, обуславливающими эти цели, и с помощью таких способов общения, которые не вызывают у партнеров чувства неудовлетворения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Центральным моментом в мотивации общения является выбор постоянного или ситуативного партнера по общению.

В) Потребность в аффилиации – это стремление постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные отношения с ними.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Конфликтность является сложным личностным качеством, включающим в себя обидчивость, вспыльчивость (гневливость), подозрительность.

В) Экстраверсия-интроверсия - характеристика типических различий между людьми, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности человека либо на мир внешних объектов, либо на собственный субъективный мир.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Одна из характеристик информационной стороны речи, которая обеспечивается достаточной силой голоса, не очень быстрым темпом речи, интонациями, логическими ударениями - это

	разборчивость высказываний
	понятность высказываний
	содержательность высказываний
	определенность высказываний

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Одна из характеристик информационной стороны речи, которая предполагает учет уровня знаний собеседника или слушателей по теме сообщения и представлением информации в форме, доступной пониманию слушателей, - это

	разборчивость высказываний
	понятность высказываний
	содержательность высказываний
	определенность высказываний

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Одна из характеристик информационной стороны речи, наличие новой информации по сравнению с имеющейся у собеседника или слушателей - это	
	разборчивость высказываний
	понятность высказываний
	содержательность высказываний
	определенность высказываний

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Одна из сторон коммуникативной функции речи, которая проявляется в передаче знаний и умений и тесно связана с функциями обозначения и обобщения, - это	
	информационная сторона
	выразительная (эмоциональная) сторона
	волеизъявление (действенность)
	результативность

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Одна из сторон коммуникативной функции речи, которая связана с передачей чувств и отношения говорящего к тому, о чем он говорит, - это	
	информационная сторона
	выразительная (эмоциональная) сторона
	волеизъявление (действенность)
	результативность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Невербальными средствами общения являются:	
	жесты
	позы
	мимика
	внутренняя речь

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Информационная сторона	одна из сторон коммуникативной функции речи, которая проявляется в передаче знаний и умений и тесно связана с функциями обозначения и обобщения
Выразительная (эмоциональная) сторона	одна из сторон коммуникативной функции речи, которая связана с передачей чувств и отношения говорящего к тому, о чем он говорит
Волеизъявление (действенность)	одна из сторон коммуникативной функции речи, которая определяется влиянием на мысли, эмоции, поведение другого и отражает стремление говорящего подчинить действия и поступки общающегося с ним человека своим желаниям и намерениям

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ - это сокращение различных мышц лица для выражения своих переживаний и отношения к чему-либо или кому-либо

Мимика

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ речь – это речь, при которой человек думает, он говорит «про себя», выражая мысли словами и фразами

Внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ речь – это речь, произносимая вслух

Внешняя

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей

Язык

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение

Речь

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ общение – это коммуникационное взаимодействие между индивидами без употребления слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме

Невербальное

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Жесты-_____ функционируют не как простые заместители слов, а как самостоятельные носители значений

эмблемы

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Кодово-символическое общение осуществляется при обучении и инструктировании с помощью схем,

<p>формул, графиков. В) Вербальными средствами общения являются жесты, позы, мимика и другие двигательные действия. Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения? А) Упорядоченность высказываний – это одна из характеристик информационной стороны речи, которая обеспечивается ясным предметно-понятийным содержанием с указанием достоверности сообщаемой информации. В) Определенность высказываний – это одна из характеристик информационной стороны речи, которая характеризуется их структурной организованностью, последовательностью. Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения? А) Диалогическая речь - это чаще всего последовательное и связное изложение системы мыслей, знаний. В) Монологическая речь - это обмен репликами между обеими общающимися сторонами. Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения? А) Открытые позы воспринимаются как позы недоверия, несогласия, противодействия, критики или даже страха перед партнером. В) Экспрессия лица наиболее информативна при передаче правдивой информации и наименее информативна при передаче лживой информации. Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения? А) Жестикуляция - это сложная и интенсивная кинетическая активность говорящего человека. В) Закрытые позы воспринимаются как позы доверия, согласия, доброжелательности, психологического комфорта. Подберите правильный ответ</p>	
--	--

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Форма общения, которая проявляется у детей на протяжении первого полугодия жизни, проявляется в «комплексе оживления» - это

	ситуативно-личностная форма общения
	ситуативно-деловая форма общения
	внеситуативно-познавательная форма общения
	внеситуативно-личностная форма общения

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Форма общения, которая проявляется у детей в возрасте от 6 месяцев до 2 лет, заключается в сотрудничестве ребенка со взрослыми, в деловом взаимодействии с ними - это

	ситуативно-личностная форма общения
	ситуативно-деловая форма общения
	внеситуативно-познавательная форма общения
	внеситуативно-личностная форма общения

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Форма общения, которая проявляется у детей в возрасте от 3 до 5 лет, заключается во множестве вопросов о предметах и явлениях окружающей жизни, обращенных к взрослым, – это

	ситуативно-личностная форма общения
	ситуативно-деловая форма общения
	внеситуативно-познавательная форма общения
	внеситуативно-личностная форма общения

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Форма общения, которая проявляется у детей в возрасте 6–7 лет, которая служит для познания самого себя, других детей и человеческих отношений, - это

	ситуативно-личностная форма общения
	ситуативно-деловая форма общения
	внеситуативно-познавательная форма общения
	внеситуативно-личностная форма общения

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

У женщин:

	больше, чем мужчины, потребность в доверительных отношениях с представителем другого пола
	большее развитие социально-перцептивных способностей, чем у мужчин

	выше, чем у мужчин, темпоральные характеристики речи
	в речи значительно выше средний размер пауз и доля пауз

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Ситуативно-личностная форма общения	форма общения, которая проявляется у детей на протяжении первого полугодия жизни, проявляется в «комплексе оживления», включает зрительное сосредоточение, вокализации, двигательные и эмоционально-экспрессивные формы активности
Ситуативно-деловая форма общения	форма общения, которая проявляется у детей в возрасте от 6 месяцев до 2 лет, заключается в сотрудничестве ребенка со взрослыми, в деловом взаимодействии с ними
Внеситуативно-познавательная форма общения	форма общения, которая проявляется у детей в возрасте от 3 до 5 лет, заключается во множестве вопросов о предметах и явлениях окружающей жизни, обращенных к взрослым

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

В связи с выходом на пенсию исчезает _____ общение
деловое

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

К концу первого года жизни у детей формируется еще одна форма контактов с окружающими - _____-действенное общение, включенное в совместную игровую и манипуляторную деятельность ребенка и взрослого
предметно

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

В _____ возрасте ярко выражена потребность в общении с родителями (особенно с матерью)
младенческом

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

На 2-м месяце у младенцев появляется комплекс _____ как первая форма общения со взрослыми
оживления

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

В _____ возрасте разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами противоположного пола
юношеском

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В пожилом возрасте сферы общения обычно не суживаются. В) Для ребенка от 3 до 5 лет взрослый - это объект уважительного отношения, и общение с ним имеет познавательный смысл. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) На 2-м месяце у младенцев появляется комплекс оживления как первая форма общения со взрослыми. В) Женщины в меньшей мере, чем мужчины, доверяют визуальной (невербальной) информации. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Выбирая партнеров для общения и игр, дети ориентируются на те личностные качества и модели поведения, которые соответствуют женскому и мужскому полу. В) Общение со взрослыми не является фактором психического развития ребенка. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для детей 5–7 лет взрослый - это старший друг, от которого дети ждут взаимопонимания и взаимопереживаний. В) В дошкольном возрасте сохраняется типичная для предметно-действенного общения «привязанность» ребенка к конкретной ситуации. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В младших классах ведущим становится общение со сверстниками.	
В) В подростковом возрасте часто затрудняется общение взрослых и детей, потому что ребенок убежден, что его все равно не поймут.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ФОРМЫ ВЛИЯНИЯ НА ПАРТНЕРОВ ПО ОБЩЕНИЮ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Один из методов убеждения представляет собой прямое обращение к собеседнику, которого сразу и открыто знакомят со всей информацией, составляющей основу доказательства правильности предлагаемого - это	
	фундаментальный метод убеждения
	метод акцентирования
	метод «извлечения выводов»
	метод противоречия

Задание	
Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Один из методов убеждения, когда расставляются акценты на приводимых собеседником и соответствующих общим интересам доводах, - это	
	фундаментальный метод убеждения
	метод акцентирования
	метод «извлечения выводов»
	метод противоречия

Задание	
Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Один из методов убеждения, когда аргументы излагают не все сразу, а постепенно, шаг за шагом, добиваясь согласия на каждом этапе, - это	
	фундаментальный метод убеждения
	метод акцентирования
	метод «извлечения выводов»
	метод противоречия

Задание	
Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Один из методов убеждения, основанный на выявлении противоречий в доводах убеждаемого и на тщательной проверке собственных аргументов на непротиворечивость с целью предотвратить контрастступление, - это	
	фундаментальный метод убеждения
	метод акцентирования
	метод «извлечения выводов»
	метод противоречия

Задание	
Порядковый номер задания	75

Тип	1
Вес	1

Угодливое, лицемерное восхваление - это	
	лесть
	слух
	ложь
	похвала

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Обсуждение, разбор чего-нибудь с целью вынести оценку, выявить недостатки; отрицательное суждение о чем-нибудь, указание недостатков - это	
	угроза
	критика
	выговор
	запрет

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	1

К неимперативным прямым формам воздействия на субъекта в процессе общения относятся:	
	просьба
	предложение (совет)
	приказ
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	1

К императивным прямым формам воздействия относятся:	
	приказы
	предложения
	требования
	запреты

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Лесть	угодливое, лицемерное восхваление
Похвала	одобрительный отзыв о человеке, высокая оценка его труда или поступка
Заискивание	стремление добиться чего-то расположения путем лести и угодничества: подчеркнутым преклонением перед кем-то, почтительным выслушиванием наставлений и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
-------------------------	--

Знакомство	разновидность личных отношений, когда мы знаем людей по имени, можем вступать с ними в поверхностный контакт, поговорить с ними
Товарищество	разновидность личных отношений более тесные положительные и равноправные отношения, складывающиеся со многими людьми на основе общих интересов, взглядов ради проведения досуга в компаниях
Дружба	разновидность личных отношений, тесные избирательные отношения с людьми, основанные на доверии, привязанности, общности интересов

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ - это выраженная в решительной, категоричной форме просьба о том, что должно быть выполнено, на что требующий имеет право
Требование

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ - форма воздействия, при которой человеку не позволяют что-либо делать, использовать
Запрет

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ - это обещание причинить человеку неприятность, зло
Угроза

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ - это скрытое от адресата побуждение его к изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения собственных целей
Манипуляция

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ - это метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению; основой служит разъяснение сути явления, причинно-следственных связей и отношений, выделение социальной и личной значимости решения того или иного вопроса
Убеждение

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ - это слух, основанный на неточных или заведомо ложных сведениях о ком-то
Сплетня

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4

Вес	1
-----	---

К дисциплинарным мерам воздействия относятся устное и письменное предупреждение, устный и письменный выговор и _____
наказание

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Убеждение можно считать успешным, если человек становится в состоянии самостоятельно обосновать принятое решение, оценивая его положительные и отрицательные стороны.
 В) Легче всего поддаются убеждению люди с высоким уровнем самооценки.
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) В состоянии сильного возбуждения, взволнованности, тревожности человека его податливость убеждению увеличивается.
 В) Установлено, что доводы (аргументы), приводимые другим человеком, убеждают нас сильнее, чем аналогичные доводы, приводимые самому себе.
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Слухи - это специфический вид неформальной межличностной коммуникации, сообщение (исходящее от одного или более лиц) о некоторых событиях, официально не подтвержденных, устно передающееся в массе людей от одного человека к другому.
 В) Макиавеллизм определяется как циничная, эксплуататорская установка по отношению к другим людям как к слабым, зависимым, как к объектам, которые могут быть использованы для достижения своих целей.
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) При лести срабатывает психологический механизм: знание, что мы кому-то нравимся, вызывает ответную реакцию в виде благорасположения (симпатии) и желания уступить.
 В) Выговор является самым мягким дисциплинарным воздействием.
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
--	----------------

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Принуждение действенно только в том случае, если принуждающий имеет менее высокий социальный статус, чем принуждаемый.

В) Просьба используется в том случае, когда не хотят придавать воздействию официальный характер или когда кто-то нуждается в помощи.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЩЕНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Предпочтение при выборе линии поведения собственных интересов и потребностей интересам общества, потребностям других людей - это

	эгоизм
	альтруизм
	аффилиация
	остракизм

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Неприятие или игнорирование человека окружающими - это

	эгоизм
	альтруизм
	аффилиация
	остракизм

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними, - это

	эгоизм
	альтруизм
	аффилиация
	остракизм

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Восприятие внешних признаков другого человека, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого и интерпретация на этой основе его поступков - это

	социальная перцепция
	каузальная атрибуция
	аттракция
	эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Эффект, который состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения, - это	
	эффект стереотипизации
	эффект ореола
	эффект первичности и новизны
	эффект категоризации

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Эффект, который проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются, - это	
	эффект стереотипизации
	эффект ореола
	эффект первичности и новизны
	эффект категоризации

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Эффект, который состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, - это	
	эффект стереотипизации
	эффект ореола
	эффект первичности и новизны
	эффект категоризации

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Эффект, который состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен, - это	
	эффект стереотипизации
	эффект ореола
	эффект первичности и новизны
	эффект категоризации

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Одна из разновидностей одиночества (по Е.П. Ильину), неудовлетворенность сложившимися отношениями - это	
	космическое одиночество
	культурное одиночество
	социальное одиночество
	межличностное одиночество

Задание

Порядковый номер задания	102
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Одна из разновидностей одиночества (по Е.П. Ильину), соотносительность человека с природой и миром, самоотчужденность - это

	космическое одиночество
	культурное одиночество
	социальное одиночество
	межличностное одиночество

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	1

Личные отношения подразделяются на:

	знакомство
	товарищество
	дружба
	субординационные отношения

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	2
Вес	1

Э. Фромм выделяет несколько видов псевдолюбви:

	невротическая любовь
	эгоистичная любовь
	фанатичная любовь к кумиру
	сентиментальная любовь

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Озлобленность	фрустрированность, результат частого подавления обид и злости, форма хронической неприязни ко всем и вся, ожесточение
Ксенофобия	ненависть, обращенная против определенных групп населения
Цинизм	устойчивое презрительное отношение человека к культуре общества, к его духовным и в особенности нравственным ценностям

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Хроническое одиночество	одиночество, которое возникает в том случае, когда человек не может установить удовлетворительные взаимоотношения со значимыми для него людьми в течение длительного периода жизни
Ситуативное одиночество	одиночество, которое может быть следствием каких-то неприятных событий: смерть близкого человека, разрыв брачных отношений
Преходящее одиночество	одиночество, которое выражается в кратковременных приступах чувства одиночества, которые бесследно проходят

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Барьер отчужденности	психологический барьер, который проявляется во взаимной или односторонней незаинтересованности в содержании и причинах переживаний партнеров по общению
Барьер недоверия	психологический барьер, который возникает вследствие неискренности одного или обоих партнеров по общению
Барьер нетерпимости	психологический барьер, который выражается в одностороннем или взаимном нежелании партнеров сблизить свои позиции по частным, непринципиальным вопросам

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ отношения - это отношения, при которых другому человеку доверяется самое сокровенное, характеризуются близостью, откровенностью, привязанностью друг к другу

Интимные

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми, часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека

Межличностные

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

_____ – это процесс и результат формирования положительного эмоционального отношения

Аттракция

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

_____ – это устойчивое положительное отношение к кому или чему-нибудь, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи

Симпатия

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

_____ - это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии

Дружба

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ - это интимная привязанность, обладающая большой силой, настолько большой, что утрата объекта этой привязанности кажется человеку невозможной, а его существование после этой утраты - бессмысленным

Любовь

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ - это неприязненное отношение к тому, с кем человек находится в конфликте

Вражда

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ – это чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого

Зависть

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ - это идентификация человека как принадлежащего к определенной группе с присущими ей особенностями

Стереотипизация

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	5
Вес	1

Расположите в правильной последовательности этапы создания взаимопонимания между партнерами по общению:

возникновение первого впечатления о партнере по общению

изучение и понимание партнера по общению

обеспечение понимания себя другим

сближение позиций

поддержание взаимопонимания

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Отличительным признаком влюбленности от всех других видов эмоциональных отношений является половая страсть.

В) Сильно выраженное чувство враждебности называется ненавистью.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ревность - это проявление внимания или предупредительность к человеку и соблюдение его прав.

В) Уважение - это подозрительное отношение человека к объекту обожания, связанное с мучительным сомнением в его верности либо знанием о его неверности. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Чувство благодарности выражает положительное отношение к другому человеку за оказанную субъекту услугу. В) Внутренними факторами, предрасполагающими к зависти, являются такие особенности личности, как эгоизм и себялюбие, тщеславие и чрезмерное честолюбие. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Важным свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, является предрасположенность к сопереживанию человеку, нуждающемуся в помощи (эмпатия). В) Эгоизм – это предпочтение при выборе линии поведения собственных интересов и потребностей интересам общества, потребностям других людей. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Уединение - отсутствие связей с внешней средой; это ситуация, а не психическое состояние. В) Изоляция - добровольный уход от контактов с окружающими (у человека есть возможность выхода из этой ситуации). Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. В) Одиночество - это эпизодически возникающее острое переживание беспокойства и напряжения, связанное с неудовлетворенным стремлением иметь дружеские или интимные отношения.	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Стыд - это сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию, в результате чего человек чувствует себя опозоренным, обесчещенным.

В) Психологическое понимание вины сводится к переживанию недовольства собой, связанного с обнаружением человеком расхождения между собственным поведением и принятыми моральными нормами.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Презрение - это социальное отвращение к человеку, совершившему недостойный поступок.

В) Главной и универсальной причиной печали является утрата чего-то значимого для человека, в том числе - непосредственного психологического контакта с дорогим человеком или с другими людьми.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Социальное одиночество - одна из разновидностей одиночества (по Е.П. Ильину), потеря связи с культурным наследием, разрыв поколений.

В) Культурное одиночество - одна из разновидностей одиночества (по Е.П. Ильину), отторжение значимой группой.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Рефлексия - это воображаемая подстановка себя на место партнера по общению, воображаемое взятие на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции.

В) Смущение - это замешательство, ощущение неловкости.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Получение сведений от других людей до общения создает у человека определенное мнение о будущем объекте общения, установку на его восприятие.

В) Идентификация - это самопознание и осознание человеком себя и того, как он воспринимается партнерами по общению, т.е. взгляд на себя глазами другого.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Веселье - это особый вид забавы, связанный с шутками, дурачеством, т.е. со странными, озорными, глупыми выходками, несерьезным поведением.

В) Обида как эмоциональная реакция на несправедливое отношение к себе появляется тогда, когда задевается чувство собственного достоинства человека.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Позитивное влияние конфликтов на группу может проявиться в

	поляризации и развитии мнений
	отрицательной групповой динамике
	повышении внутригрупповой напряженности
	ухудшении общения

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях (по К.У. Томасу и Р.К. Килменну), стремление к одностороннему выигрышу, к победе, к удовлетворению в первую очередь своих интересов - это

	стиль приспособления
	стиль конкуренции (соперничества)
	стиль сотрудничества
	стиль компромисса

Задание

Порядковый номер задания	132
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях (по К.У. Томасу и Р.К. Килменну), при следовании которому конфликтующие стороны стараются найти наиболее приемлемое для всех решение проблемы - это	
	стиль приспособления
	стиль конкуренции (соперничества)
	стиль сотрудничества
	стиль компромисса

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях (по К.У. Томасу и Р.К. Килменну), когда стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, - это	
	стиль приспособления
	стиль конкуренции (соперничества)
	стиль сотрудничества
	стиль компромисса

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях (по К.У. Томасу и Р.К. Килменну), когда одна из сторон конфликта действует совместно с другой стороной, но при этом не пытается отстаивать собственные интересы - это	
	стиль приспособления
	стиль конкуренции (соперничества)
	стиль сотрудничества
	стиль компромисса

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях (по К.У. Томасу и Р.К. Килменну), которая применяется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон или возникшая проблема не столь важна для сторон и нет нужды отстаивать свои права - это	
	стиль уклонения
	стиль приспособления
	стиль конкуренции (соперничества)
	стиль сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	1
Вес	1

Способ разрешения конфликтной ситуации, жесткое противостояние сторон друг другу, когда ни одна из них не принимает позицию другой - это	
	конфронтация
	уход от конфликта
	сглаживание конфликта
	принуждение

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	1
Вес	1

Способ разрешения конфликтной ситуации, тактика прямолинейного навязывания человеку того варианта решения, который устраивает оппонента, - это	
	конфронтация
	уход от конфликта
	сглаживание конфликта
	принуждение

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	2
Вес	1

Позитивное влияние конфликтов на личность может проявиться в:	
	интенсификации самопознания и социального познания
	развитии мотивационно-потребностной сферы
	ослаблении личностной напряженности
	возникновении острых эмоциональных переживаний

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	2
Вес	1

Негативное влияние конфликтов на личность может проявиться в:	
	интенсификации самопознания и социального познания
	повышении личностной напряженности
	возникновении острых эмоциональных переживаний
	снижении эффективности деятельности

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Уход от конфликта	способ разрешения конфликтной ситуации, когда происходит уход от разрешения возникшего противоречия со ссылкой на недостаток времени, на неуместность, несвоевременность спора и т.д.
Сглаживание конфликта	способ разрешения конфликтной ситуации, когда происходит согласие с претензиями оппонента, но только на текущий момент, попытки успокоить партнера, снять эмоциональное возбуждение
Компромисс	способ разрешения конфликтной ситуации, принятие наиболее приемлемого для обеих сторон решения путем открытого обсуждения мнений и позиций

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Конфликт типа «приближение-приближение»	тип мотивационного конфликта (по К. Левину), необходимость выбора между равнопривлекательными, но взаимоисключающими альтернативами
Конфликт типа «избегание-избегание»	тип мотивационного конфликта (по К. Левину), выбор между двумя равно непривлекательными возможностями
Конфликт типа «приближение-избегание»	тип мотивационного конфликта (по К. Левину), когда цель одновременно и привлекательна, и непривлекательна

Задание

Порядковый номер задания	142
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Когнитивный _____ - это переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениям
диссонанс

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

_____ конфликт – это понятие из области психологии конфликтов, которое, несмотря на широкое распространение, отличается разнообразием вкладываемых значений
Роловой

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

_____ конфликт - это столкновение интересов, потребностей, влечений личности, возникающее при условии их примерной паритетности по интенсивности и значимости, но разной направленности
Внутриличностный

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

_____ конфликт – конфликт, который всегда происходит между субъектами как представителями групп или между отдельными индивидами
Интерсубъектный

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	5
Вес	1

Расположите в правильном порядке стадии протекания конфликтов:
потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
конфликтные действия
снятие или разрешение конфликта
послеконфликтная ситуация

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Конфликт - это возникновение разногласий, т.е. столкновение желаний, мнений, интересов (бывает при дискуссии, споре).
В) Конфликтная ситуация - это взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении желаний, мнений; это отягощенные эмоциональным напряжением и «выяснением отношений» разногласия между людьми.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	148
--------------------------	-----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Деструктивная фаза конфликта – это фаза развития конфликта, для которой характерна неудовлетворенность собой, оппонентом, беседой, совместной деятельностью; беседа остается в рамках делового обсуждения, оппоненты контролируют себя. В) Конструктивная фаза конфликта - это фаза развития конфликта, когда взаимная неудовлетворенность оппонентов друг другом, способами решения вопроса, результатами совместной деятельности превышает некий критический порог и совместная деятельность или общение становятся неконтролируемыми. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	149
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Послеконфликтная ситуация может быть конструктивной или разрушающей. В) Внутриличностный конфликт может разрешиться, если изменить убеждения или интерпретацию ситуации. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	150
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Конфликт между личностью и группой возникает, когда член группы отступает от сложившихся в группе норм поведения и труда. В) Конструктивные конфликты приводят к негативным, часто разрушительным действиям, которые иногда перерастают в различные негативные явления. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:
Козлов Р.Г., к.филол.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» является дисциплиной, помогающей формированию мировоззрения, расширению научного и культурного кругозора, выработке навыков исторического подхода к явлениям общественно-политической жизни, входящей в профессиональный цикл ОГСЭ.03 в структуре дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

Познакомить обучающихся:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами отечественной и всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной и всемирной истории.

Способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста среднего звена;
- формированию навыков исторического мышления;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК-11);

Профессиональные компетенции (ПК):

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);
- Организовывать общение детей (ПК 2.4);
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 50 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	72	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	50	10
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	32	6
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	42	10
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	22	62
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка			Самостоятельная учебная нагрузка (всего)						Уровень освоения
		теоретическое обучение /обзорные, установочные занятия (лекции)	практические (интерактивные) занятия	лабораторные занятия							
					форма обучения						
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная		
1	Раздел 1 Отечественная история до XIX в.	10	2	16	4	-	-	10	32		
	Тема 1 Древняя Русь Концепции происхождения славян и становления государства на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Древнерусская культура.									^{1/} Ознакомительный	
	Тема 2 Политическая раздробленность на Руси Причины раздробленности. Вызовы Руси с Востока и с Запада. Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.									^{1/} Ознакомительный	
	Тема 3 Московская Русь в XV- начале XVI вв. Формирование территории единого централизованного государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.									^{2/} Репродуктивный	
	Тема 4 Россия в XVI - начале XVII вв. Сословно-представительная монархия и становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Реформы И. Грозного. Опричнина. Смута (причины, сущность, последствия). Начало правления династии Романовых.									^{2/} Репродуктивный	
	Тема 5 Россия в XVII - XVIII вв. Экономическое развитие. Крепостничество. Становление абсолютизма. Социальные движения. Государство и церковь. Расширение территории государства. Реформы Петра I. Культура XVII - XVIII вв.									^{1/} Ознакомительный	
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование). Примерный перечень тем: 1. Киевская Русь и Великая Степь. 2. Культура Руси домонгольского периода. 3. Социальные группы и сословия. Государство, общество и личность в древневосточных обществах, статус личности, рабство. 4. Русь и Золотая Орда. 5. Возникновение и распространение ислама. 6. Смута и иностранная интервенция начала XVI в.										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение /обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		оч-ная	заоч-ная	оч-ная	заоч-ная	оч-ная	заоч-ная	оч-ная	заоч-ная	
	7. Реформы Петра I. 8. Россия в системе международных отношений в XVIII в. 2. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу I в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Распространение христианства на Руси и его значение. Владимир Святославович. 2. Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев. 3. Возвышение Москвы. 4. Правление Ивана Грозного. 5. Смутное время. 6. Первые Романовы. 7. Монгольские завоевания. 8. Реформы Петра I. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе.									
2	Раздел 2 Отечественная история XIX-XXI вв.	8	2	16	2	-	-	12	36	
	Тема 1 Россия в XIX в. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Власть, общество, личность в николаевской России. Славянофилы и западники. "Великие реформы" 60-70 гг. Отмена крепостного права. Идеи и социальные движения в пореформенной России. Внешняя политика России на Западе и Востоке. "Золотой век" российской культуры.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 2 Мир в 1900 - 1914 гг. Особенности цивилизационного развития человечества в начале XX века. Кризис индустриального общества. Россия как особый социокультурный феномен. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. "Серебряный век" русской культуры.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 3 Первая мировая война Причины Первой мировой войны. Участие России в войне. Военно-политические союзы. Влияние войны на внутрисоциальное и социальное положение стран-участников. Итоги Первой мировой войны.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 4 Революция и Гражданская война в России Влияние войны на положение в России. Революции 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Международное положение России. Гражданская война.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 5 Революция и Гражданская война в России Влияние войны на положение в России. Революции 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Международное положение России. Гражданская война.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 6 СССР в 1920-х гг. НЭП. Создание советского союзного государства.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 7 СССР в 1930-х гг. Кризис конца 20-х годов. Ускоренная модернизация страны. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический режим. "Культурная революция".									^{2/} Репродуктивный
	Тема 8 Вторая мировая война Причины, стратегические планы, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война.									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение /обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		оч-ная	заоч-ная	оч-ная	заоч-ная	оч-ная	заоч-ная	оч-ная	заоч-ная	
	<p>Тема 9 Россия в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы. Оформление новой федеративной системы. Россия и мир. Развитие культуры во второй половине XX века. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс. Информационная революция. Массовая культура.</p> <p>Россия в годы правления В.В. Путина (2000-2008 гг.): внутренняя политика, выборы и основы государственной деятельности, изменения в правительстве и государстве, приоритетные национальные проекты. Россия в годы Правления Д.И. Медведева (2008-2012 гг.): внутренняя и внешняя политика. Россия в годы Правления В.В. Путина (с 2012 г.).</p>									3/ Продуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование).</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и «восточный вопрос» в XIX в. 2. Присоединение Кавказа к России. 3. Западники и славянофилы: спор о России. 4. Александр II как реформатор. 5. Большевизм и меньшевизм как идейные течения российской социал-демократии. 6. Государственная деятельность С.Ю. Витте. 7. Столыпинская аграрная реформа: замысел и результаты. 8. Причины Первой мировой войны. 9. В.И. Ленин как политический деятель. 10. Социалистическая индустриализация: ход проведения и результаты. 11. Политические процессы в СССР 30-х гг. 12. СССР и антигитлеровская коалиция. 13. Последствия Великой Отечественной войны. 14. Интеграция и противостояние: «Запад» - «Восток», «Север» – «Юг» в XX - XXI вв. 15. «Оттепель» в культурной жизни советского общества. 16. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» 17. СССР и страны социалистического содружества: характер взаимоотношений, основные проблемы. 18. Горбачевская «перестройка» и ее последствия. 19. Реформы правительства Ельцина – Гайдара. 20. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. 21. Мировое сообщество в XXI веке. <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крепостничество в России. 2. Социальные и политические движения в Европе. 3. Реформы 1860 – 70-х гг. и их последствия. 4. Крымская война 1853 – 1856 гг. 5. Культура и быт России в XIX. 6. Реформы и революции в Европе, Азии и Америке. 7. Первая мировая война и участие России в ней. 8. Страны Западной Европы и США в 1 – ой пол. XX в. 9. Образование СССР. 10. Сущность НЭПа. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	
	11. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны. 12. Европа и США после Второй мировой войны. 13. Модели социализма. 14. Распад СССР и его последствия. 15. Становление политической системы Российского государства. 16. Религии и церковь в России в конце XIX – начале XX вв. 17. Конфликты и войны второй половины XX в., их последствия. 18. Положение России в мировом сообществе в XXI в. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе.									
	ИТОГО	18	4	32	6	-	-	22	30	
	Максимальная учебная нагрузка	72 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20008>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Ю.А., История нового времени, М., СГА, 2012 <http://lib.muh.ru>

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Дополнительные источники

1. Волков Ю.А., Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков, М., СГА, 2012 <http://lib.muh.ru>
2. Волков Ю.А., Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 1, М., СГА, 2012 <http://lib.muh.ru>
3. Волков Ю.А., Россия и мир в XX веке и в наши дни. Часть 2, М., СГА, 2012 <http://lib.muh.ru>

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Формы контроля обучения: <i>Тестирование;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i>
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами,</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><i>литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки «Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функции своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Экзамен:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Распространение христианства на Руси и его значение. Владимир Святославович.
2. Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев.
3. Возвышение Москвы.
4. Правление Ивана Грозного.
5. Смутное время.
6. Первые Романовы.
7. Монгольские завоевания.
8. Реформы Петра I.
9. Крепостничество в России.
10. Социальные и политические движения в Европе.
11. Реформы 1860 – 70-х гг. и их последствия.
12. Крымская война 1853 – 1856 гг.
13. Культура и быт России в XIX.
14. Реформы и революции в Европе, Азии и Америке.
15. Первая мировая война и участие России в ней.
16. Страны Западной Европы и США в 1 – ой пол. XX в.
17. Образование СССР.
18. Сущность НЭПа.
19. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны.
20. Европа и США после Второй мировой войны.
21. Модели социализма.
22. Распад СССР и его последствия.
23. Становление политической системы Российского государства.
24. Религии и церковь в России в конце XIX – начале XX вв.
25. Конфликты и войны второй половины XX в., их последствия.
26. Положение России в мировом сообществе в XXI в.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Киевская Русь и Великая Степь.
2. Культура Руси домонгольского периода.
3. Социальные группы и сословия. Государство, общество и личность в древневосточных обществах, статус личности, рабство.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Возникновение и распространение ислама.
6. Смута и иностранная интервенция начала XVI в.
7. Реформы Петра I.
8. Россия в системе международных отношений в XVIII в.
9. Россия и «восточный вопрос» в XIX в.
10. Присоединение Кавказа к России.
11. Западники и славянофилы: спор о России.
12. Александр II как реформатор.
13. Большевизм и меньшевизм как идейные течения российской социал-демократии.

14. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
15. Столыпинская аграрная реформа: замысел и результаты.
16. Причины Первой мировой войны.
17. В.И. Ленин как политический деятель.
18. Социалистическая индустриализация: ход проведения и результаты.
19. Политические процессы в СССР 30-х гг.
20. СССР и антигитлеровская коалиция.
21. Последствия Великой Отечественной войны.
22. Интеграция и противостояние: «Запад» - «Восток», «Север» – «Юг» в XX - XXI вв.
23. «Оттепель» в культурной жизни советского общества.
24. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»
25. СССР и страны социалистического содружества: характер взаимоотношений, основные проблемы.
26. Горбачевская «перестройка» и ее последствия.
27. Реформы правительства Ельцина – Гайдара.
28. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.
29. Мировое сообщество в XXI веке.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Теории происхождения государства на Руси.
2. Политическая раздробленность на Руси.
3. Становление самодержавия в России. Иван Грозный.
4. Смутное время в России.
5. Первые Романовы.
6. Реформы Петра I.
7. «Золотой век» Екатерины II.
8. Отечественная война 1812 года и ее влияние на русское общество. М.И. Кутузов.
9. Начало массового рабочего движения в России.
10. Особенности развития капитализма в России и задачи модернизации.
11. Многопартийность и парламентаризм в России.
12. Первая мировая война.
13. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.
14. Гражданская война в России и ее последствия.
15. Индустриализация и коллективизация в СССР.
16. Великая Отечественная война: итоги и уроки. Великие полководцы.
17. Попытки реформирования советской системы в 1950-1980 гг.
18. Советский Союз в годы «перестройки» 1985-1991 гг.
19. Оформление новой федеративной системы в России.
20. Российская культура в конце XIX – начале XX вв.
21. Международные движения за безопасность и экологические движения.
22. Характеристика постиндустриального общества.
23. Российская Федерация в 1992-1999 гг.
24. Российская Федерация в 2000-2015 гг.
25. Глобализация: вызовы и перспективы.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ ДО XIX В.

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Как назывался целенаправленный поиск съедобных корней, ягод, яиц диких птиц и т.д.?

собирательство

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5

Вес	8
-----	---

Расположите события по мере их появления
первые стоянки древнего человека
появление скотоводства
появление ремесел
открытие учеными пещерных росписей

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Первая часть Библии:
Ветхий завет

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Признаки натурального хозяйства:
все необходимое производится в собственном хозяйстве
существует барщина
существует оброк
нет необходимости что-либо покупать на рынке

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Один из первых монастырей Древней Руси.
Троице-Сергиева лавра
Киево-Печерский монастырь
Боровский монастырь
Иосифо-Волоколамский монастырь

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Годы правления князя Святослава в Киеве:
882-912 гг.
912-945 гг.
945-957 гг.
957-972 гг.

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Сыном Рюрика был:
Игорь
Владимир
Олег
Святополк

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Олег Вещий	подчинение племен древлян, северян, радимичей
Игорь	заключение мира с печенегами
Ольга	установление уроков и погостов

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Год образования Древнерусского государства — ... г.
882

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Исторические события, связанные с монгольским нашествием на Русь:	
	Ледовое побоище
	Невская битва
	битва на Калке
	штурм Рязани

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
1113-1125	Владимир Мономах
1125-1157	Юрий Долгорукий
1157-1174	Андрей Боголюбский

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Первый русский город, пострадавший от монгольского нашествия, — ...
Рязань

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) В Киевской Руси были университеты. В) В древнерусских городах было много школ. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Московское княжество стало сильнейшим на Руси при:	
	Михаиле Ярославиче
	Ярославе Ярославиче
	Данииле Александровиче
	Иване Калите

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Причины возвышения Московского княжества:	
	хороший климат
	нахождение на перекрестке торговых путей
	защищенность от нападений лесами
	умелая политика

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	8

Расположите в хронологической последовательности:	
	Даниил Александрович
	Семен Гордый
	Василий Темный

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) Иван III провозгласил себя самодержцем. В) Юрьев день был первым ограничением крестьянской свободы. Подберите правильный ответ	
	А- да, В- да
	А-да, В-нет
	А- нет, В- нет
	А- нет, В- да

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
1558-1583	Ливонская война
1565-1572	опричнина Ивана Грозного
1581-1585	поход Ермака в Сибирь

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Название удела Ивана IV в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском и государственным аппаратом.	
опричнина	

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

_____ день – ограничение свободного права перехода крестьян на другое место жительства недель до и недель после осеннего праздника св. Георгия, 26 ноября	
Юрьев	

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

После кого был избран царем Василий Шуйский?	
	Бориса Годунова
	Григория Отрепьева
	Лжедмитрия II
	Федора Иоановича

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

В чье правление происходило восстание Болотникова?	
	Бориса Годунова
	Григория Отрепьева
	Василия Шуйского
	Лжедмитрия II

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Когда был избран царем Михаил Романов?	
	В 1584 году
	В 1598 году
	В 1610 году
	В 1613 году

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

События XVII века:	
	церковная реформа Никона
	царствование Федора Ивановича
	опричнина
	Медный бунт в Москве

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Кто правил в 1689-1725 гг.?	
	Петр I
	Петр II
	Иван III
	Иван IV

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Какое из названных событий произошло в XVIII в.?	
	провозглашение России империей
	выступление декабристов
	Соляной бунт
	принятие Соборного уложения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Год основания Петербурга:	
1703	

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Территории, вошедшие в состав России в первой четверти XVIII века:	
	Крымский полуостров
	Финляндия
	Лифляндия
	Эстляндия

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

События, относящиеся ко времени правления Елизаветы Петровны:	
	уничтожение кондиций
	участие России в Семилетней войне
	открытие Московского университета
	создание Верховного тайного совета
	издание «Манифеста о вольности дворянской»

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между отраслями промышленности и их центрами:	
текстильная промышленность	Москва
парусно-полотняная промышленность	Ярославль, Кострома
металлургическая промышленность	Урал

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
1740-1741	Анна Леопольдовна и Иван Антонович
1727-1730	Петр II
1741-1761	Елизавета I

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	8

Расположите правителей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:	
	Анна Иоановна
	Елизавета I
	Петр III
	Екатерина II

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	8

Расположите в хронологической последовательности:	
	Северная война
	Война за польское наследство
	Русско-турецкая война

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Правление Екатерины II получило название:	
	бироновщина
	Смутное время
	период Возрождения
	золотой век российского дворянства

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Что из названного относилось к результатам внешней политики Екатерины II? Укажите два верных положения из четырех предложенных.	
	присоединение Крыма
	завоевание выхода к Балтийскому морю
	присоединение Западной Сибири
	превращение России в черноморскую державу

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

К политике «просвещенного абсолютизма» относятся:	
	секуляризация церковных земель
	создание Вольного экономического общества
	запрещение переходов крестьян от одного владельца к другому
	запрещение книги «Путешествие из Петербурга в Москву»
	ропуск Уложенной комиссии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

«На рассвете 2 декабря к нашим аванпостам под крепостью Измаилом подъехал на казацкой лошади маленький сухопарый старичок в куртке из толстого солдатского сукна... «Если приехал наш отец, — говорили солдаты, — значит, опять будем брать крепость.» О ком идет речь? Напишите фамилию.	
Суворов	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	8

Расположите в хронологической последовательности:	
	восстание под предводительством И. Болотникова
	восстание под предводительством С. Разина
	восстание под предводительством К. Булавина
	восстание под предводительством Е. Пугачева

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?	
А) Сословные и местные дела, выборы предводителя и других должностных лиц во время правления Екатерины II возлагались на дворянские собрания.	
В) Во второй половине XVIII в., в отличие от Петровского времени, уменьшились привилегии дворянства.	

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между датой и событием:	
1785 г.	издание «Жалованной грамоты дворянству»
1799 г.	Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
1801 г.	гибель Павла I

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XIX-XXI ВВ.

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Ведущей всероссийской ярмаркой начала XIX в., на которой реализовывались товары со всех концов страны, стала:	
	Нижегородская
	Ирбитская
	Коренная
	Тихвинская

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Развитие акционерных обществ берет свое начало с манифеста царя Александра I «О дарованных купечеству новых выгодах, отличиях, преимуществах и новых способах к распространению и усилению торговых предприятий» от	
	1801 года
	1807 года
	1813 года
	1824 года

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

В состав Российской империи в первой половине XIX в. вошли территории:	
	Азербайджана
	Финляндии
	Приморья
	Алтая
	Царства Польского

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

На идейные убеждения членов тайных обществ декабристов оказали влияние:	
	рассуждения Ш. Монтескье о разделении и независимости властей
	теория «официальной народности» С.С. Уварова

	теория общественного договора между властью и народом, сформулированная Ж.-Ж. Руссо
	идея Н.М. Карамзина о патриархальном, отеческом характере монархии в России
	критические высказывания А.Н. Радищева о крепостнических порядках

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Сражение, о котором идет речь в приведенном фрагменте: «Объединенная русско-австрийская армия была наголову разбита французами. Александр I и австрийский император Франц-Иосиф бежали с поля боя. Третья коалиция распалась», —

Аустерлицкое

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Укажите пропущенное в тексте название международного договора Российской империи:
«_____ договор обязал Россию примкнуть к континентальной блокаде Англии, которая из бывшего союзника превратилась в ее противника. По условиям континентальной блокады европейские государства, подвластные или союзные, Франции, не могли поддерживать торговые отношения с Великобританией. Теперь и Россия была вынуждена порвать традиционные торговые связи с Англией, что наносило значительный ущерб ее экономике, подрывало финансы страны».

Тильзитский

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?
А) Российское общество после победоносной войны с Наполеоном ожидало продолжения либеральных реформ.
В) После войны 1812 г. в правительстве Александра I усиливается влияние консерваторов во главе с А.А. Аракчеевым.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Какие из указанных политических мероприятий были осуществлены в правление Николая I?

	ограничена автономия университетов
	отменены екатерининские ассигнации, вместо них ведены кредитные билеты
	введен в действие указ о вольных хлебопашцах
	отменено право для дворян владеть крепостными
	запрещено продавать крепостных крестьян с разделением семей и без земли

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	8

Установите хронологическую последовательность событий николаевского периода:

	принятие Цензурного устава
	ограничение автономии университетов
	начало реформы государственной деревни
	введение в обращение кредитных билетов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	8

Расположите в правильной последовательности российских правителей:

Екатерина II
Павел I
Александр I
Николай I

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Николай I получил прозвище «жандарм Европы» из-за:

участия русских войск в войне с Али-пашой
подавления армией Паскевича восстания в Будапеште в 1849 году
подавления польского восстания 1831 года
войны против горцев Северного Кавказа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	8

Расположите в правильной последовательности события XIX века:

Русско-иранская война
Русско-турецкая война
Крымская война

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?

А) Одним из внешнеполитических мероприятий Николая I стало подписание Петербургского протокола с англичанами, в котором речь шла о помощи Греции.

В) Николай Павлович видел свою миссию в Европе в поддержании старых монархических режимов.

Подберите правильный ответ

А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Охранителей (консерваторов) и славянофилов объединяло стремление к:

изоляции России от западноевропейского влияния
восстановлению земских соборов
сохранению дворянских сословных привилегий
незамедлительной отмене крепостного права

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Каких взглядов придерживались западники?

необходимо развивать капиталистическую промышленность, вводить технические
--

	усовершенствования
	власть в России носит патриархальный «отеческий» характер
	важно обеспечить независимость судебной власти и ввести бессловность судопроизводства, как в Европе
	Россия и Европа развиваются по общему пути, Россия лишь отстает от Европы
	в качестве основы российской духовности — внутренняя правда, основанная на правоправии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Первое кругосветное путешествие из русских мореплавателей было совершено:	
	М.П. Лазаревым и Ф.Ф. Беллинсгаузеном
	И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским
	Е.А. и М.Е. Черепановыми
	О.Е. Коцебу и Ф.П. Врангелем

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Здания Большого театра в Москве, Адмиралтейства в Санкт-Петербурге являются прекрасными образцами стиля, который получил название	
ампир	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
1825 г.	восстание декабристов
1832 г.	строительство первой в России железной дороги (Петербург – Царское Село)
1861 г.	отмена крепостного права

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Промышленный переворот в крупной промышленности России завершился в	
	1850-1860-е годы
	1860-1870-е годы
	1870-1880-е годы
	1880-1890-е годы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

В пореформенный период для развития крестьянского хозяйства типичной стала чересполосица —	
	синоним разделения пахотной земли на три поля: яровое, озимое, пар
	чередование частной крестьянской и общинной земли после реформы 1861 года
	работа крестьянина на помещичьей земле за арендованный участок
	чередование помещичьей и наделной крестьянской земли после реформы 1861 года

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Какие права получили бывшие владельческие крестьяне после отмены крепостного права?	
	выступать от своего имени в суде

	поступать на государственную службу
	переходить в сословия мещан и купцов
	свободно выходить из общины с землей
	самостоятельно заключать сделки

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между направлением общественного движения и его представителями:	
бунтарское направление народничества	М.А. Бакунин
заговорщическое направление народничества	П.Н. Ткачев
пропагандистское направление народничества	П.Л. Лавров
«Народная расправа»	С.Г. Нечаев

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Территория, которая была утрачена Россией в период правления Александра II, — ...
Аляска

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Отрицание общепринятых ценностей:	
нигилизм	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Авторы «Манифеста о незыблемости самодержавия», с которым вступил на престол царь Александр III:	
	М.Т. Лорис-Меликов
	К.П. Победоносцев
	К.Д. Кавелин
	М.Н. Катков

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между событиями и их датами:	
Морозовская стачка	1885 г.
учреждение Государственного банка	1860 г.
отмена подушной подати с крестьян	1882 г.
начало строительства Транссибирской магистрали	1891 г.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

В 1879 году «Земля и воля» разделилась на « » и « »	
	Черный передел
	Народную волю
	Освобождение труда
	Союз спасения

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	4
Вес	7

1 сентября 1917 года Россия была объявлена республикой

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	6

Двумя условиями Брестского мира были:

окупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
выплата контрибуции в размере 6 млн марок
созыв Учредительного собрания
допуск к власти представителей буржуазных партий

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события

Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием (ответ – аббревиатура)

НЭП	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Причина обострения международной обстановки в начале XX века:

борьба за рынки сбыта и источники сырья
распространение Реформации
династические разногласия
миграция населения

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия:

дредноуты
нарезная винтовка
артиллерия
подводная лодка

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили страны:

Болгария, Турция

	Турция, США
	США, Болгария
	Румыния, США

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между страной и территориальными приобретениями, сделанными после Первой мировой войны:

Япония	острова в Тихом океане
Италия	Южный Тироль
Франция	Эльзас

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

	США
	Великобритания
	Германия
	Франция

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Причина установления фашистской диктатуры в Германии:

	экономический кризис
	поддержка Гитлера левыми силами
	победа Германии в Первой мировой войне
	убийство президента Германии П. Гинденбурга

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Известный писатель и публицист, автор произведений «Исповедь», «В чем моя вера», «Царство Божие внутри вас», был отлучен в 1901 году Синодом от Православной Церкви.

	Ф.М. Достоевский
	Л.Н. Толстой
	А.П. Чехов
	А.М. Горький

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 годах:

	эсеры
	анархисты
	большевики
	меньшевики

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 года, возглавил:	
	М.В. Родзянко
	Г.Е. Львов
	А.Ф. Керенский
	А.И. Гучков

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу:	
	царевича Алексея
	брата Михаила
	супруги Александры
	русского народа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между событиями и датами:	
образование Временного правительства	3 марта 1917 г.
проведение Государственного совещания	12 августа 1917 г.
провозглашение России республикой	1 сентября 1917 г.
Декрет о ведении рабочего контроля	17 ноября 1917 г.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	6

Верны ли следующие утверждения?	
А) Выступление генерала Л.Г. Корнилова стало попыткой утверждения в России военной диктатуры.	
Б) «Корниловщина» позволила партии большевиков укрепить свое влияние в массах.	
	верно только А
	верно только Б
	верны оба утверждения
	оба суждения неверны

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

В декабре 1917 г. коллегию ВЧК возглавил:	
	Я.М. Свердлов
	Ф.Э. Дзержинский
	Л.Д. Троцкий
	А.В. Луначарский

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Император Николай II и его семья были расстреляны по приговору трибунала в городе:	
	Новосибирске
	Екатеринодаре
	Екатеринбурге
	Омске

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	5
-----	---

План ГОЭЛРО, с которым В.И. Ленин выступил на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 году, предполагал:

	введение продразверстки
	осуществление раскулачивания
	электрификацию страны
	строительство тракторных заводов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

В «объединенную оппозицию» в 1926 году входили:

	Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин, В.В. Куйбышев
	Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, М.П. Томский
	Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев
	Г.Л. Пятаков, К.Б. Радек, Г.Я. Сокольников

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Крупнейшей стройкой первой пятилетки стало возведение в 1932 году:

	Запорожстали
	Днепрогэса
	канала Москва-Волга
	Уралтяжмаша

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Наркомом тяжелой промышленности, с именем которого были связаны успехи страны в годы первых пятилеток, был:

	С.К. Орджоникидзе
	В.В. Куйбышев
	И.В. Сталин
	С.М. Буденный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Постановление ЦИКа и Совнаркома СССР о всеобщем бесплатном начальном образовании было принято в:

	1926 г.
	1929 г.
	1930 г.
	1934 г.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Итог событий на Халхин-Голе в мае 1939 года —

	разгром японской группировки и подписание договора о гарантиях безопасности Монголии
	поражение советско-монгольских войск от японской Квантунской армии
	отказ Японии от своих агрессивных планов в Китае
	подписание советско-японского договора о дружбе и взаимопомощи

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Расположите в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны: А) Московская битва Б) Смоленское сражение В) Сталинградская битва Г) Орловско-Курская битва	
	БАВГ
	ГАБВ
	БВГА
	АБГВ

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Советские войска во время битвы за Москву возглавлял генерал _____ (фамилия).	
Жуков	

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 г., способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный:	
	секретным протоколам пакта 1939 года о ненападении между Германией и СССР
	разоблачению культа личности Сталина
	провозглашению «нового политического мышления»
	разоблачению «заговора маршалов»

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху так называемой «холодной войны» произошло:	
	во Вьетнаме
	в Югославии
	в Корее
	в Бирме

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

В ходе экономической реформы 1965 г., проводимой под руководством А.Н. Косыгина	
	был введен «бригадный подряд» на предприятиях
	началась приватизация государственных предприятий
	отменена государственная монополия на внешнеэкономическую деятельность
	поощряется развитие фермерских хозяйств на селе

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Какие термины вошли в употребление в период 1985-1992 годов? А) кооператор Б) развитой социализм В) гласность	
--	--

Г) фермерство	
Д) разрядка	
	АБВ
	АВГ
	БВГ
	БГД

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

С именем какого государственного деятеля связана широкомасштабная приватизация госсобственности в Российской Федерации?	
	Е.М. Примакова
	А.Б. Чубайса
	В.В. Жириновского
	Г.А. Зюганова

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Резкий обвал рубля по отношению к доллару, дефолт по государственному долгу России пришелся на:	
	июль 1996 года
	август 1998 года
	декабрь 1999 года
	июнь 2004 года

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990-2007 годов:	
	проведение первых выборов в Государственную Думу по партийным спискам
	подписание Хасавюртовских соглашений
	создание в составе России семи федеральных округов
	образование партии «Единая Россия»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик:

Козлов Р.Г., к.филол.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

1. Дисциплина «Английский язык» является одной из дисциплин социально-гуманитарного цикла учебного плана для направления подготовки «Дошкольное образование» среднее профессиональное образование. Являясь одной из важнейших составляющих основного этапа в обучении иностранному языку, курс призван произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных в базовом курсе иностранного языка, существенно расширить общий лексический запас учащихся с учетом их профессионализации. Практический характер курса выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность курса реализуется как в широкой базе собственно лексических, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, также в нацеленности на формирование навыков для успешной работы с текстами профессиональной направленности на иностранном языке и готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.

2. Основным принципом организации содержания курса является направленность на формирование речевых умений и навыков активного типа, профессиональная направленность курса реализуется как в широкой базе собственно языковых знаний и умений деловой речи.

Дисциплина «Иностранный язык. (Английский язык)» является дисциплиной, входящей в профессиональный цикл ОГСЭ.04 в структуре дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволяют общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка в соответствии с собственными коммуникативными задачами и нормами литературного языка;
- сформировать умения оценки и коррекции собственной и чужой речи;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию на английском языке, сформировать устойчивую мотивацию к постоянному самосовершенствованию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- проводить постоянную коррекцию собственной речи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 178 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	216	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	178	32
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	160	26

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	84	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	94	32
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	38	184
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
1	Раздел 1 Традиционная система образования	4	2	26	4	-	-	6	30	
	<i>Тема 1 Система образования Великобритании и США</i> Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Основные виды дошкольных образовательных организаций, проблемы дошкольного образования в Великобритании и США.									^{1/} Ознакоми-тельный
	<i>Тема 2 Актуальная организация высказывания</i> Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в английском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. <i>Тема 3 Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа</i> Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа									^{3/} Продук-тивный
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Коммуникативная целостность текста 2. Актуальное членение высказывания и текста 3. Семантический повтор как средство межтекстовой связи 4. Сложное синтаксическое целое и абзац 2 Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок слов в простом и сложном предложении 2. Роль артикля в организации межтекстовой связи 3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						оч- ная	заочная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	4. Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания 5. Тавтология и эллипсис в разговорной речи 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 2 Охрана здоровья. Спорт	4	-	28	4	-	-	6	32	
	<i>Тема 1 Здоровье, охрана здоровья</i> Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Великобритании и США. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Великобритании и США									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2 Качественная и пространственная характеристика объекта</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен <i>Тема 3 Времена изъявительного наклонения</i> Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: настоящее в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих уверенность, неуверенность, сомнение.									^{3/} Продук- тивный
2	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Лингвостилистический анализ вводно-модальных слов и конструкций 2. Лингвостилистический анализ инфинитивных конструкций 3. Лингвостилистический анализ предложно-падежных форм 4. Сложные предложения с сочинительными союзами в английском языке 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Вводно-модальные слова в английском языке 2. Инфинитивные конструкции в английском языке 3. Особенности употребления форм будущего времени в разговорной и письменной речи 4. Конструкции с простыми предложениями для выражения пространственно-временных отношений в английском языке 5. Глагольное управление (предложное, беспредложное) в английском языке 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
3	Раздел 3 Средства массовой информации	4	2	26	4	-	-	6	30	
	<i>Тема 1 Информация и ее роль в современном мире</i> Ведущие информационные агентства и средства массовой информации. Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2 Способы выражения намерения, желания, цели</i>									^{3/} Продуктив-

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта; направления движения, использование модальных глаголов, наречий и частиц <i>Тема 3 Система прошедших времен</i> Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfect, Perfect Continuous								ный	
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Средства выражения темпоральных отношений в русском и английском языках 2. Особенности выражения способов глагольного действия в английском языках 3. Структура популярного газетного издания (на примере одной из популярных газет Великобритании, США) 4. Структура популярного журнального издания (на примере одного из популярных журналов Великобритании, США) 2. Коллективный тренинг по третьему разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в английском языке 2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в английском языке 3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании 4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
4	Раздел 4 Выбор профессии	2	-	28	4	-	-	6	32	
	<i>Тема 1 Выбор профессии</i> Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка.									
	<i>Тема 2 Модальные глаголы</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; способа осуществления действия; направления движения, использования модальных глаголов и замещающих их конструкций. <i>Тема 3</i> Употребление будущего времени и форм, которые могут заменять будущее в различных типах речи: модальные глаголы, формы наклонения, используемые для выражения намерения, желательности или волеизъявления.									
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Составление CV на английском языке 2. Подготовка к собеседованию на английском языке 3. Этикет профессионального общения в англоязычной культуре 4. Этикетные формулы представления по телефону в английском языке 2 Коллективный тренинг по четвертому разделу.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения	
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная		
<i>Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>											
<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Модальные глаголы для выражения долженствования в английском языке 2. Модальные глаголы для выражения необходимости в английском языке 3. Модальные глаголы для выражения возможности в английском языке 4. Инфинитивные конструкции с модальным значением 5. Формы наклонения в английском языке 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара											
	Раздел 5 Досуг. Отдых	2	2	26	4	-	-	6	30		
	<i>Тема 1 Отпуск, каникулы</i> Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка									^{1/} Ознакоми- тельный	
	<i>Тема 2 Страдательный залог</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на характеристику объекта, его состояния и оценку: страдательный залог. Характеристика действия и состояния: согласование времени в предложениях с несколькими придаточными. <i>Тема 3 Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов.									^{3/} Продуктив- ный	
5	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Достопримечательности Лондона (Нью-Йорка, Вашингтона и пр.) 2. Известные музеи Великобритании (США) 3. Известные писатели / художники Великобритании (США) 4. Важное событие в истории Великобритании и США 5. Известные мемориалы в Великобритании и США 2. Коллективный тренинг по пятому разделу										
Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы											
<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Пассивные конструкции в английском языке 2. Причастие в роли определения в английском языке 3. Причастие в роли дополнительного сказуемого в английском языке 4. Субстантивация причастий в английском языке 5. Структура описательного текста в английском языке 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара											
6	Раздел 6 Культура Великобритании и США	2	-	26	6	-	-	8	30		
<i>Тема 1 Культурный досуг</i>										^{1/} Ознакоми-	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры.									ательный
	<i>Тема 2 Условное наклонение (Conditional Mood).</i> Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go), предшествование (would have been, would have gone). Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. <i>Тема 3 Передача чужой речи.</i> Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.									^{3/} Продуктив- ный
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Известные библиотеки Великобритании и США 2. Известные музеи и мемориальные комплексы Великобритании (США) 3. Известные театры Великобритании (США) 4. Кино Великобритании и США 5. American dream как ценностная категория культуры 2. Коллективный тренинг по пятому разделу									
	Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). Подготовка к контрольным вопросам: 1. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточными нереального условия и уступительным, в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой причастием but for. 2. Условное наклонение в простом предложении 3. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. 4. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями. 5. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	6	160	26	-	-	38	184	
	Максимальная учебная нагрузка	216 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- Reward;
- плазменный телевизор 42", видеоплеер - 1 шт. (для аналогового воспроизведения видеоматериалов), усилитель звука, акустические колонки;
- лингафонные кабины (кабины эссе), оснащенные оборудованием для воспроизведения ауди- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет иностранного языка.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Ромашкина, С.В.** Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2012.— 70 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10172>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Хоменкер Л.С.** Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Хоменкер Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19953>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm>
- <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- <http://www.studyenglish.ru>
- <http://www.adelanta.info>

Дополнительные источники

1. **Кашпарова В.С.** Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.— 78 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Богданова Т.Г.** Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Т.Г., Ганченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 78 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9752>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;• вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;• проводить постоянную коррекцию собственной речи.	Формы контроля обучения: <i>Тестирование;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i>
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">• лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Формы оценки <i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); <i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично.</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Порядок слов в простом и сложном предложении
2. Роль артикля в организации межтекстовой связи
3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи
4. Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания
5. Тавтология и эллипсис в разговорной речи
6. Вводно-модальные слова в английском языке
7. Инфинитивные конструкции в английском языке
8. Особенности употребления форм будущего времени в разговорной и письменной речи
9. Конструкции с простыми предлогами для выражения пространственно-временных отношений в английском языке
10. Глагольное управление (предложное, беспредложное) в английском языке
11. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в английском языке
12. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в английском языке
13. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании
14. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи
15. Модальные глаголы для выражения долженствования в английском языке
16. Модальные глаголы для выражения необходимости в английском языке
17. Модальные глаголы для выражения возможности в английском языке
18. Инфинитивные конструкции с модальным значением
19. Формы наклонения в английском языке
20. Пассивные конструкции в английском языке
21. Причастие в роли определения в английском языке
22. Причастие в роли дополнительного сказуемого в английском языке
23. Субстантивация причастий в английском языке
24. Структура описательного текста в английском языке
25. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточными нереального условия и уступительным, в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой причастием but for.
26. Условное наклонение в простом предложении
27. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.
28. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями.
29. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.

*Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров**

1. Лингвостилистический анализ вводно-модальных слов и конструкций
2. Лингвостилистический анализ инфинитивных конструкций
3. Лингвостилистический анализ предложно-падежных форм
4. Сложные предложения с сочинительными союзами в английском языке
5. Средства выражения темпоральных отношений в русском и английском языках
6. Особенности выражения способов глагольного действия в английском языках
7. Структура популярного газетного издания (на примере одной из популярных газет Великобритании, США)
8. Структура популярного журнального издания (на примере одного из популярных журналов Великобритании, США)
9. Составление CV на английском языке
10. Подготовка к собеседованию на английском языке
11. Этикет профессионального общения в англоязычной культуре
12. Этикетные формулы представления по телефону в английском языке
13. Достопримечательности Лондона (Нью-Йорка, Вашингтона и пр.)
14. Известные музеи Великобритании (США)
15. Известные писатели / художники Великобритании (США)

16. Важное событие в истории Великобритании и США
17. Известные мемориалы в Великобритании и США
18. Известные библиотеки Великобритании и США
19. Известные музеи и мемориальные комплексы Великобритании (США)
20. Известные театры Великобритании (США)
21. Кино Великобритании и США
22. American dream как ценностная категория культуры

*** Все рефераты выполняются на английском языке на основании англоязычных источников**

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Напишите письменное сообщение на тему: My dream job
2. Прочитайте текст и составьте план текста:

The differences among Americas traditional regions, or culture areas, tend to be slight and shallow as compared with such areas in most older, more stable countries. The nature of interregional differences can be ascribed to the relative newness of American settlement, a perpetually high degree of mobility, a superb communications system, and the galloping centralisation of economy and government.

Yet, in spite of the nationwide standardisation in many areas of American thought and behaviour, the lingering effects of the older culture areas do remain potent. In the case of the South, for example, the differences helped to precipitate the gravest political crisis and bloodiest military conflict in the nations history.

More than a century after the Civil War, the South remains a powerful entity in political, economic and social terms, and its peculiar status is recognised in religious, educational, athletic and literary circles.

Even more intriguing is the appearance of a series of essentially 20th century regions. Southern California is the largest region, and its special culture has attracted large numbers of immigrants to the state. Similar trends are visible in southern Florida; in Texas, and to a certain degree in regions of New Mexico and Arizona as well.

At the metropolitan level, it is difficult to believe that such distinctive cities as San Francisco, Las Vegas, Dallas, Tucson and Seattle have become like all other American cities. A detailed examination, however, would show significant if sometimes subtle interregional differences in terms of language, religion, diet, folklore, folk architecture and handicrafts, political behaviour, social etiquette and a number of other cultural categories.

3. Прочитайте текст и составьте развернутый план текста

The British Isles which are surrounded by the ocean have an insular climate.

There are 3 things that chiefly determine the climate of the United Kingdom: the position of the islands in the temperate belt; the fact that the prevailing winds blow from the west and south-west and the warm current — the Gulf Stream that flows from the Gulf of Mexico along the western shores of England. All these features make the climate more moderate, without striking difference between seasons. It is not very cold in winter and never very hot in summer.

So, the British ports are ice-free and its rivers are not frozen throughout the year. The weather on the British Isles has a bad reputation. It is very changeable and fickle. The British say that there is a climate in other countries, but we have just weather. If you don't like the weather in England, just wait a few minutes.

It rains very often in all seasons in Great Britain. Autumn and winter are the wettest. The sky is usually grey and cold winds blow. On the average, Britain has more than 200 rainy days a year. The English say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon, and when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily, that they say «It's raining cats and dogs».

Britain is known all over the world for its fogs. Sometimes fogs are so thick that it's impossible to see anything within a few meters. The winter fogs of London are, indeed, awful; they surpass all imagination. In a dense fog all traffic is stopped, no vehicle can move from fear of dreadful accidents. So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and very changeable.

4. Прочитайте текст и составьте тезисы к тексту:

While some countries have too much history, Canada has too much geography.

From Sea to Sea

Occupying the northern half of the North American continent, Canada has a landmass of nearly 10 million km².

Canada's motto, 'From Sea to Sea', is geographically inaccurate. In addition to its long coastlines on the Atlantic and Pacific, Canada has a third sea coast on the Arctic Ocean, giving it the longest coastline of any country.

To the south, Canada shares an 8,892-km boundary with the United States. To the north, the Arctic islands come within 800 km of the North Pole. Canada's neighbour across the frozen Arctic Ocean is Russia.

A Long Thin Band

Because of the harsh northern climate, Only 12 per cent of the land is suitable for agriculture. Thus, most of the population of 26 million live in cities within a few hundred kilometres of the southern border — where the climate is milder — in a long thin band stretching between the Atlantic and the Pacific oceans.

Numberless Lakes and Great Rivers

It has been estimated that Canada has one-seventh of the world's fresh water. In addition to sharing the Great Lakes with the United States, Canada has many other freshwater seas and mighty rivers.

The Pacific Coast

Bathed by warm, moist Pacific air currents, the British Columbia coast, indented by deep fiords and shielded from the Pacific by Vancouver Island, has the most moderate.

The Cordillera

Canada's highest peaks, however, are not in the Rockies, but in the St. Elias Mountains, an extension of the Cordillera stretching north into the Yukon and Alaska. The highest point in Canada, Mt. Logan (6,050 m).

The Prairies

The plains of Alberta, Saskatchewan and Manitoba are among the richest grain-producing regions in the world.

Yet even here are surprises. If you drive north, you descend into the Red Deer River valley. Here, in desert-like conditions, water and wind have created strange shapes in the sandstone called 'hoodoos'. The same forces of erosion have uncovered some of the largest concentrations of dinosaur fossils, examples of which are displayed in museums in Canada and around the world.

Alberta is Canada's leading producer of petroleum. The sedimentary rocks underlying the Prairies have important deposits of oil, gas and potash.

The Canadian Shield

Look at a map of Canada and you will see a huge inland sea called Hudson Bay. Wrapped around this bay like a horseshoe is a rocky region called the Canadian Shield.

The region is a storehouse of minerals, including gold, silver, zinc, copper and uranium, and Canada's great mining towns are located here — Sudbury and Timmins in Ontario, Val d'Or in Quebec, and Flin Flon and Thompson in Manitoba.

Great Lakes — St. Lawrence Lowlands

Southern Quebec and Ontario, the industrial heartland of Canada, contain Canada's two largest cities, Montreal and Toronto. In this small region, 50 per cent of Canadians live and 70 per cent of Canada's manufactured goods are produced.

The region also has prime agricultural land. The Niagara Peninsula, for example, has some of the best farmland in Canada. The large expanses of lakes Erie and Ontario extend the number of frost-free days, permitting the cultivation of grapes, peaches, pears and other soft fruits.

The region is sugar maple tree country. In the autumn, the tree's leaves — Canada's national symbol — are ablaze in red, orange and gold. The sap is collected in spring and evaporated to make maple syrup and sugar, a culinary delicacy first used by the aboriginal North American peoples.

Atlantic Provinces — Appalachian Region

New Brunswick, Nova Scotia, Prince Edward Island and Newfoundland are the smallest Canadian provinces, and the first to be settled by Europeans.

The shallow continental shelf extends 400 km off the east coast of Newfoundland where the mixing of ocean currents has created one of the richest fishing grounds in the world.

Agriculture flourishes in the fertile valleys, such as the Saint John River Valley, New Brunswick, and the Annapolis Valley, Nova Scotia.

Prince Edward Island in the Gulf of St. Lawrence is famous for its potatoes. This fertile island is Canada's smallest province, making up a mere 0.1 percent of Canada's landmass.

The Arctic

North of the tree-line is a land of harsh beauty. During the short summer, when daylight is nearly continuous and a profusion of flowers blooms on the tundra, the temperature can reach 30 °C. Yet the winters are long, bitterly cold, dark and unforgiving.

5. Прочитайте текст, определите тему текста и его подтемы:

Advertisement as a service

Although the average citizen is usually annoyed by all the advertisements printed in newspapers and magazines and the commercials broadcast on TV, the impact of the whole advertising industry on a single person is immense and plays a very important role in our lives. Advertising absorbs vast sums of money but it is useful to the community. What are the functions of advertisements? The first one to mention is to inform. A lot of the information people have about household devices, cars, building materials, electronic equipment, cosmetics, detergents and food is largely derived from the advertisements they read. Advertisements introduce them to new products or remind them of the existing ones. The second function is to sell. The products are shown from the best point of view and the potential buyer, on having entered the store, unconsciously chooses the advertised products. One buys this washing powder or this chewing gum, because the colorful TV commercials convince him of the best qualities of the product. Even cigarettes or sweets or alcohol are associated with the good values of human life such as joy, freedom, love and happiness, and just those associations make a person choose the advertised products. The aim of a good advertisement is to create a consumer demand to buy the advertised product or service. Children are good example as they usually want the particular kind of chocolate or toy or chewing-gum. Being naive they cannot evaluate objectively what is truthful and what is exaggerated and select the really good products unless they buy the goods and check for themselves. Thirdly, since the majority of advertisements are printed in our press we pay less for newspapers and magazines, also TV in most countries in cheap. The public advertising seen on street hoardings, railway stations and buildings makes people's life more joyful. Moreover, all those small ads in the press concerning "employment", "education" and "For sale and wanted" columns, help ordinary people to find a better job or a better employee, to sell or to buy their second-hand things and find services, or learn about educational facilities, social events such as, concerts,

theatre plays, football matches, and to announce births, marriages and deaths. Thus despite our dissatisfaction when being bombarded by all the advertisers' information we must admit that they do perform a useful service to society, and advertisements are an essential part of our everyday life.

6. Прослушайте текст и кратко передайте его содержание

What is a brand? In my opinion, it's not only a trademark of some company, but the name of certain product we use every day. For example, speaking about coffee most of us say Nescafe, but not 'coffee'. This short example also illustrates the main aim of producers - to create brand popularity, so that most of people would recognize the product among the competitors products. Advertising campaigns are launched to enhance brand awareness, that's why sometimes brand costs more than the whole company, for example one day of advertising at Yandex website (what is called by Yandex sales managers as 'increasing brand popularity') costs \$20000. Recognition of a brand or, how it's called, brand awareness helps people to find the necessary size, quantity, taste, especially, when they are in another country and don't know the local products' specifications. What qualities should brand name possess? First of all, it should be eye-catching. NameLab, company, which creates brand names, gives an example of 7-Up Company, which lost \$120 millions using name 'Lyke Cola' as a brand name first time after launching its product. Lexicon Company was more original, creating brand name 'Pentium' for the Intel Processor: "We've got '-ium' from the scientific text - founder of Lexicon says, - and multiplied it with 'pent'. It sounded very strong, like a real chemical element." Name Sony is based on 'son', which means sound in most of the countries. As all brand names are registered and protected by law, no one else can produce the same product under such brand name. It's a very hard to create a new brand name, as more than 365000 brands were registered in October, 2000 by American Patent Organization, whereas Oxford dictionary consists of 615100 words, so some companies use brand stretching - using a leader-brand to launch a new product in a new category, e.g. 'Bochkarev' chips. Brands always add value to products. That's why branded products seem to be more expensive among other ones. But if we pay more, we pay for better quality. All in all, brands are one of the moving forces of globalisation.

7. Прослушайте текст и выполните письменно задания к тексту

Apple entered the 1990s well aware that the conditions that made the company an industry giant in the previous decade had changed dramatically. Management recognized that for Apple to succeed in the future, corporate strategies would have to be reexamined.

Apple had soared through the 1980s on the backs of its large, expensive computers, which earned the company a committed, yet relatively small following. Sculley and his team saw that competitors were relying increasingly on the user-friendly graphics that had become the Macintosh signature and recognized that Apple needed to introduce smaller, cheaper models, such as the Classic and LC, which were instant hits. At a time when the industry was seeing slow unit sales, the numbers at Apple were skyrocketing. In 1990, desktop Macs accounted for 11 percent of the PCs sold through American computer dealers. In mid-1992, the figure was 19 percent.

But these modestly priced models had a considerably smaller profit margin than their larger cousins. So even if sales took off, as they did, profits were threatened. In a severe austerity move, Apple laid off nearly ten percent of its workforce, consolidated facilities, moved production plants to areas where it was cheaper to operate, and drastically altered its corporate organizational chart. The bill for such forward-looking surgery was great, however, and in 1991 profits were off 35 percent. But analysts said that such pitfalls were expected, indeed necessary, if the company intended to position itself as a leaner, better-conditioned fighter in the years ahead.

Looking ahead is what analysts say saved Apple from foundering. In 1992, after the core of the suit that Apple had brought against Microsoft and Hewlett-Packard was dismissed, industry observers pointed out that although the loss was a disappointment for Apple, the company wisely had not banked on a victory. They credited Apple's ambitious plans for the future with quickly turning the lawsuit into yesterday's news.

In addition to remaining faithful to its central business of computer making--the notebook PowerBook series, released in 1991, garnered a 21 percent market share in less than six months--Apple intended to ride a digital wave into the next century. The company geared itself to participate in a revolution in the consumer electronics industry, in which products that were limited by a slow, restrictive analog system would be replaced by faster, digital gadgets on the cutting edge of telecommunications technology. Apple also experimented with the interweaving of sound and visuals in the operations of its computers.

О чем рассказывается в тексте?

Передайте кратко содержание текста.

8. Составьте письменный текст из данных предложений, восстановив временную последовательность событий

In May 1989 Apple announced plans for its new operating system, System 7, which would be available to users the next year and allow Macintoshes to run tasks on more than one program simultaneously. In 1988, Apple management had expected a worldwide shortage of memory chips to worsen. At the same time IBM marketed a new operating system that mimicked the Macintosh's ease of use. They bought millions when prices were high, only to have the shortage end and prices fall soon after. In early 1989, Apple released significantly enhanced versions of the two upper-end Macintosh computers, the SE and the Macintosh II, primarily to compete for the office market. Apple ordered sharp price increases for the Macintosh line just before the Christmas buying season, and consumers bought the less expensive Apple line or other brands.

9. Составьте письменный текст из данных предложений, восстановив причинно-следственные связи

They bought millions when prices were high, only to have the shortage end and prices fall soon after. In May 1989 Apple announced plans for its new operating system, System 7, which would be available to users the next year and allow Macintoshes to run tasks on more than one program simultaneously. In 1988, Apple management had expected a worldwide shortage of memory chips to worsen. At the same time IBM marketed a new operating system that mimicked the Macintosh's ease of use. In early 1989, Apple released significantly enhanced versions of the two upper-end Macintosh computers, the SE and the Macintosh II, primarily to compete for the office market. Apple ordered sharp price increases for the Macintosh line just before the Christmas buying season, and consumers bought the less expensive Apple line or other brands.

10. Трансформируйте данный текст, состоящий из простых предложений, в текст, состоящий из распространенных сложных предложений

The production division for Lisa had been vying with Jobs's Macintosh division. The Macintosh personal computer offered Lisa's innovations at a fraction of the price. Jobs saw the Macintosh as the 'people's computer'--designed for people with little technical knowledge. With the failure of the Lisa, the Macintosh was seen as the future of the company. Launched with a television commercial in January 1984, the Macintosh was unveiled soon after, with a price tag of \$2,495 and a new 3-inch disk drive that was faster than the 5-inch drives used in other machines, including the Apple II.

11. Соедините данные предложения в связный текст

At the same time IBM marketed a new operating system that mimicked the Macintosh's ease of use. They bought millions when prices were high, only to have the shortage end and prices fall soon after. In May 1989 Apple announced plans for its new operating system, System 7, which would be available to users the next year and allow Macintoshes to run tasks on more than one program simultaneously. In 1988, Apple management had expected a worldwide shortage of memory chips to worsen. In early 1989, Apple released significantly enhanced versions of the two upper-end Macintosh computers, the SE and the Macintosh II, primarily to compete for the office market. Apple ordered sharp price increases for the Macintosh line just before the Christmas buying season, and consumers bought the less expensive Apple line or other brands.

12. Составьте диалог из предложенных фраз:

Brenda works for a company, which produces furniture. She works in an office, which is just opposite the factory where the furniture is made. This is how she spends her day:

She works at a computer most of the time, where she writes letters and reports.

She answers phone calls, mostly from retailers. (= shops selling the factory's furniture)

She makes phone calls to retailers, and the factory making the furniture.

She sends invoices to customers. (= paper showing products sold and the money to pay)

She shows visitors around the factory.

She does general paperwork, e.g. filing reports, writing memos, answering letters.

She arranges meetings for her boss and other managers in the company.

13. Восполните недостающие реплики диалога:

Patient: Good morning, doctor.

Doctor: ...

Patient: I feel better today, but I am still of-colour. I'm sleeping badly and I have no appetite.

Doctor: A little run-down, I think. Have you checked your temperature today?

Patient: ...

Doctor: Get to that couch please. I will sound your chest and take your blood pressure. It's quite normal. Luckily for you there is nothing seriously wrong with your health. You should have a good rest. Can you go on holiday now?

Patient: I'm going to the sea in two weeks.

Doctor: ...

Patient: Thank you very much, doctor. I will do it.

Doctor: Good-bye.

Patient: Good-bye.

14. Вставьте союзы и предлоги в данный текст:

The United States ... America is ... very diverse country. Its nature, climate, population varies from ... East Coast to ... west, from ... northern border to ... southern.

Climate is mostly temperate, but tropical in ...Hawaii and ...Florida, arctic in ...Alaska, semiarid in ... Great Plains west of ... Mississippi River, and arid ... the southwest.

Natural resources include coal, copper, lead, molybdenum, phosphates, uranium, bauxite, gold, iron, mercury, nickel, silver, tungsten, zinc, petroleum, natural gas, and timber.

Natural hazards are ... great deal of problems ... the USA. Every year, they loose hundred millions of dollars, because of natural hazards. ... USA is famous for hurricanes along the Atlantic and the Gulf of Mexico coasts and tornadoes in the Midwest and southeast; mud slides in California; forest fires in the west; flooding.

Sometimes there are tsunamis, volcanoes and earthquakes happen. Earthquakes are very often in California.

15. Объясните функции артикля в данном тексте:

The USA is situated in the central part of the North American Continent. It is washed by the Atlantic Ocean in the east, by the Pacific Ocean in the west and by the Gulf of Mexico in the south. The climate varies from moderate to subtropical. Along the Pacific and Atlantic coasts it is oceanic.

Most of the USA territory is marked by sharp differences between winter and summer. Average winter temperature is about 25 degrees below zero in Alaska and up to 20 degrees above zero in Florida. Average summer temperature varies from 14 degrees above zero in the western part and up to 32 degrees above zero in the southeast. The largest amount of rainfall is noted in Alaska and the southwest of the country. In winter the northern part of the USA usually has a steady snow cover.

The largest rivers of the USA are the Mississippi, the Missouri, the Yukon, the Columbia, and the Colorado. The Great Lakes are situated in the northeast of the country. The region of the Cordilleras has semideserts, while the rest of the territory is rich in forests.

In California, where the climate is usually mild, the famous fruit-raising area is located. Californian oranges, grapefruit and lemons are sold all over the USA and other parts of the world.

16. Измените, если это возможно, порядок слов в данных предложениях

The differences among Americas traditional regions, or culture areas, tend to be slight and shallow as compared with such areas in most older, more stable countries. The nature of interregional differences can be ascribed to the relative newness of American settlement, a perpetually high degree of mobility, a superb communications system, and the galloping centralisation of economy and government.

Yet, in spite of the nationwide standardisation in many areas of American thought and behaviour, the lingering effects of the older culture areas do remain potent. In the case of the South, for example, the differences helped to precipitate the gravest political crisis and bloodiest military conflict in the nations history.

17. Трансформируйте данный монолог в диалог:

The British Isles which are surrounded by the ocean have an insular climate.

There are 3 things that chiefly determine the climate of the United Kingdom: the position of the islands in the temperate belt; the fact that the prevailing winds blow from the west and south-west and the warm current — the Gulf Stream that flows from the Gulf of Mexico along the western shores of England. All these features make the climate more moderate, without striking difference between seasons. It is not very cold in winter and never very hot in summer.

So, the British ports are ice-free and its rivers are not frozen throughout the year. The weather on the British Isles has a bad reputation. It is very changeable and fickle. The British say that there is a climate in other countries, but we have just weather. If you don't like the weather in England, just wait a few minutes.

It rains very often in all seasons in Great Britain. Autumn and winter are the wettest. The sky is usually grey and cold winds blow. On the average, Britain has more than 200 rainy days a year. The English say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon, and when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily, that they say «It's raining cats and dogs».

18. Трансформируйте данный диалог в монолог

Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?

Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.

That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.

Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.

Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?

Certainly. First I worked as a manager at children's clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.

That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

Well. The salary isn't so bad, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?

Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.

Very good. Can you tell me about your good points then?

Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.

OK. That's enough I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

19. Выделите в данном тексте средства межтекстовой связи:

Philadelphia is situated in the east of the USA. It is one of the few large cities in the United States to have an old and well-preserved city centre.

Philadelphia is an important city for American history: it was in fact to be the first capital city of the colonial states from 1790 till 1800 after their rebellion against the British government as well as being the birthplace of several famous men like Franklin, Jefferson and Washington.

In any case, «old», in the United States means that the historic buildings mostly date from the 18th century at the earliest. By 1774 Philadelphia had become the military, economic, and political centre of the colonies. The USA constitution was the first written constitution in the world adopted in this city in 1787. The Declaration of Independence was also proclaimed in 1776 here.

Many U.S. «firsts» were associated with the city of Philadelphia: first public school was opened in 1689. State's first newspaper was published here in 1719, America's first hospital was opened in 1755, and first American flag firstly appeared in Philadelphia in 1777.

There are many places of interest in Philadelphia, for example, the Independence National Historical Park. We can see many monuments there. One of them is the Liberty Bell. Now the Liberty Bell is a symbol of freedom. The sound of this Bell told people about the first public reading of the Declaration of Independence. It was in July, 1776.

Philadelphia is one of the cultural centres of the country. The Parkway is the cultural centre of Philadelphia. One can see the Philadelphia Museum of Art which is one of the greatest art museums in the world, College of Art, Academy of Sciences and the Academy of Fine Arts in Philadelphia.

There are many hotels, theatres, shops and museums in Philadelphia.

There is the Pennsylvania University in Philadelphia. This University has an interesting and big library.

Philadelphia is a beautiful city with many skyscrapers.

Today, Philadelphia's economy is one of the most diverse in the United States. It is based on a system of manufacturing, commercial, and technological activities, and on tourism. In the downtown area, there are many headquarters for major regional, national, and international corporations.

20. Перескажите данный текст от лица одного из героев

Apple Computer, Inc. is largely responsible for the enormous growth of the personal computer industry in the 20th century. The introduction of the Macintosh line of personal computers in 1984 established the company as an innovator in industrial design whose products became renowned for their intuitive ease of use. Though battered by bad decision-making during the 1990s, Apple continues to exude the same enviable characteristics in the 21st century that catapulted the company toward fame during the 1980s. The company designs, manufactures, and markets personal computers, software, and peripherals, concentrating on lower-cost, uniquely designed computers such as iMAC and Power Macintosh models.

Origins

Apple was founded in April 1976 by Steve Wozniak, then 26 years old, and Steve Jobs, 21, both college dropouts. Their partnership began several years earlier when Wozniak, a talented, self-taught electronics engineer, began building boxes that allowed him to make long-distance phone calls for free. The pair sold several hundred such boxes.

In 1976 Wozniak was working on another box--the Apple I computer, without keyboard or power supply--for a computer hobbyist club. Jobs and Wozniak sold their most valuable possessions, a van and two calculators, raising \$1,300 with which to start a company. A local retailer ordered 50 of the computers, which were built in Jobs's garage. They eventually sold 200 to computer hobbyists in the San Francisco Bay area for \$666 each. Later that summer, Wozniak began work on the Apple II, designed to appeal to a greater market than computer hobbyists. Jobs hired local computer enthusiasts, many of them still in high school, to assemble circuit boards and design software. Early microcomputers had usually been housed in metal boxes. With the general consumer in mind, Jobs planned to house the Apple II in a more attractive modular beige plastic container.

Jobs wanted to create a large company and consulted with Mike Markkula, a retired electronics engineer who had managed marketing for Intel Corporation and Fairchild Semiconductor. Chairman Markkula bought one-third of the company for \$250,000, helped Jobs with the business plan, and in 1977 hired Mike Scott as president. Wozniak worked for Apple full time in his engineering capacity.

22. Перескажите данный текст от своего лица

Jobs wanted to create a large company and consulted with Mike Markkula, a retired electronics engineer who had managed marketing for Intel Corporation and Fairchild Semiconductor. Chairman Markkula bought one-third of the company for \$250,000, helped Jobs with the business plan, and in 1977 hired Mike Scott as president. Wozniak worked for Apple full time in his engineering capacity.

Jobs recruited Regis McKenna, owner of one of the most successful advertising and public relations firms in Silicon Valley, to devise an advertising strategy for the company. McKenna designed the Apple logo and began advertising personal computers in consumer magazines. Apple's professional marketing team placed the Apple II in retail stores, and by June 1977, annual sales reached \$1 million. It was the first microcomputer to use color graphics, with a television set as the screen. In addition, the Apple II expansion slot made it more versatile than competing computers.

The earliest Apple IIs read and stored information on cassette tapes, which were unreliable and slow. By 1978 Wozniak had invented the Apple Disk II, at the time the fastest and cheapest disk drive offered by any computer manufacturer. The Disk II made possible the development of software for the Apple II. The introduction of Apple II, with a user manual, at a consumer electronics show signaled that Apple was expanding beyond the hobbyist market to make its computers consumer items. By the end of 1978, Apple was one of the fastest-growing companies in the United States, with its products carried by over 100 dealers.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

1. **These _____ notebooks**
 - A) are
 - B) is
 - C) am
 - D) was
2. **Those are grey _____**
 - A) coats
 - B) a coats
 - C) a coat
 - D) the coats
3. **There is so _____ snow on the roof.**
 - A) much
 - B) a lot
 - C) many
 - D) few
4. **This man is _____ engineer.**
 - A) an
 - B) a
 - C) the
 - D) -
5. **That woman is _____ sister.**
 - A) my
 - B) a
 - C) an
 - D) the
6. **_____ child is his son.**
 - A) the
 - B) a
 - C) an
 - D) -
7. **My pen is in _____ pocket.**
 - A) my
 - B) a
 - C) the
 - D) -
8. **This shoe is too large for _____ foot.**
 - A) my
 - B) a
 - C) the
 - D) an
9. **My _____ is Natalia.**
 - A) name
 - B) surname
 - C) family name
 - D) nickname
10. **I _____ 15**
 - A) am
 - B) have
 - C) be
 - D) do
11. **I was _____ in 1982 in Chelyabinsk.**
 - A) born
 - B) bored
 - C) burned
 - D) burried

12. **My best _____ name is Nick.**
 A) friend's
 B) friend
 C) friends'
 D) friends
13. **My hobby is _____**
 A) reading
 B) read
 C) reads
 D) readers
14. **I am not the _____ child in the family.**
 A) only
 B) right
 C) just
 D) best
15. **He is 27 _____**
 A) years old
 B) years
 C) old
 D) old years..
16. **His life is very _____ and sometimes dangerous.**
 A) interesting
 B) interested
 C) interest
 D) interests
17. **Open the textbook at _____ page 15, please.**
 A) –
 B) the
 C) a
 D) some
18. **It is ten o'clock in _____ morning.**
 A) the
 B) a
 C) –
 D) some
19. **Mrs Smith is _____ English teacher.**
 A) an
 B) a
 C) the
 D) –
20. **Have _____ nice weekend.**
 A) a
 B) the
 C) –
 D) any
21. **Thank you. _____ same to you.**
 A) the
 B) a
 C) –
 D) no
22. **What colour is _____ coat?**
 A) the
 B) a
 C) –
 D) an
23. **How old is _____?**
 A) she
 B) I
 C) you
 D) they
24. **Where _____ she born?**
 A) was
 B) is

- C) are
D) be
25. **What _____ her adress?**
A) is
B) are
C) were
D) be
26. **What is _____ phone number?**
A) her
B) a
C) an
D) -
27. **What kind of person is _____ ?**
A) she
B) I
C) we
D) it
28. **How old _____ you?**
A) are
B) is
C) be
D) will
29. **Look up! The sun _____ so brightly.**
A) is shining
B) are shining
C) shines
D) shining
30. **My uncle usually _____ newspapers in the evening.**
A) reads
B) is reading
C) read
D) was reading
31. **Go and see! Our children _____ soundly.**
A) are sleeping
B) is sleeping
C) sleep
D) sleeps
32. **Our family usually _____ out of town on Sundays.**
A) goes
B) is going
C) go
D) walk
33. **We _____ a party next Sunday.**
A) are having
B) have
C) had
D) to have
34. **Alec and Mary _____ next week.**
A) are getting married
B) is getting married
C) get married
D) gets married
35. **The professor _____ foreign languages very well.**
A) speaks
B) speak
C) is speaking
D) are speaking
36. **What language do they _____ in Holland?**
A) speak
B) speaking
C) speaks
D) spoke
37. **What language is he _____ now?**

- A) speaking
B) speak
C) speaks
D) spoke
38. **My friend always _____ me the truth.**
A) tells
B) is telling
C) tell
D) was telling
39. **Be careful! You _____ too fast.**
A) are driving
B) drive
C) is driving
D) drives
40. **Don't worry! I know what I _____**
A) am doing
B) do
C) does
D) are doing
41. **She _____ what the teacher is explaining.**
A) doesn't understand
B) isn't understanding
C) don't understand
D) aren't understanding
42. **She says she _____ him very much.**
A) loves
B) is loving
C) love
D) am loving
43. **The books and the notebooks _____ on the desk.**
A) are
B) is
C) be
D) will
44. **"_____ you going to the theatre tonight?"**
A) are
B) will
C) is
D) am
45. **"I _____ well, thank you."**
A) am
B) is
C) are
D) were
46. **"_____ it Saturday today?"**
A) is
B) are
C) am
D) will
47. **"How old _____ your son?"**
A) is
B) are
C) am
D) be
48. **_____ those classrooms large?**
A) are
B) am
C) is
D) should
49. **She _____ not study Japanese.**
A) doesn't
B) don't
C) isn't

- D) aren't
50. _____ your father smoke?
 A) does
 B) do
 C) is
 D) are
51. **You** _____ not like to come home late, do you?
 A) don't
 B) can't
 C) shouldn't
 D) mustn't
52. _____ they like their new flat?
 A) do
 B) does
 C) are
 D) am
53. _____ you often go to the library?
 A) do
 B) does
 C) are
 D) is
54. **I** _____ not know his new address.
 A) do
 B) does
 C) am
 D) is
55. **He** _____ an interesting historical novel.
 A) has
 B) have
 C) is having
 D) are having
56. **The students** _____ to learn English.
 A) like
 B) likes
 C) is liking
 D) are liking
57. **Ann** _____ to write on the blackboard.
 A) wants
 B) want
 C) is wanting
 D) are wanting
58. **We** _____ pieces of chalk in this box.
 A) keep
 B) keeps
 C) are keeping
 D) am keeping
59. **They** _____ students of the University.
 A) are
 B) is
 C) am
 D) be
60. **He** _____ a lot of things to do
 A) has
 B) have
 C) is having
 D) was having
61. **Young people** _____ full of energy.
 A) are
 B) is
 C) was
 D) am
62. **They** always _____ a good time at the disco.
 A) have

- B) has
C) having
D) having had
63. **He goes _____ the university every day.**
A) to
B) in
C) at
D) for
64. **In the morning his mother wakes him _____**
A) in
B) at
C) on
D) from
65. **He gets _____, washes and shaves.**
A) up
B) down
C) out
D) in
66. **He often has bacon and eggs, coffee and toast _____ breakfast.**
A) for
B) on
C) in
D) from
67. **He often stays at the library _____ 8 p.m.**
A) till
B) by
C) under
D) over
68. **He comes _____ home late.**
A) –
B) at
C) in
D) from
69. **_____ am your new teacher.**
A) I
B) She
C) We
D) They
70. **That is Mr. Smith. Can you see _____ well?**
A) him
B) her
C) us
D) them
71. **My children are very nice guys. But sometimes _____ are so naughty.**
A) they
B) we
C) she
D) it
72. **My pupils are so noisy, that I have to keep an eye on _____**
A) them
B) they
C) us
D) me
73. **Do you like beer? – No, I hate _____**
A) it
B) me
C) them
D) everybody
74. **Our math teacher is very strict. We are afraid of _____**
A) him
B) ourselves
C) them
D) it

75. **My father likes to go fishing. I often join _____**
 A) him
 B) her
 C) them
 D) us
76. **Martha and Jane are good friends. People like _____**
 A) them
 B) her
 C) him
 D) us
77. **This information is top secret. So, naturally, everybody is interested in _____**
 A) it
 B) her
 C) him
 D) them
78. **Our friends are taking a serious exam tomorrow. We wish _____ luck.**
 A) them
 B) her
 C) they
 D) she
79. **You have bad teeth. You should clean _____ twice a day.**
 A) them
 B) it
 C) her
 D) him
80. **If the news is bad, I don't want hear _____ right now.**
 A) it
 B) them
 C) me
 D) you
81. **Call on our office and _____ shall help you without any delay.**
 A) we
 B) you
 C) us
 D) it
82. **Give it to _____, please.**
 A) me
 B) I
 C) you
 D) she
83. **The Smiths go hiking every weekend. _____ do it with pleasure.**
 A) They
 B) I
 C) He
 D) We
84. **_____ is so nice to breathe in fresh mountain air.**
 A) It
 B) I
 C) We
 D) They
85. **I fell asleep _____ the film.**
 A) during
 B) around
 C) while
 D) in
86. **Do you know the actor _____ this photo?**
 A) in
 B) at
 C) on
 D) from
87. **Why are you _____ such a hurry?**
 A) in
 B) at

- C) on
D) during
88. **He suffered _____ not understanding what to do.**
A) from
B) in
C) at
D) on
89. _____ **is very important in our life.**
A) education
B) publication
C) application
D) dedication
90. **An educated person is a man who _____ a lot about many things.**
A) knows
B) know
C) is knowing
D) knowing
91. **He always tries to learn, find out, _____ more about the world around him.**
A) discover
B) discovers
C) is discovering
D) discovering
92. **He _____ knowledge at school, from books, magazines, from TV.**
A) gets
B) get
C) getting
D) will getting
93. **It's for you to decide to learn and make progress _____ to waste your time fooling around.**
A) or
B) and
C) but
D) as well as
94. **The role of foreign languages is also _____ today.**
A) increasing
B) increases
C) increase
D) increased
95. **Thanks to the knowledge of foreign languages a person can _____ books and magazines in the original.**
A) read
B) reads
C) reading
D) is reading
96. **They can use _____ knowledge in business as well.**
A) that
B) those
C) these
D) them
97. **To know foreign languages is absolutely necessary for _____ educated person.**
A) every
B) very
C) some
D) such
98. **There _____ many reasons why people study foreign languages, English in particular.**
A) are
B) is
C) will
D) be
99. _____ **are some of them: to travel abroad; to get good job to have something to do in your spare time**
A) here
B) there
C) we

- D) they
100. **English is _____ chief language of international business and academic conferences, and the leading language of international tourism.**
- A) the
B) a
C) some
D) any
101. _____ foreign language is not just a subject learnt in the classrooms.
- A) A
B) The
C) Some
D) Any
102. **It's _____ which is used in real life situations.**
- A) something
B) everything
C) anything
D) nothing
103. **There is _____ big window in our classroom .**
- A) a
B) any
C) some
D) –
104. **There are _____ desks and chairs in it.**
- A) –
B) a
C) the
D) any
105. **On _____ walls there are two maps.**
- A) the
B) a
C) –
D) some
106. **Is there _____ tape-recorder on your teacher's desk?**
- A) a
B) the
C) an
D) -
107. **There are four students and _____ teacher in the classroom.**
- A) a
B) –
C) the
D) two
108. **There are _____ interesting articles in our wall newspaper.**
- A) some
B) any
C) a
D) an
109. **British and American families _____ small.**
- A) are
B) is
C) be
D) will
110. **In fact the _____ of both Britain and the USA have stopped growing.**
- A) populations
B) population
C) people
D) persons
111. **The typical family _____ a father, mother and two children.**
- A) has
B) have
C) have had
D) had had
112. **Grandparents come to visit, but do not usually _____ with their children.**

- A) live
B) lives
C) lived
D) living
113. **Most people _____ married between the ages of 20 and 23 but many marriages end in divorce.**
A) get
B) gets
C) are
D) be
114. **This _____ that both countries have a large number of "single parent families.**
A) means
B) mean
C) ment
D) meaning
115. **The typical British family _____ a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as well.**
A) has
B) have
C) having
D) is having
116. **More and more women nowadays _____ jobs.**
A) have
B) has
C) had
D) having
117. **The children _____ lunch at school at about 12.30, and come home at 4 in the afternoon.**
A) have
B) have got
C) are having
D) are having got
118. **Their parents are usually home by 6 o'clock, and the family _____ supper .**
A) has
B) has got
C) had got
D) got
119. **The typical American family _____ more money than a British family.**
A) has
B) have
C) get
D) take
120. **Many have two or three cars, large modern kitchens and more electrical goods. They eat more meat and _____ more on clothes.**
A) spend
B) spending
C) spent
D) are spending
121. **But their daily programme _____ nearly the same.**
A) is
B) are
C) be
D) will
122. **Like British children, American children _____ to eat lunch at school.**
A) have
B) has
C) are having
D) got
123. **Little Jane doesn't like _____ new dress.**
A) the
B) -
C) some
D) any
124. **This friend of _____ tells very funny stories.**
A) yours

- B) your
C) its
D) it
125. **Jack always helps _____ wife to look after their children.**
A) his
B) her
C) their
D) our
126. **This is my aunt and _____ new husband.**
A) her
B) his
C) their
D) our
127. **She is not as clever as that friend of _____**
A) hers
B) her
C) its
D) it
128. **Speaking about your new watch, _____ price is higher than the quality.**
A) the
B) a
C) –
D) some
129. **Millions of people all over the world _____ their holidays traveling.**
A) spend
B) are spending
C) spends
D) is spending
130. **They travel _____ other continents, modern cities and the ruins of ancient towns.**
A) to see
B) see
C) to be see
D) be see
131. **It's always interesting _____ new things.**
A) to discover
B) discover
C) discovering
D) discovers
132. **Those who _____ in the country like to go to a big city .**
A) live
B) lives
C) living
D) having lived
133. **City-dwellers _____ a quiet holiday by the sea.**
A) usually like
B) are usually like
C) usually are
D) are usually
134. **Most travelers and holiday-makers _____ a camera with them .**
A) take
B) takes
C) taking
D) are taking
135. **If people _____ business trips they choose the fastest transport.**
A) have
B) having
C) are having
D) is having
136. **They often travel _____**
A) by plane
B) on plane
C) plane
D) in plane

137. **It is _____ expensive but it is very fast.**
A) very
B) every
C) any
D) some
138. **And if people want _____ a rest they choose traveling by boat.**
A) to have
B) have
C) had
D) had had

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик:

Белоус Н.М., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Немецкий язык» является одной из дисциплин социально-гуманитарного цикла учебного плана для направления подготовки «Дошкольное образование» среднее профессиональное образование. Являясь одной из важнейших составляющих основного этапа в обучении иностранному языку, курс призван произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных в базовом курсе иностранного языка, существенно расширить общий лексический запас учащихся с учетом их профессионализации. Практический характер курса выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность курса реализуется как в широкой базе собственно лексических, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, также в нацеленности на формирование навыков для успешной работы с текстами профессиональной направленности на иностранном языке и готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.

Основным принципом организации содержания курса является направленность на формирование речевых умений и навыков активного типа, профессиональная направленность курса реализуется как в широкой базе собственно языковых знаний и умений деловой речи.

Дисциплина «Иностранный язык. (Немецкий язык)» является дисциплиной, входящей в профессиональный цикл ОГСЭ.04 в структуре дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка в соответствии с собственными коммуникативными задачами и нормами литературного языка;
- сформировать умения оценки и коррекции собственной и чужой речи;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию на немецком языке, сформировать устойчивую мотивацию к постоянному самосовершенствованию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- проводить постоянную коррекцию собственной речи;
- совершенствовать собственную устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 178 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	216	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	178	32
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное	160	26

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.		
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	84	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	94	32
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	38	184
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Традиционная система образования	4	2	26	4	-	-	6	30	
	<i>Тема 1 Система образования Германии, Австрии, Швейцарии</i> Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Основные виды дошкольных образовательных учреждений, проблемы дошкольного образования в Германии и Австрии.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2 Актуальная организация высказывания</i> Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 3 Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа</i> Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа									^{3/} Продуктивный
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Коммуникативная целостность текста 2. Актуальное членение высказывания и текста 3. Средства межтекстовой связи в немецком тексте 4. Семантический повтор как средство межтекстовой связи 5. Сложное синтаксическое целое и абзац 2 Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
<p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок слов в простом и сложном предложении 2. Роль артикля в организации межтекстовой связи 3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи 4. Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания 5. Тавтология и эллипсис в разговорной речи <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
Раздел 2 Охрана здоровья. Спорт	4	-	28	4	-	-	6	32		
<p><i>Тема 1 Здоровье, охрана здоровья</i> Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Германии и Австрии. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Германии и Австрии</p>									^{1/} Ознакоми- тельный	
<p><i>Тема 2 Склонение местоимений</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта (личные и притяжательные местоимения, артикль в функции местоимения; способы указания на объект, местоименные наречия); категории дейксиса, средства межтекстовой связи.</p>									^{2/} Репродуктив- ный	
<p><i>Тема 3 Времена изъявительного наклонения</i> Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: презенс в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение</p>									^{3/} Продук- тивный	
<p>Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвостилистический анализ вводно-модальных слов и конструкций 2. Лингвостилистический анализ разрядов местоимений 3. Лингвостилистический анализ использования местоимений и артикля в связном тексте 4. Лингвостилистический анализ предложений с отрицанием в немецком языке 5. Сложные предложения с сочинительными союзами в немецком языке <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>										
<p>Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</p>										
<p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные местоимения, их склонение и употребление 2. Притяжательные местоимения, их склонение и употребление 3. Указательные местоимения, их склонение и употребление 4. Сильные глаголы, их склонение и употребление 5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
<p><i>Тема 1 Массовая коммуникация</i> Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого</p>									^{1/} Ознакоми- тельный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Радио и телевидение Германии и Австрии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка									
	<i>Тема 2 Предложно-падежные группы имен</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы).								^{2/} Репродуктив- ный	
	<i>Тема 3 Система прошедших времен</i> Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfekt, Imperfekt.								^{3/} Продуктив- ный	
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Средства выражения темпоральных отношений в русском и немецком языках 2. Средства выражения пространственных отношений в русском и немецком языках 3. Структура популярного газетного издания (на примере одной из популярных газет Германии) 4. Структура популярного журнального издания (на примере одного из популярных журналов Германии или Австрии) 2. Коллективный тренинг по третьему разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в немецком языке 2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в немецком языке 3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании 4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
4	Раздел 4 Выбор профессии	2	-	28	4	-	-	6	32	
	<i>Тема 1 Выбор профессии</i> Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2 Глагольное управление</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на способы выражения действия: словообразование глаголов с различными типами приставок и суффиксов. Глаголы и предлоги: переходные и непереходные глаголы. Особые случаи глагольного управления.									^{2/} Репродуктив- ный
	<i>Тема 3 Виды определений в предложении</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта и действия: характеристика объекта и действия синтаксическими средствами (употребление именных групп, использование глаголов с отделяемыми приставками, характеризующими способ действия, придаточные образа и способа действия, придаточные определительные); характеристика объекта средствами									^{3/} Продук- тивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	словообразования: сложные существительные, переносные значения слов в контексте и узусе									
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства выражения притяжательности в немецком языке 2. Роль указательных местоимений в тексте 3. Особенности глагольного управления в немецком языке 4. Склонение прилагательных в немецком языке 5. Классификация предлогов в немецком языке <p>2 Коллективный тренинг по четвертому разделу.</p> <p><i>Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги, требующие винительного падежа 2. Предлоги, требующие дательного падежа 3. Предлоги, требующие двух падежей 4. Обозначение местонахождения в немецком языке 5. Обозначение времени с помощью предложно-падежных конструкций в немецком языке <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
5	Раздел 5 Досуг. Отдых	2	2	26	4	-	-	6	30	
	<p><i>Тема 1 Отпуск, каникулы</i></p> <p>Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка</p>									^{1/} Ознакомительный
	<p><i>Тема 2 Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов</i></p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Употребление форм <i>passiv'a</i> и <i>stativ'a</i> в книжных стилях речи.</p>									^{3/} Продуктивный
	<p><i>Тема 3 Сложноподчиненные предложения</i></p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта в книжных стилях речи: специфика построения и использования сложных предложений, использование имен собственных и общественно-политических терминов. Способы выражения косвенной речи.</p>									^{3/} Продуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательности Берлина (Мюнхена, Вены и пр.) 2. Известные музеи Германии (Австрии) 3. Известные писатели / художники Германии (Австрии) 4. Важное событие в истории Германии и Австрии 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	5. Известные мемориалы в Германии и Австрии 2. Коллективный тренинг по пятому разделу									
	Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Пассивные конструкции в немецком языке 2. Причастие в роли определения в немецком языке 3. Причастие в роли дополнительного сказуемого в немецком языке 4. Субстантивация причастий в немецком языке 5. Структура описательного текста в немецком языке 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 6 Культура Германии и Австрии	2	-	26	6	-	-	8	30	
	<i>Тема 1 Культурный досуг</i> Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2 Сослагательное наклонение (Konjunktiv).</i> Формы сослагательного наклонения – конъюнктив I, II и кондиционалис. Основное значение наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия.									^{2/} Репродукти в-ный
	<i>Тема 3 Передача чужой речи.</i> Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.									^{3/} Продуктив -ный
6	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Известные библиотеки Германии и Австрии 2. Известные музеи и мемориальные комплексы Германии и Австрии 3. Известные театры Германии и Австрии 4. Кино Германии и Австрии 2. Коллективный тренинг по пятому разделу									
	Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 1. Подготовка к контрольным вопросам: 2. Употребление независимого конъюнктива в простом предложении. 3. Употребление конъюнктива для выражения приказа и пожелания 4. Употребление конъюнктива в условном предложении. 5. Употребление конъюнктива для передачи косвенной речи. 6. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	ИТОГО	18	6	160	26	-	-	38	184	
	Максимальная учебная нагрузка	216 (зачет с оценкой)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- Reward ;
- плазменный телевизор 42”, видеоплеер - 1 шт. (для аналогового воспроизведения видеоматериалов), усилитель звука, акустические колонки;
- лингафонные кабины (кабины эссе), оснащенные оборудованием для воспроизведения ауди- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет иностранного языка.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Хачатурьян, К.Г.** Учебное пособие по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9574>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Санарова, Е.Г.** Немецкий язык для Вас Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9775>.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 84 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9776>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дмитриева Ю.М. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по дефектологическим специальностям/ Дмитриева Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 86 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/8280>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; • проводить постоянную коррекцию собственной речи; • совершенствовать собственную устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Формы оценки</p> <p>«<i>Неудовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Удовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Хорошо</i>» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Отлично</i>» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично.</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Крупнейшие города Германии и Австрии
2. Государственно-политическое устройство Германии и Австрии
3. Регионы Германии и Австрии
4. Система образования в Германии и Австрии
5. Организация профессиональной подготовки молодежи в Германии и Австрии
6. Синтаксические особенности деловой речи
7. Государственный сектор экономики Германии и Австрии на рынке трудовых ресурсов
8. Частный сектор экономики Германии на рынке трудовых ресурсов
9. Крупнейшие компании Германии и Австрии
10. Экономические связи Германии со странами ЕС
11. Фразеологизмы, характеризующие человека в немецком языке
12. Словари современного немецкого языка
13. Федеральные земли Германии
14. Федеральные земли Австрии
15. Организация здравоохранения в Германии и Австрии
16. Глаголы чувства и эмоционального восприятия в немецком языке
17. Синонимические ряды прилагательных в немецком языке и их стилистическая характеристика
18. Цветообозначения в немецком языке
19. Термины родства в немецком языке в сравнении с русским
20. Фразеологизмы, обозначающие человека в немецком языке
21. Фразеологизмы, обозначающие различные типы ситуаций в немецком языке
22. Название элементов рельефа в немецком языке
23. Названия предметов домашнего обихода в немецком языке
24. Названия продуктов питания в немецком языке
25. Названия транспортных средств в немецком языке
26. Средства выражения пространственных отношений в русском и немецком языках

*Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров**

1. Дошкольные учреждения в Германии
2. Частные дошкольные учреждения в Германии
3. Дошкольные учреждения в Австрии и Швейцарии
4. Частные дошкольные учреждения в Австрии и Швейцарии
5. Роль церкви в организации дошкольных учреждений в Германии, Австрии и Швейцарии
6. Роль семьи в дошкольном воспитании и образовании
7. Степень участия государства в дошкольном воспитании и образовании

8. Роль чтения в дошкольном воспитании и образовании
9. Роль и значение институтов культуры в дошкольном воспитании и образовании
10. Система подготовки кадров для дошкольного образования в Германии
11. Система подготовки кадров для дошкольного образования в Австрии и Швейцарии
12. Психологическая помощь семье в воспитании, развитии и образовании дошкольника
13. Бизнес-образование в Германии
14. Бизнес-образование в Австрии и Швейцарии
15. Роль указательных местоимений в тексте
16. Инфинитивные конструкции в современном немецком языке
17. Этикетные формулы представления по телефону в немецком языке
18. Языковые особенности рекламного текста
19. Офисная техника, ее использование в деятельности фирмы
19. Система образования в Германии и Австрии
20. Популярные спортивные клубы в Германии и Австрии
21. Система социального страхования в Германии и Австрии

*** Все рефераты выполняются на немецком языке на основании германоязычных источников**

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Прослушайте (прочитайте) данный текст. Определите, какую цель ставит перед собой автор.

Weber hat derzeit die Professur für Internationale Ökonomie an der Universität Köln inne. Der 47-Jährige ist seit zwei Jahren Mitglied des Sachverständigenrat es zur Begutachtung der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung. Als Bundesbank-Präsident wird Weber auch dem Rat der Europäischen Zentralbank (EZB) angehören.

Bislang hatten Wirtschafts-Staatssekretär Alfred Tacke und Finanz-Staatssekretär Caio Koch-Weser als potenzielle Nachfolger Weltekes gegolten, der über die so genannte Hotel-Affäre gestolpert war.

1. Прочитайте данный текст. Определите, к кому обращается автор текста, чего хочет добиться своим обращением.

Konjunkturforscher begeistert

Führende Konjunkturforscher begrüßten den Kandidaten Weber. "Herr Weber kennt die europäischen Zentralbanken wie seine Westentasche", sagte der Präsident des Deutschen Instituts für Wirtschaftsforschung, Klaus Zimmermann, der "Neuen Osnabrücker Zeitung". Der Chef des Münchner Instituts für Wirtschaftsforschung (ifo), Hans-Werner Sinn, sagte der "Financial Times Deutschland" zur Nominierung Webers: "Er ist ein ausgewiesener Geldpolitiker und wird den Job sicher gut machen."

Auch der stellvertretende Unions-Fraktionsvorsitzende Friedrich Merz begrüßte die Entscheidung. Das Votum für Weber sei eine "fachlich in jeder Hinsicht überzeugende Lösung", sagte Merz. Ob dieser allerdings den schwierigen Umstrukturierungsprozess der Bundesbank als Behördenchef bewältigen könne, müsse sich noch erweisen.

2. Прочитайте данный текст. Объясните, содержит ли он важные для Вас тезисы, объясните почему.

Psychoanalyse als Therapie

Im engeren Sinn ist die Psychoanalyse ein psychotherapeutisches Behandlungsverfahren. Im Unterschied zu übenden bzw. trainierenden Verfahren (wie Verhaltenstherapie) zählt sie zu den aufdeckenden Therapien, die versuchen, dem Patienten ein vertieftes Verständnis der ursächlichen (meist unbewussten) Zusammenhänge seines Leidens zu vermitteln – was oft mit dem Begriff der Einsicht verbunden wird. Es wäre jedoch ein Missverständnis, eine rationale Einsicht in die Verursachungszusammenhänge als wesentliches Ziel einer psychoanalytischen Therapie anzusehen. Vielmehr wird eine weitergehende Umstrukturierung der Persönlichkeit und insbesondere des Gefühlslebens in denjenigen Bereichen angestrebt, die zur Aufrechterhaltung psychopathologischer Elemente (Symptome, Persönlichkeitseigenschaften) beitragen.

3. Прочитайте данный текст. Кратко передайте его основное содержание.

Es gab und gibt innerhalb der Psychologie viele Ansätze (Paradigmen). Die wichtigsten sind das Behavioristische Paradigma, das Informationsverarbeitende Paradigma und eben (historisch) auch das psychoanalytische/psychodynamische Paradigma. Ebenfalls wichtig sind das Phänomenologische/Humanistische Paradigma, das Eigenschaftsparadigma, das dynamisch-interaktionistische Paradigma und das Soziobiologische Paradigma/die Evolutionäre Psychologie (EP). Diese Paradigmen sind keine Teildisziplinen der Psychologie (wie etwa die Allgemeine Psychologie), sondern jedes ist ein theoretisches Konzept für die verschiedenen Teildisziplinen und Forschungsprogramme der Psychologie. Diese Ansätze, die sich in Grundannahmen und in der Methodologie unterscheiden, werden in der Regel nicht explizit erwähnt, bilden aber eine sehr wichtige Grundlage für das (korrekte) Verständnis der Psychologie, ihrer Theorien und v. a. der psychologischen Forschungsergebnisse. Heute sind innerhalb eines psychologischen Faches (einer Disziplin) in der Regel verschiedene Paradigmen gleichberechtigt (so z. B. in der aktuellen persönlichkeitspsychologischen Forschung das Informationsverarbeitende Paradigma, das Eigenschaftsparadigma und das dynamisch-interaktionistische Paradigma). Diese Komplexität der Psychologie sollte man vor allem auch in Bezug auf die einzelnen Disziplinen berücksichtigen: es gibt eben innerhalb einer Disziplin immer verschiedene Ansätze, unter denen ein Gegenstandsbereich betrachtet werden muss, bzw. eben eine hohe methodologische Flexibilität, unter der eine Fragestellung bestmöglich wissenschaftlich-methodisch beantwortet werden kann.

4. Прочитайте и переведите текст.

«Der Mensch weiß viel mehr, als er versteht». A. Adler Die Grundlagen der Menschenkenntnis sind derart, dass sie allzu viel Überhebung und Stolz nicht zulassen. Im Gegenteil, wahre Menschenkenntnis muss geeignet sein, eine gewisse Selbstbescheidung eintreten zu lassen, indem sie uns lehrt, dass hier eine ungeheure Aufgabe vorliegt, an der die Menschheit seit den Uranfängen ihrer Kultur arbeitet, ein Werk, das sie bloß nicht zielbewusst und systematisch angegangen hat, so dass man immer nur einzelne große Menschen auftauchen sieht, die über mehr Menschenkenntnis verfügen als der Durchschnitt. Damit berühren wir einen wunden Punkt. Wenn man nämlich die Menschen unvoreingenommen auf ihre Menschenkenntnis hin prüft, so findet man, dass sie meistens versagen. Wir besitzen alle nicht viel Menschenkenntnis. Das hängt mit unserem isolierten Leben zusammen. Nie dürften die Menschen so isoliert gelebt haben wie heutzutage. Schon von Kindheit an haben wir wenig Zusammenhänge. Die Familie isoliert uns. Auch unsere ganze Art des Lebens gestattet uns keinen so intimen Kontakt mit unseren Mitmenschen, wie er zur Entfaltung einer Kunst, wie es Menschenkenntnis ist, unumgänglich notwendig» ist. Das sind zwei Momente, die voneinander abhängig sind. Denn wir können wieder den Kontakt mit den anderen Menschen nicht finden, weil sie uns mangels eines besseren Verständnisses allzu lange fremd anmuten. Die schwerwiegendste Folge dieses Mangels ist die, dass wir in der Behandlung unserer Mitmenschen und im Zusammenleben mit ihnen meist versagen. Es ist eine oft hervorgehobene und empfindliche Tatsache, dass die Menschen aneinander vorübergehen und vorüberreden, den Zusammenschluss nicht finden können, weil sie sich fremd gegenüberstehen, nicht nur im weiteren Rahmen einer Gesellschaft, sondern sogar im engsten Kreis der Familie. Nichts tritt uns öfter entgegen, als Klagen von Eltern, die ihre Kinder nicht verstehen, und von Kindern, dass sie von den Eltern nicht verstanden würden. Und doch liegt in den Grundbedingungen des menschlichen Zusammenlebens so viel Zwang, einander zu verstehen, weil unsere gesamte Haltung zum Nebenmenschen davon abhängt.

5. Ответьте письменно на поставленный вопрос. Напишите свои предложения по международному сотрудничеству: Haben Sie schon einige Artikel zu ihrem Arbeit geschrieben?

Подготовьте аннотацию данного текста.

Die praktische Forschung beginnt mit einem Forschungsproblem. Solche Probleme ergeben sich aus früherer Forschung oder aus dem Gesellschaftsalltag. Der erste Schritt ist es, dieses Problem als Forschungsfrage zu beschreiben, um ein zielgerichtetes Vorgehen zu ermöglichen. Forschung schreitet in kleinen Schritten voran: Das Forschungsproblem wird in mehrere, in sich geschlossene Teilprobleme zerlegt, die nacheinander oder von mehreren Forschern parallel bearbeitet werden können. Bei dem Versuch, sein Teilproblem zu lösen, steht dem Wissenschaftler prinzipiell die Wahl der Methode frei. Wesentlich ist nur, dass die Anwendung seiner Methode zu einer Theorie führt, die objektive, d. h. intersubjektive nachprüfbar Aussagen über einen allgemeinen Sachverhalt macht. Wenn ein Teilproblem zur Zufriedenheit gelöst ist, beginnt die Phase der Veröffentlichung. Traditionell verfasst der Forscher dazu selbst ein Manuskript über die Ergebnisse seiner Arbeit. Dieses besteht aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen, der angewendeten Methoden, der durchgeführten Experimente mit vollständiger Offenlegung des Versuchsaufbaus, der beobachteten Phänomene (Messung, Interview), gegebenenfalls der statistischen Auswertung, Beschreibung der aufgestellten Theorie und die durchgeführte Überprüfung dieser Theorie. Insgesamt soll die Forschungsarbeit also möglichst lückenlos dokumentiert werden.

6. Выпишите из данного текста термины и объясните их значение.

Die Klinische Psychologie ist diejenige Teildisziplin der Psychologie, die biologische, soziale, entwicklungs- und verhaltensbezogene sowie kognitive und emotionale Grundlagen psychischer Störungen, sowie Auswirkungen dieser Störungen und anderer Erkrankungen (z. B. neurologische Störungen, Krebs, chronische Herzleiden uvm.) auf das Erleben und Verhalten wissenschaftlich untersucht. Die Psychiatrie ist die medizinische Teildisziplin, die sich mit der Behandlung seelischer Erkrankungen befasst. Die Psychoanalyse (von griechisch *ψυχή* [psyche], dt. *Seele*, und *ἀνάλυσις* [analysis], dt. *Zerlegung*, im Sinne von *Untersuchung*, *Enträtselung der Seele*) ist eine Schule der Tiefenpsychologie, die um 1890 von dem Wiener Neurologen Sigmund Freud begründet wurde.

Der Begriff „Psychoanalyse“ steht sowohl für das auf Freuds Einsichten in die Psychodynamik des Unbewussten gegründete Beschreibungs- und Erklärungsmodell der menschlichen Psyche, als auch für die psychoanalytischen Therapien – eine Gruppe von Verfahren zur Behandlung innerer und zwischenmenschlicher Konflikte –, sowie für die psychoanalytische Methodik, die sich auch mit der Untersuchung kultureller Phänomene beschäftigt. In allen drei Aspekten wird die Psychoanalyse bis heute von Klinikern und Forschern weiterentwickelt und verändert; so ist die moderne Psychoanalyse durch einen theoretischen, methodischen und therapeutischen Pluralismus charakterisiert. Die Wissenschaftlichkeit der Psychoanalyse ist jedoch umstritten. Die Psychoanalyse ist nicht nur Wissenschaft der unbewussten psychischen Vorgänge, sondern hat seit Freud den Anspruch, eine umfassende Konzeption des Mentalen und seiner Verbindungen zu den Bereichen des Körperlichen und des Soziokulturellen zu entwickeln.

Psychoanalytiker der auf Freud folgenden Generationen haben die Psychoanalyse in vielfältige Richtungen weiterentwickelt, teils mit Freud übereinstimmend, teils weit von ihm abweichend. Diese stetige Differenzierung der psychoanalytischen Theorie und Methodik hat – ergänzt um integrative Bemühungen – zur Entstehung einer Vielzahl von psychoanalytischen Schulrichtungen mit unterschiedlichen Konzeptionen und Schwerpunkten geführt. Dazu zählen z. B. die Ichpsychologie, die Objektbeziehungstheorie (u. a. Melanie Klein, Winnicott, Wilfried Bion), die Selbstpsychologie (Heinz Kohut), die Relationale und Intersubjektivität (Psychoanalyse) Intersubjektive Schule der Psychoanalyse sowie die Strukturalistische Psychoanalyse (Jacques Lacan).

7. Составьте тезисный план данного текста.

Die russischen nichtkommerziellen Nichtregierungsorganisationen (NGOs) haben ihre Entstehungsperiode erfolgreich hinter sich gelassen. Sie sind dabei, für das Land ähnlich bedeutend zu werden wie vergleichbare Organisationen in den wirtschaftlich führenden Staaten. Während der russische nichtstaatliche Sektor zu Beginn der 90er Jahre nur aus vereinzelt bürgerlichen Initiativen bestand, gab es am 1. Januar 2000 landesweit bereits mehr als 285 000 NGOs.

Wie in anderen Ländern erfüllen die NGOs in Russland zwei wesentliche Funktionen. Zum einen lösen sie gemeinsam mit staatlichen Einrichtungen eine Vielzahl sozialer Probleme. Zum anderen bilden sie den Kern einer Zivilgesellschaft, indem sie demokratische Werte, die Menschenrechte und das Verantwortungsgefühl der Bürger stärken und zugleich Mechanismen für Bürgerexpertisen, die Bürgerkontrolle und einen gleichberechtigten Dialog zwischen der Gesellschaft und dem Staat über die Entwicklung des Landes erarbeiten.

Jährlich helfen russische NGOs mehr als 20 Millionen Bedürftigen, bereichern das Sozialwesen mit bis zu einer halben Milliarde US-Dollar aus nichtöffentlichen Geldern, zahlen Steuern und schaffen Arbeit für zwei Millionen Mitarbeiter. Sie sind heute ein eigener Marktsektor, der künftig soziale Dienste auch auf kommerzieller Basis anbieten kann. Im korporativen Sponsoring und im Aufbau von Stiftungen wurden ebenfalls erste Schritte getan.

In vielen Regionen Russlands hat sich unterdessen eine Partnerschaft zwischen den NGOs, dem öffentlichen und dem privaten Sektor eingespielt. Die NGOs wirken bei Problemen mit, die der Staat wegen fehlender Gelder oder Ineffizienz nicht bewältigt: Sie betreuen Invaliden, Flüchtlinge, Waisen, Strafgefangene und ehemalige Militärs, sie schulen Arbeitslose um, kümmern sich um die Probleme durch Aids, Drogen, Jugendverwahrlosung, häusliche Gewalt usw. Besonders in den russischen Regionen verschafft dies den NGOs bei der Bevölkerung und auch auf staatlicher Ebene große Autorität.

Zugleich demonstrieren die NGOs, dass Russland für eine stabile und effektive Demokratie eine entwickelte Zivilgesellschaft benötigt. Mit Hilfe der Bürgerorganisationen wird die Bevölkerung an der Lösung wichtiger gesellschaftlicher Aufgaben beteiligt, können viele Menschen Einfluss auf staatliche Entscheidungen nehmen und hören auf, lediglich passive Empfänger von staatlicher Unterstützung zu sein. Außerdem werden so paternalistische Tendenzen in der staatlichen Sozialpolitik überwunden. Die Kontrolle durch Bürgerinitiativen fördert die Transparenz und Effizienz der Behörden und mindert ihre Korruptionsanfälligkeit. Zudem erhält der Staat eine Rückmeldung für seine Tätigkeit.

Forschungen haben bewiesen, dass die Wirtschaftskraft in demokratischen Staaten mit postindustriellen Ökonomien gerade in solchen Regionen am stärksten wächst, in denen ein starker Dritter Sektor existiert und Bürgerinitiativen über gute Arbeitsbedingungen verfügen. Diesen Zusammenhang auch in Russland zu beachten, würde die Entwicklung des Landes wesentlich fördern. Doch bislang geschieht das nicht.

8. Составьте предложения по образцу:

Образец 1: Wissen Sie etwas von dieser Krankheit? - Nein, leider weiß ich nichts von dieser Krankheit.

1. Wissen Sie etwas von dieser Krankheit? 2. Wissen Sie etwas von dieser Medizin? 3. Wissen Sie etwas von diesem Facharzt? 4. Wissen Sie etwas von diesem Krankenhaus? 5. Wissen Sie etwas von seinem Leben?

Образец 2: Warum ist er nicht nach Dresden gefahren? - Er ist krank geworden. - Man hat ihn ins Krankenhaus gebracht.

1. Warum ist er nicht nach Dresden gefahren? 2. Warum hat sie die Ausstellung nicht besucht? 3. Warum sind sie nicht zu uns gekommen? 4. Warum bist du nicht tanzen gegangen? 5. Warum haben Sie den Ausflug nicht gemacht? 6. Warum habt ihr den Brief vergessen?

9. Составьте диалоги по образцу:

A. Womit beschäftigst du dich?

B. Mit der Medizin.

A. Willst du Arzt werden?

B. Da, nicht, aber ich fühle mich nicht gut.

A. Dann sollst du den Arzt holen.

B. Kann er mir helfen? usw.

1. Womit beschäftigst du dich? 2. Was machst du? 3. Was liest du? 4. Was studierst du? 5. Wofür interessierst du dich?

10. Напишите эссе на тему: Gesundheit ist der größte Reichtum

11. Вставьте необходимые слова в реплики:

Ich fühle mich heute nicht ..., deshalb gehe ich zu Doktor Heber sagt: „...“, dann ... er mich lange. Ich soll ... öffnen. Er untersucht meinen ... und Er sagt: „... Sie tief!“ Ich habe ..., deshalb muss ich einige Tage Ich soll ... dreimal täglich vor dem Essen nehmen.

12. Восполните недостающие реплики в диалоге:

Martin hat sich erkältet und fühlt sich schon seit einigen Tagen nicht wohl. Er hat starke Kopfschmerzen und Schnupfen und kann nur schlecht schlafen. Worauf soll er noch warten? Heute geht er zum Arzt.

Martin: Guten Tag, Herr Doktor!

Doktor: Guten Tag! Bitte nehmen Sie Platz! Was fehlt Ihnen?

M.: Ich habe Schnupfen. Auch der Kopf und der Hals tun mir weh.

D.: Haben Sie Fieber?

M.: Ja. Damit begann es.

D.: Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „ah“! Hm, Ihr Hals gefällt mir gar nicht. Haben Sie oft Halsschmerzen?

M.: Sehr selten.

D.: Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Ich muss Sie genau untersuchen. Atmen Sie tief! Noch einmal! Und jetzt atmen Sie nicht! So. Ihr Herz und Ihre Lungen sind in Ordnung. Sie können sich wieder anziehen. Sie haben eine starke Grippe.

M.: Was soll ich tun?

D.: Ich schreibe Sie krank. Sie müssen einige Tage das Bett hüten.

M.: Herr Doktor, ich habe auch Husten.

D.: Ich habe das gleich bemerkt. Dagegen bekommen Sie Tropfen. Nehmen Sie davon stündlich je fünf Tropfen auf ein halbes Glas Wasser. Da sind noch Tabletten. Sie nehmen sie dreimal täglich nach dem Essen. Und diese Arznei ist gegen die Halsschmerzen. Das alles können Sie in jeder Apotheke bekommen. Am Freitag kommen Sie bitte wieder. Auf Wiedersehen und gute Besserung!

M.: Vielen Dank, Herr Doktor! Auf Wiedersehen!

13. Продолжите предложения:

1. Er antwortet auf die Frage, ... 2. Der Schüller fuhr fort zu schwatzen, ... 3. Der Berliner kann nicht über seine Hauptstadt sprechen, ... 4. Kein Fremder verlässt Moskau, ... 5. Er ging sofort an die Arbeit, ... 6. Die Touristen setzen ihren Weg fort, ... 7. Ich erholte mich an der Küste des Schwarzen Meeres, ... 8. Er kriegt oft schlechte Noten: er löst die Aufgaben, ...

Слова для справок: не раздумывая долго, не обращая внимания на замечания учителя, не упоминая о его достопримечательностях, не восторгаясь метро, не теряя времени, не останавливаясь в отеле, не купаясь в море и не загорая на солнце, не запоминая правил

14. Трансформируйте простые предложения в предложения с инфинитивными конструкциями:

1. Er ging vorüber und grüßte mich nicht. 2. Er arbeitete nicht, sondern verschwendete sein Geld. 3. Der Student arbeitete bis abends spät an seiner Doktorarbeit; er wollte sie schnell beenden. 4. Er hat mir nicht geholfen, sondern geschadet. 5. Er antwortete, aber er war nicht gefragt. 6. Er dankte ihm nicht, sondern verspottete ihn. 7. Ich wollte besser sehen und hören, ich nahm deshalb einen Platz in der ersten Reihe. 8. Er verurteilt mich, aber er mich nicht gehört. 9. Der Fahrer hielt nicht an, sondern fuhr weiter und half dem Verunglückten nicht. 10. Zur besseren Heilung des gebrochenen Armes macht der Arzt einen Gipsverband. 11. Der Gelehrte ruhte sich in den Ferien nicht, sondern übersetzte ein Buch aus dem Deutschen in seine Muttersprache. 12. Die Kinder schliefen nicht: sie lärmten und warfen sich mir den Kissen.

15. Перескажите текст от лица фрау Мартен или доктора Хартунга:

Einer nach dem anderen betraten die Patienten das Sprechzimmer Dr. Hartungs. Er fragte, betastete, behorchte, beklopfte, verschrieb Arzneien, verordnete Bettruhe und Diät.

Als eine der letzten betrat eine Frau das Sprechzimmer. Sie hatte längere Zeit in der Station Dr. Hartungs gelegen. Es war eine schwächliche fünfzigjährige Frau mit tief liegenden Augen und schmalen blassen Lippen.

„Frau Marten, will es denn immer noch nicht besser werden?“ fragte Dr. Hartung.

„Immer dasselbe, Herr Doktor. Das Herz macht mir zu schaffen.“

Er untersuchte die Patientin. Das Herz war schlecht. Wie sollte er die Frau helfen? In diesem Fall helfen keine Tropfen. Vor einem Vierteljahr war ihr einziges Kind von einem Auto überfahren worden... Seitdem ist die Frau krank.

„Frau Marten, ich verschreibe Ihnen keine Pillen. Ich erzähle Ihnen eine Geschichte. Wollen Sie?“

Die Frau nickte, und er erzählte ihr von der Mutter, die vier Söhne geboren und drei Söhne und den Vater der Söhne im Krieg verloren hatte. Den dritten, den neunjährigen, hatte vor ihren Augen ein „Tiger“-Panzer zermalen. Und vor meinen Augen, dachte er. Meinen Bruder Dieter, den jüngsten...

Es ergriff die Frau, „Aber“, sagte sie, „sie hat ja einen Sohn behalten. Und ich...“

„Frau Marten“, sagte Dr. Hartung, „in unserer Klinik gibt es Kinder, die eine Mutter brauchen. Wenn Sie wollen, gehe ich einmal mit Ihnen hin; wir sehen uns die Kinder an...“

Die Frau schwieg. Er drang nicht weiter in sie, er setzte sich hinter den Schreibtisch und sagte beiläufig: „Ich habe hier einen Kurplatz in Bad Liebenstein. Ich denke, es täte Ihnen gut“.

Die Frau antwortete nichts. Sie nahm ihre Handtasche vom Stuhl, ihre Lippe waren noch blasser als zuvor. Sie gab ihm die Hand. „Auf Wiedersehen, Herr Doktor“.

Es verstrichen seit diesem Herbsttag einige Monate. Eines Tages traf er Frau Marten. Ihr Herz machte ihr manchmal auch jetzt zu schaffen. Aber sie hatte klare Augen und eine feste Stimme. Sie arbeitete nicht mehr an der Maschine, sondern in der Kinderkrippe des Betriebs.

Hartung musste mit ihr in den schattigen Garten zwischen Kindergarten und Krippe hinübergehen und sich „ihr“ Kind ansehen, das sie sich auf seinem Rat adoptiert hatte. Es war ein Mädchen mit roten Backen und schwarzen Lock Haar.

Alles war in bester Ordnung. Hartung freute sich über Frau Marten und mit ihr über das Kind.

16. Выберите правильные варианты ответной реплики в диалоге:

Anton ist jetzt krank, nicht wahr? - Er möchte aber gerne gesund sein. Wie spricht er über diesen seinen Wunsch? - Ja, er sagt:

Ach, wäre ich jetzt nicht krank!

Ach, wenn ich jetzt nicht krank wäre!)

oder auch:

Ach, wäre ich jetzt gesund!

Ach, wenn ich jetzt gesund wäre!

Ein paar Tage später. Anton ist gesund, aber das schöne Konzert hat er wegen der Krankheit versäumt. Dann sagt er sich:

Ach, wäre ich damals nicht krank gewesen!

Ach, wenn ich damals nicht krank gewesen wäre!

Es ist ihm so kalt!

Gestern war es draußen so kalt, darum hat er sich erkältet.

Frau Schmidt hat eine zu laute Stimme, denkt Anton.

Das Konzert ist heute und nicht ein paar Tage später.

Als Frau Schmidts Schwager krank war, gab es keine guten Arzneien.

Frau Schmidt fürchtet, dass Herr Dr. Krummbach noch nicht zu Hause ist.

17. Переведите предложения на немецкий язык:

1. Я чувствую себя не очень хорошо, поэтому я иду к врачу. Может, я простудился. Пусть врач меня обследует. Доктор Вайс говорит мне, чтобы я открыл рот, так как он хочет осмотреть мое горло. Врач спрашивает, не болит ли оно, потому что оно красное, а язык обложен. Кроме того, у меня высокая температура. Мне нужно идти домой и лежать в постели (das Bett hüten). Через три дня я снова должен прийти на прием к доктору Вайсу (in die Sprechstunde kommen).

2. - Вы плохо выглядите. Если Вы курите, вы должны это бросить. - Что Вы, доктор! Я в жизни не прикасался к сигарете!

18. Ответьте на вопросы, заменив выделенные слова синонимами:

1. Bei wem **war** dein Vater **in Behandlung**? Wo ist er jetzt **zur Kur**? 2. Woran **ist** deine Oma **erkrankt**? Von wem **lässt sie sich behandeln**? 3. Darf **der behandelnde Arzt** seinem Patienten offen sagen, dass er **ein hoffnungsloser Fall** sei? 4. Hat Helgas Finger stark **geblutet**, als sie sich in den Finger geschnitten hat? 5. Kann gesunde Lebensweise besser **heilen** als die teuersten Medikamente? 6. Sie zittern ja! **Frieren** Sie? 7. **Spendeten** Sie einmal Blut? Sind Sie **Blutspender**? 8. Warum **genas** er so langsam nach dem **Verkehrsunfall**? 9. **Was** hat **die Blutprobe** des Kranken gezeigt? 10. Warum sprichst du mit **heiserer** Stimme? 11. Haben Sie **sich** an die regelmäßige Arbeit an der Sprache **gewöhnt**? 12. Kommt bei Ihnen in Deutschland der Frühling in diesem Jahr auch so spät und **zögernd**? 13. **Behandeln** Sie Ihren jüngeren Bruder streng? 14. **Umarmen sich** die alten Freunde beim Wiedersehen nach der langen Trennung? 15. **Aus welchem Grund nahm sich** Stefan Zweig 1942 **das Leben**? 16. Haben Sie schon einmal ein **dringendes** Telegramm aufgeben müssen? 17. Wessen Schritte höre ich auf dem **Flur**? Wer mag es sein? 18. Hat Sie Ihr letztes Referat **viel Schweiß gekostet**? War das eine **dringende** Arbeit? 19. Warum macht uns die **gewohnte** Arbeit nicht müde?

19. Продолжите предложения:

1. Vom vielen Sprechen wurde meine Stimme ganz ... 2. Mein Bruder schreibt mir, er könne ... nicht an das rauhe Klima im Hohen Norden 3. Er ..., bevor er die Tür öffnete. 4. Meine Mutter ist seit Jahren bei Doktor N. in ... 5. Ich ... meine Bücher sorgfältig. 6. Ich muss zu meinem ... Arzt, um die Resultate zu erfahren. 7. Durch dieses Erlebnis wurde der junge Mann von seiner fixen Idee ..., denn sein Irrtum wurde ihm klar. 8. Man muss ganz verzweifelt sein und keinen Ausweg aus einer schwierigen Situation sehen, um sich zu entschließen, sich 9. Alles war neu und interessant, wir kamen aus ... nicht heraus. 10. Er hat zwei Monate auf der chirurgischen ... gelegen. 11. Wir wohnen auf dem gleichen ... 12. Vor Schreck ist ihm der kalte ... auf die Stirn getreten. 13. Sie sind wohl krank. Es ist im Raum sehr warm, aber Sie 14. Jürgen war an Angina ..., deshalb war seine Stimme ..., und das Schlucken (глотание) tat ihm weh. 15. Bei Gustav ist es nie ..., dass er nachlässig seine Arbeit erfüllt. Er macht alles sehr genau. 16. In seinem Artikel ... der Autor ein sehr aktuelles Thema. 17. Er beeilte sich, er musste ... seinen Chef sprechen. 18. Von welchem Arzt... du dich ...? 19. Sie war im Sanatorium

20. Вставьте заключенные в скобки слова в нужной форме:

1. Mein Vater will heute den Arzt . . . (aufsuchen), denn ihn plagt Rheuma. 2. Er fragt . . . (die Patientin), ob Doktor Schwarz heute (Sprechstunde haben). 3. Da ruft ihn die Schwester in . . . (das Sprechzimmer), zum Arzt. Der Kranke sieht den Arzt in ... (der weiße Kittel). 4. Der Arzt . . . ihn gründlich (untersuchen) . . . (die Untersuchung) dauert einige Minuten. 5. Der Arzt . . . (abhorchen) den Kranken und . . . (beklopfen) ihn. 6. Der Doktor sagt dem Patienten, dass . . . (die Röntgenaufnahme) notwendig ist. 7. Der Arzt . . . (verschreiben) dem Kranken . . . (eine Arznei). Der Patient soll diese Medizin dreimal täglich . . . (einnehmen). 8. Der Arzt . . . (verordnen) dem Patienten Bettruhe. 9. Nach 3 Tagen soll der Patient wieder zum Arzt in ... (die Sprechstunde) kommen. Sein Blut soll noch im Labor . . . (untersuchen). 10. Der Arzt . . . (ausstellen) dem Kranken einen Krankenschein für drei Tage. 11. Der Patient hofft darauf, dass der Arzt ihn in drei Tagen . . . (gesundschreiben). 12. Es wird gesagt, dass sie ... liegt (die chirurgische Station).

21. Составьте небольшие ситуации (тексты) с данными словами

1. die Poliklinik, das Wartezimmer, Sprechstunde haben, das Sprechzimmer des Arztes; 2. beklopfen, abhorchen, krank sein, eine Röntgenaufnahme machen, untersuchen; 3. das Bett hüten, befolgen, eine Medizin verschreiben, schlucken; 4. erkranken, husten, niesen, die Grippe, anstecken; 5. sich behandeln lassen, krankschreiben, den Blutdruck messen, Bettruhe verordnen; 6. feststellen, Erkrankung, vorbeugen, Lungenentzündung, Verordnungen befolgen; 7. berichten, nachlassen, heilen, plagen, Durst; 8. die Station, unterbringen, sich erkundigen; es wird gesagt; 9. behandeln» sich eine. Erkältung zuziehen, den Arzt konsultieren, schaden.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. **В предложении « ____ du mich heute anrufen?» пропущен модальный глагол...**
 - A) Kannst
 - B) Kannest
 - C) Könnst
 - D) Konnst
2. **Выберите правильный вариант перевода предложения *Ты хотел бы подарить ей эти цветы?***
 - A) Möchtest du ihr diese Blumen schenken?
 - B) Willst du ihr diese Blumen schenken?
 - C) Kannst du ihr diese Blumen schenken?
 - D) Magst du ihr diese Blumen schenken?
3. **Найдите предложение, содержащее ошибку.**
 - A) Wie viel Wörterbücher habst du?
 - B) Wie viel Bücher haben Sie?
 - C) Wie viel Tische sind du?
 - D) Wie viel Studenten sind hier?
4. **Какой перевод пословицы «Übung macht den Meister» приемлем?**
 - A) Навык мастера ставит.
 - B) Дело мастера боится.
 - C) Упражнение делает мастера.
 - D) Повторение – мать учения.
5. **Найдите предложение, содержащее ошибку.**
 - A) Wessen das Haus ist das?
 - B) Wessen Heft liegt hier?
 - C) Wessen Buch ist dort?
 - D) Wessen Mappe sehe ich?
6. **Выберите правильный вариант перевода *Я хотел бы увидеть моего друга. Он живет здесь.***
 - A) Ich möchte meinen Freund sehen. Er wohnt hier.
 - B) Ich möchte mein Freund sehen. Er wohnt hier.
 - C) Ich möchte meiner Freund sehen. Er wohnen hier.
 - D) Ich möchte meinen Freund sehen. Er wohnt hier.
7. **Выберите правильный вариант перевода *Здесь стоит наша машина.***
 - A) Hier steht unser Wagen.
 - B) Hier stehen unser Wagen.
 - C) Hier steht unsere Wagen.
 - D) Hier steht unseren Wagen.
8. **Выберите правильный вариант перевода *(Какая-то) маленькая комната.***
 - A) Ein kleines Zimmer.
 - B) Eine kleine Zimmer.
 - C) Ein kleiner Zimmer.
 - D) Ein kleine Zimmer.
9. **Словосочетание *мои пожилые родители* - это:**
 - A) meine betagten Eltern
 - B) meine betagte Eltern
 - C) meine betagtene Eltern
 - D) die meine betagte Eltern
10. **Какой модальный глагол подходит к предложению: «Мы должны (обязаны) сделать это задание»?**
 - A) Wir sollen diese Aufgabe machen.
 - B) Wir müssen diese Aufgabe machen.
 - C) Wir mögen diese Aufgabe machen.
 - D) Wir können diese Aufgabe machen.
11. **Как правильно сказать и написать «Как Вы поживаете?»**
 - A) Wie geht es Ihnen?
 - B) Wie geht es euch?
 - C) Wie geht es ihnen?
 - D) Wie geht es ihren?

12. **Как правильно сказать «Он знает это точно.»?**
 A) Er weiß das genau.
 B) Er kennt das genau.
 C) Er wißt das genau.
 D) Er kann das genau.
13. **В каком слове буква *i* произносится долго [i:k]?**
 A) Musik
 B) Phonetik
 C) Methodik
 D) Rethorik
14. **Вставьте соответствующее слово в вопросительное предложение без вопросительного слова «Погода сегодня хорошая?»**
 A) Ist das Wetter heute gut?
 B) Ist das Wetter heute schön?
 C) Ist das Wetter heute nicht trübe?
 D) Ist das Wetter heute nicht schlecht?
15. **Как правильно сказать «Сегодня прохладно»?**
 A) Heute ist es kühl.
 B) Heute ist es nicht warm.
 C) Heute ist es kalt.
 D) Heute ist es regnerisch.
16. **Найдите неправильное применение глагола *wissen* (знать).**
 A) Ich weiße dieses Kind.
 B) Wir wissen nichts.
 C) Er weiß das.
 D) Sie wissen etwas.
17. **Найдите неправильное применение глагола *kennen* (знать).**
 A) Alle kennen etwas.
 B) Ich kann dieses Mädchen.
 C) Er kann schon gut die Wörter.
 D) Die Studenten können den Text.
18. **Выберите правильный вариант перевода «(какой-то) маленький домик».**
 A) ein kleines Häuschen
 B) ein kleiner Häuschen
 C) ein klein Häuschen
 D) ein kleine Häuschen
19. **Найдите глагол с отделяемой приставкой.**
 A) anrufen
 B) beginnen
 C) geraten
 D) erlauben
20. **Найдите глагол с неотделяемой приставкой.**
 A) mißverstehen
 B) anfangen
 C) vorschlagen
 D) eintreten
21. **Найдите правильный вариант перевода вопросительного предложения «Он хорошо понимает по-немецки?»**
 A) Versteht er gut Deutsch?
 B) Er versteht gut Deutsch?
 C) Gut versteht er Deutsch?
 D) Deutsch versteht er gut?
22. **Найдите правильный вариант спряжения модальных глаголов в первом лице единственного числа.**
 A) Ich kann, will, darf
 B) Ich könne, wolle, dürfe
 C) Ich könn, woll, dürf
 D) Ich kan, wil, durf
23. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Берлин – самый большой город Германии».**
 A) Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.
 B) Berlin ist die größte Stadt Deutschland.
 C) Berlin ist eine größte Stadt Deutschlands.

- D) Berlin ist größte Stadt Deutschlands.
24. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Они хотят (непрерывно) изучать иностранные языки».**
 A) Sie wollen Fremdsprachen studieren.
 B) Sie möchten Fremdsprachen studieren.
 C) Sie mögen Fremdsprachen studieren.
 D) Sie können Fremdsprachen studieren.
25. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Это их картина?»**
 A) Ist das ihr Bild?
 B) Ist das ihres Bild?
 C) Ist das Ihr Bild?
 D) Ist das eures Bild?
26. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Она делает свое задание прилежно».**
 A) Sie macht ihre Aufgabe fleißig.
 B) Sie macht Ihre Aufgabe fleißig.
 C) Sie macht seine Aufgabe fleißig.
 D) Sie macht eure Aufgabe fleißig.
27. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Я даю ей их книги».**
 A) Ich gebe ihr ihre Bücher.
 B) Ich gebe ihr Ihre Bücher.
 C) Ich gebe ihr seine Bücher.
 D) Ich gebe ihr eure Bücher.
28. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Его часы (ед.) новые».**
 A) Seine Uhr ist neu.
 B) Seine Uhr sind neu.
 C) Seine Uhren sind neu.
 D) Seine Uhren ist neu.
29. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Дождь уже больше не идет?»**
 A) Regnet es schon nicht mehr?
 B) Es regnet schon nicht mehr?
 C) Es nicht regnet schon mehr?
 D) Regnet schon nicht mehr es?
30. **Найдите неправильное применение *Genitiv* существительного.**
 A) Книга моего друга. – Das Buch meinem Freunde.
 B) Тетрадь студентки. – Das Heft der Studentin.
 C) Комната учителя. – Das Zimmer des Lehrers.
 D) Стол мужчины. – Der Tisch des Mannes.
31. **Найдите правильный вариант перевода предложения «Он вспоминает о ее друге».**
 A) Er erinnert sich an ihren Freund.
 B) Er erinnert sich an ihr Freund.
 C) Er erinnert sich an ihre Freund.
 D) Er erinnert sich an seinen Freund.
32. **Выберите правильный вариант перевода предложения «Я вижу через окно улицу».**
 A) Ich sehe durch das Fenster eine Straße.
 B) Ich sehe durch dem Fenster eine Straße.
 C) Ich sehe durch den Fenster eine Straße.
 D) Ich sehe durch der Fenster eine Straße.
33. **Выберите правильный вариант перевода предложения «Ты делаешь это для твоего друга».**
 A) Du machst das für deinen Freund.
 B) Du machst das für deiner Freund.
 C) Du machst das für deines Freund.
 D) Du machst das für deinem Freund.
34. **Выберите глагол с неотделяемой приставкой.**
 A) bekommen
 B) aufstehen
 C) aussteigen
 D) vorschlagen
35. **Выберите глагол с отделяемой приставкой.**
 A) ankommen
 B) gebrauchen
 C) zerstören
 D) mißlingen
36. **Найдите предложение с возвратным глаголом.**

- A) Wir freuen uns sehr.
 B) Ich danke für Blumen.
 C) Ich weiß nicht.
 D) Sie wollen zu Hause bleiben.
37. **Выберите правильный вариант перевода предложения «Он у своего друга».**
 A) Er ist bei seinem Freund.
 B) Er ist bei seinen Freund.
 C) Er ist bei seiner Freund.
 D) Er ist bei seines Freund.
38. **Выберите правильный вариант перевода предложения «После путешествия мы отдыхаем».**
 A) Nach der Reise erholen wir uns.
 B) Nach den Reise erholen wir uns.
 C) Nach dem Reise erholen wir uns.
 D) Nach des Reise erholen wir uns.
39. **Как правильно перевести предложение «Кто поведет нас по городу?»**
 A) Wer führt uns durch die Stadt?
 B) Wer führt uns auf die Stadt?
 C) Wer führt uns in die Stadt?
 D) Wer führt uns nach die Stadt?
40. **Как правильно перевести предложение «Напротив нашей школы есть сад»**
 A) Gegenüber unserer Schule ist ein Garten.
 B) Gegenüber unserem Schule ist ein Garten.
 C) Gegenüber unseres Schule ist ein Garten.
 D) Gegenüber unseren Schule ist ein Garten.
41. **Найдите правильный перевод выражения: маленький ребенок:**
 A) ein kleines Kind
 B) eins kleines Kind
 C) ein klein Kind
 D) ein kleine Kind
42. **Найдите правильный перевод предложения: Это не новые вопросы:**
 A) Das sind keine neuen Fragen.
 B) Das sind keine neue Fragen.
 C) Das sind kein neue Fragen.
 D) Das sind keine neuere Fragen.
43. **Найдите правильный перевод выражения: мой любимый друг:**
 A) mein lieber Freund
 B) mein liebe Freund
 C) mein lieben Freund
 D) meiner liebe Freund
44. **Найдите правильный перевод выражения: прекрасная погода:**
 A) das schöne Wetter
 B) das schönes Wetter
 C) die schöne Wetter
 D) der schöne Wetter
45. **Найдите правильный перевод выражения: эти новые книги:**
 A) diese neuen Bücher
 B) diese neue Bücher
 C) die neue Bücher
 D) diese neueren Bücher
46. **Найдите правильный вариант в склонении прилагательного:**
 A) ein schönes Dorf
 B) ein schöne Dorf
 C) ein schön Dorf
 D) ein schönen Dorf
47. **Найдите ошибку в склонении прилагательного:**
 A) das neue Haus
 B) das neu Haus
 C) des neuen Hauses
 D) dem neuen Haus
48. **Найдите ошибку в склонении прилагательного:**
 A) ein interessante Buch
 B) eines interessanten Buches
 C) einem interessanten Buch

- D) ein interessantes Buch
49. **Найдите ошибку в склонении прилагательного:**
 A) der guten Wagen
 B) des guten Wagens
 C) dem guten Wagen
 D) den guten Wagen
50. **Найдите правильный перевод предложения: Я вешаю красивую картину на стену:**
 A) Ich hänge ein schönes Bild an die Wand.
 B) Ich hänge ein schönes Bild auf die Wand.
 C) Ich hänge ein schönes Bild an der Wand.
 D) Ich hänge eine schöne Bild an die Wand.
51. **Найдите правильный перевод предложения: Он кладет свои новые книги в шкаф:**
 A) Er legt seine neuen Bücher in den Schrank.
 B) Er legt seine neuen Bücher in dem Schrank.
 C) Er legt seine neue Bücher in den Schrank.
 D) Er legt seine neue Bücher im Schrank.
52. **Найдите правильный перевод предложения: Она кладет свою тетрадь на стол:**
 A) Sie legt ihr Heft auf den Tisch.
 B) Sie legt ihr Heft auf dem Tisch.
 C) Sie legt ihr Heft an den Tisch.
 D) Sie legt ihr Heft auf der Tisch.
53. **Найдите правильный перевод предложения: Самая теплая погода у нас в июле:**
 A) Das wärmste Wetter ist bei uns im Juli.
 B) Ein warmes Wetter ist bei uns im Juli.
 C) Ein sehr warmes Wetter ist bei uns im Juli.
 D) Das wärmere Wetter bei uns ist im Juli.
54. **Найдите правильный перевод предложения: Берлин – самый большой город Германии:**
 A) Berlin ist die größte Stadt Deutschlands.
 B) Berlin ist eine größte Stadt Deutschlands.
 C) Berlin ist eine sehr größte Stadt Deutschlands.
 D) Berlin ist die größte Stadt Deutschland.
55. **Найдите правильный перевод предложения: Он охотнее всего занимается спортом:**
 A) Er treibt Sport am liebsten.
 B) Er treibt Sport am gernsten.
 C) Er treibt liebes Sport.
 D) Er treibt gerner Sport.
56. **Найдите правильный перевод предложения: Ты должен прибыть завтра как можно раньше:**
 A) Du sollst morgen möglichst früh kommen.
 B) Du sollst morgen möglichst früher kommen.
 C) Du sollst morgen möglich früher kommen.
 D) Du sollst morgen möglich früh kommen.
57. **Найдите правильный перевод выражения: Пожалуйста, чашку черного кофе:**
 A) Bitte, eine Tasse schwarzen Kaffee.
 B) Bitte, eine Tasse schwarzer Kaffee.
 C) Bitte, eine Tasse schwarze Kaffee.
 D) Bitte, eine Tasse schwarzes Kaffees.
58. **Найдите правильный перевод предложения: Мне надо две пачки сахара:**
 A) Ich brauche 2 Packungen Zucker.
 B) Ich brauche 2 Packungen Zuckers.
 C) Ich brauch 2 Packungen Zuckern.
 D) Ich brauch 2 Packung Zucker.
59. **Найдите правильный перевод предложения: Волга впадает в Каспийское море:**
 A) Die Wolga mündet in das Kaspische Meer.
 B) Die Wolga mündet in Kaspisches Meer.
 C) Die Wolga mündet im Kaspisches Meer.
 D) Die Wolga mündet in Kaspische Meer.
60. **Найдите правильный перевод предложения: Мне нравятся рассказы писателя Петрова:**
 A) Mir gefallen die Erzählungen des Schriftstellers Petrow.
 B) Mir gefallen die Erzählungen des Schriftsteller Petrows.
 C) Mir gefallen die Erzählungen des Schriftstellers Petrows.
 D) Mir gefallen die Erzählungen Schriftstellers Petrow.
61. **Как правильно написать Это было в 1716 году:**
 A) Das war im Jahre siebzehnhundertsechzehn.

- B) Das war im Jahre siebenzehnhundertsechzehn.
 C) Das war im Jahre siebzehnhundertsechzehn.
 D) Das war im Jahre siebzehnhundert sechzehn.
62. **Найдите правильный перевод предложения: Я часто думаю о тебе:**
 A) Ich denke oft an dich.
 B) Ich denke oft an dir.
 C) Ich denke oft von dir.
 D) Ich denke oft über dich.
63. **Найдите правильный перевод предложения: Она вспоминает об этой поездке:**
 A) Sie erinnert sich an diese Reise.
 B) Sie erinnert sich von diese Reise.
 C) Sie erinnert sich über diese Reise.
 D) Sie erinnert sich diese Reise.
64. **Найдите правильный перевод предложения: Во время поездки мы говорили о нашей задаче:**
 A) Während der Reise sprachen wir über unsere Aufgabe.
 B) Während die Reise sprachen wir über unsere Aufgabe.
 C) Während der Reise sprachen wir über unserer Aufgabe.
 D) Während der Reise sprach ihr über unsere Aufgabe.
65. **Найдите правильный перевод предложения: Вы никогда не были в Гамбурге?**
 A) Waren Sie nie in Hamburg?
 B) Waren Sie nicht in Hamburg?
 C) Waren Sie in Hamburg nicht?
 D) Waren nicht in Hamburg Sie?
66. **Найдите правильный перевод предложения: Я не знал этого адреса:**
 A) Ich kannte diese Adresse nicht.
 B) Ich konnte diese Adresse nicht.
 C) Ich kannte keine diese Adresse.
 D) Ich konnte diese Adresse nicht.
67. **Найдите правильный перевод предложения: Она предлагает чашку кофе:**
 A) Sie bietet eine Tasse Kaffee an.
 B) Sie biettet eine Tasse Kaffee an.
 C) Sie anbietet eine Tasse Kaffee.
 D) Sie bietet an eine Tasse Kaffee.
68. **Найдите правильный перевод предложения: Все подумали о будущем:**
 A) Alle dachten an die Zukunft.
 B) Alle dachten von der Zukunft.
 C) Alle dachten über die Zukunft.
 D) Alle dachten in die Zukunft.
69. **Найдите правильный перевод предложения: Они приняли участие в собрании:**
 A) Sie nahmen an der Versammlung teil.
 B) Sie nahmen in der Versammlung teil.
 C) Sie nahmen an die Versammlung teil.
 D) Sie teilnahmen an der Versammlung.
70. **Найдите правильный перевод предложения: Он интересуется этой книгой:**
 A) Er interessiert sich für dieses Buch.
 B) Er interessiert sich von diesem Buch.
 C) Er interessiert sich über dieses Buch.
 D) Er interessiert sich mit diesem Buch.
71. **В каком предложении неверно применен глагол *haben* в Perfekt:**
 A) Franz hat in die Stadt gefahren.
 B) Otto hat einer Mantel gekauft.
 C) Er hat den Brief geschrieben.
 D) Sie hat die Aufgabe richtig gemacht.
72. **В каком предложении вспомогательный глагол *sein* употреблен неверно:**
 A) Er ist den Wagen langsam gefahren.
 B) Sie ist nach Hause gefahren.
 C) Meine Freundin ist hier geblieben.
 D) Was ist geschehen?
73. **С каким глаголом в Perfekt употребляется глагол *sein*:**
 A) laufen
 B) malen
 C) arbeiten
 D) schreiben

74. **С каким глаголом в Perfekt употребляется глагол *haben*:**
- lesen
 - kommen
 - fliegen
 - geschehen
75. **Найдите ошибку в применении модального глагола:**
- Ich habe das schon lange machen gewollt.
 - Er hat das Buch kaufen wollen.
 - Wir haben nach Hause gehen können.
 - Die Freunde haben die Aufgabe zusammen schreiben müssen.
76. **В каком предложении правильный порядок слов? Он хорошо выполнил задание, хотя оно было трудным:**
- Er hat die Aufgabe richtig gemacht, obwohl sie schwer war.
 - Er hat die Aufgabe richtig gemacht, obwohl war sie schwer.
 - Er hat die Aufgabe richtig gemacht, obwohl sie war schwer.
 - Er hat die Aufgabe gemacht richtig, obwohl sie war schwer.
77. **В каком предложении употреблено правильное соотношение времен? После того как я сделал задание, я пошел домой:**
- Nachdem ich die Aufgabe gemacht hatte, ging ich nach Hause.
 - Nachdem ich die Aufgabe gemacht habe, ging ich nach Hause.
 - Nachdem ich die Aufgabe machte, gehe ich nach Hause.
 - Nachdem ich die Aufgabe machte, ging ich nach Hause.
78. **В каком предложении частица *zu* употреблена неверно:**
- Willst du schon nach Hause zu gehen?
 - Sie beginnen heute ihre Aufgabe zu machen.
 - Er schlägt vor, das zu tun.
 - Fangen wir an, zu arbeiten.
79. **В каком предложении частицы *zu* не должно быть?**
- Sie will gern Sport zu treiben.
 - Wir haben den Wunsch dich zu besuchen.
 - Er hat vor in die Stadt zu fahren.
 - Diese Aufgabe hat man zu erfüllen.
80. **Найдите глагол с отделяемой приставкой:**
- fortsetzen
 - besuchen
 - empfehlen
 - erzählen
81. **Найдите глагол с неотделяемой приставкой:**
- verstehen
 - vorstellen
 - anrufen
 - einsehen
82. **Как правильно сказать: Вы обсуждали это предложение?**
- Haben Sie diesen Vorschlag besprochen?
 - Haben Sie diesen Vorschlag besprechen?
 - Haben Sie besprochen diesen Vorschlag?
 - Sie haben diesen Vorschlag besprochen?
83. **Найдите правильный перевод предложения: Красивая картина висит на стене в нашей комнате:**
- Ein schönes Bild hängt an der Wand in unserem Zimmer.
 - Ein schönes Bild hängt auf der Wand in unserem Zimmer.
 - Ein schönes Bild hängt an die Wand in unseren Zimmer.
 - Ein schönes Bild hängt an der Wand in unser Zimmer.
84. **В каком предложении вспомогательный глагол употреблен неверно:**
- Sie sind Kaffee getrunken.
 - Er hat ein Taxi bestellt.
 - Er ist in die Stadt gefahren.
 - Er ist in ein Kaufhaus gegangen.
85. **Найдите правильный перевод предложения: Она уже давно ждет нас:**
- Sie wartet auf uns schon lange.
 - Sie wartet uns schon lange.
 - Sie wartet unser schon lang.
 - Sie wartet wir schon lang.
86. **Найдите правильный перевод предложения: Здесь твоя тетрадь. Возьми ее.**

- A) Hier ist dein Heft. Nimm es.
 B) Hier ist dein Heft. Nimm sie.
 C) Hier ist dein Heft. Nimm ihn.
 D) Hier ist dein Heft. Nehme es.
87. **Найдите правильный перевод предложения: Дай мне стакан крепкого чая.**
 A) Gib mir ein Glas starken Tee.
 B) Gib mir ein Glas starker Tee.
 C) Gib mir ein Glas starkes Tees.
 D) Gib mir ein Glas starke Tee.
88. **Найдите правильный перевод выражения: на краю города:**
 A) Am Rande der Stadt.
 B) Am Rande des Stadtes.
 C) Am Rande der Stadten.
 D) Am Rande der Städte.
89. **Найдите правильный перевод предложения: Мы готовим сегодня одно задание:**
 A) Wir bereiten heute eine Aufgabe vor.
 B) Wir vorbereiten heute eine Aufgabe.
 C) Wir bereiten vor heute eine Aufgabe.
 D) Wir heute bereiten eine Aufgabe vor.
90. **Найдите правильный перевод предложения: Эта комната теплее, чем другая:**
 A) Dieses Zimmer ist wärmer als das andere.
 B) Dieses Zimmer ist wärmer wie das andere.
 C) Dieses Zimmer ist mehr wärm als das andere.
 D) Dieses Zimmer ist wärmerer als das andere.
91. **Найдите правильный перевод предложения: Он ждет меня на углу:**
 A) Er wartet auf mich an der Ecke.
 B) Er wartet mich an der Ecke.
 C) Er wartet auf mich auf der Ecke.
 D) Er wartet mir an der Ecke.
92. **Какой из глаголов переходный:**
 A) machen
 B) denken
 C) sich interessieren
 D) teilnehmen
93. **Какой из глаголов непереходный:**
 A) laufen
 B) malen
 C) verstehen
 D) vergessen
94. **Найдите правильный перевод предложения: Я интересуюсь этой темой.**
 A) Ich interessiere mich für dieses Thema.
 B) Ich interessiere mich mit diesem Thema.
 C) Ich interessiere mich durch dieses Thema.
 D) Mich interessiert dieses Thema.
95. **После какого глагола не требуется ставить частицу zu перед инфинитивом:**
 A) können
 B) fortsetzen
 C) vorhaben
 D) bitten
96. **После какого глагола требуется ставить частицу zu перед инфинитивом:**
 A) vorschlagen
 B) lassen
 C) dürfen
 D) wollen
97. **Найдите правильный перевод предложения: Она ставит стол к окну.**
 A) Sie stellt den Tisch an das Fenster.
 B) Sie stellt den Tisch an dem Fenster.
 C) Sie stellt der Tisch am Fenster.
 D) Sie stellt den Tisch an Fenster.
98. **Найдите правильный перевод выражения: Две бутылки лимонада**
 A) zwei Flaschen Limonade
 B) zwei Flasche Limonade
 C) zwei Flaschen der Limonade

- D) zwei Flaschen mit Limonade
99. **Найдите правильный перевод предложения: Он принес стул.**
 A) Er brachte einen Stuhl.
 B) Er brachte einen Stuhl.
 C) Er brachte ein Stuhl.
 D) Er brachtete einen Stuhl.
100. **Найдите правильный перевод предложения: Самый холодный месяц у нас январь.**
 A) Der kälteste Monat ist bei uns Januar.
 B) Der kältere Monat ist bei uns Januar.
 C) Der sehr kälte Monat ist bei uns Januar.
 D) Der kältste Monat ist bei uns Januar.
101. **Найдите правильный перевод словосочетания: его красивый сад**
 A) sein schöner Garten
 B) sein schöne Garten
 C) seine schöne Garten
 D) sein schönere Garten
102. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: Ты можешь говорить по-немецки?**
 A) Kannst du Deutsch sprechen?
 B) Magst du deutsch sprechen?
 C) Darfst du deutsch sprechen?
 D) Kennst du Deutsch?
103. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: Пока ты готовишься, я могу делать другое задание.**
 A) Solange du dich vorbereitest, kann ich eine andere Aufgabe machen.
 B) Solange bereitest du dich vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
 C) Solange du dich bereitest vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
 D) Solange vorbereitest du dich, kann ich eine andere Aufgabe machen.
104. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: Хотя у нее было мало времени, она убрала комнату.**
 A) Obwohl sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
 B) Trotzdem sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
 C) Weil sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
 D) Obwohl sie wenig Zeit hatte, aufräumte sie das Zimmer.
105. **Wo ist der richtige Satz? В библиотеке не курят.**
 A) In der Bibliothek darf man nicht rauchen.
 B) In der Bibliothek muß man nicht rauchen.
 C) In der Bibliothek läßt man nicht rauchen.
 D) In der Bibliothek soll man nicht rauchen.
106. **Setzen Sie die passende Konjunktion ein: ... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante.**
 A) seit
 B) bevor
 C) nachher
 D) bis
107. **Finden Sie die richtige Übersetzung: Жаль, что я должен был долго ждать тебя.**
 A) Schade, daß ich auf dich so lange habe warten müssen.
 B) Schade, daß ich auf dich so lange gewartet müssen habe.
 C) Schade, daß ich so lange auf dich warten müssen habe.
 D) Schade, daß ich auf dich so lange müssen warten habe.
108. **Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «die vorzulesenden Texte».**
 A) тексты, которые надо прочесть вслух
 B) тексты, прочитанные вслух
 C) тексты, читаемые вслух
 D) прочитанные вслух тексты
109. **Bilden Sie aus den Sätzen einen sinnvollen Satz mit einer Infinitivkonstruktion: Heinz Miller ist nach Berlin gekommen. Er hat dort eine Stelle in einer Papierfabrik angenommen.**
 A) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.
 B) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik zu annehmen.
 C) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, ohne eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.
 D) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, anstatt eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen
110. **Finden Sie die richtige Übersetzung: Он должен прийти послезавтра, чтобы встретиться с Хильдегард.**
 A) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard zu treffen damit er Hildegard trifft.
 B) Er soll übermorgen kommen, um zu er Hildegard trifft.
 C) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard treffen.

- D) Er soll übermorgen kommen, daß er Hildegard trifft.
111. **Finden Sie die richtige Übersetzen: Wenn ich das Studium beendet habe, kann ich mir eine Stelle finden.**
- A) Когда я закончу учебу, я смогу найти себе (рабочее) место.
 B) Когда я закончил учебу, я мог найти себе (рабочее) место.
 C) Когда я закончил учебу, мог бы я найти себе (рабочее) место
 D) Если я закончу учебу, я найду себе (рабочее) место
112. **Finden Sie die richtige Übersetzen: Он отдал книгу, не прочитав ее.**
- A) Er hat das Buch abgegeben, ohne es gelesen zu haben.
 B) Er hat das Buch abgegeben, ohne es zu gelesen haben.
 C) Er hat das Buch abgegeben, anstatt es gelesen zu haben.
 D) Er hat das Buch abgegeben, ohne es nicht gelesen haben.
113. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Wortes «кашель» nach.**
- A) das Husten
 B) das Schnupfen
 C) das Schlucken
 D) das Fieber
114. **Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «принимать лекарство» nach.**
- A) eine Arznei nehmen
 B) eine Arznei aufnehmen
 C) eine Arznei hinnehmen
 D) eine Arznei bekommen
115. **Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «быть в моде» nach.**
- A) Mode sein
 B) mode sein
 C) in Mode sein
 D) an Mode sein
116. **Übersetzen Sie ins Russische: Alle Aufträge sind erfüllt.**
- A) Все поручения выполнены.
 B) Все поручения выполняются.
 C) Все поручения были выполнены.
 D) Все поручения должны быть выполнены.
117. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: На этой улице строится новый дом.**
- A) In dieser Straße wird ein neues Haus gebaut.
 B) In diese Straße wird ein neus Haus gebaut.
 C) In diesem Straße wird ein neu Haus gebaut.
 D) In diesen Straße wird ein neus Haus gebaut.
118. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes: Эта картина была повешена моим другом на стену.**
- A) Dieses Bild wurde von meinem Freund an die Wand gehängt.
 B) Diese Bild wurde von meinem Freund an der Wand gehängt.
 C) Dieses Bild wurde mit meinem Freund auf die Wand gehängt.
 D) Dieses Bild wurde durch meinen Freund an die Wand gehängt.
119. **In welchem Satz finden Sie keinen Fehler? Цветы были поставлены на стол.**
- A) Die Blumen waren auf den Tisch gestellt.
 B) Die Blumen waren auf dem Tisch gestellt.
 C) Die Blumen waren auf der Tisch gestellt.
 D) Die Blume war auf den Tisch gestellt.
120. **In welchem Satz finden Sie einen Fehler?**
- A) Die Karte hängt auf der Wand.
 B) Das Buch liegt auf dem Tisch.
 C) Ich lege meine Bücher in den Schrank.
 D) Die Arbeit wurde ohne Fehler geschrieben.
121. **Wo wird die Partikel falsch gebraucht?**
- A) Wollen wir diese Aufgabe schon heute zu machen.
 B) Beginnst du die Arbeit jetzt zu erfüllen?
 C) Man bietet schon an, Kaffee zu trinken.
 D) Er schlägt mir vor, das Museum zu besuchen.
122. **Welches Wort ist hier falsch gebraucht?**
- A) Der Regen ist ein paar stark.
 B) Der Regen ist sehr stark.
 C) Der Regen ist ganz stark.
 D) Der Regen ist ziemlich stark.
123. **Welche Präposition ist im Satz richtig gebraucht? Бурей были повреждены пять домов.**
- A) Durch das Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.

- B) Von dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
C) Wegen des Unwetters wurden fünf Häuser beschädigt.
D) Mit dem Unwetter wurden fünf Häuser beschädigt.
124. **Gebrauchen Sie eine richtige Konjunktion im Satz: Manche Deutsche haben Angst _____ sie arbeitslos werden. (Некоторые немцы боятся стать безработными.)**
A) daß
B) damit
C) weil
D) obwohl
125. **Was kann man nicht sagen?**
A) eine Frage anrufen
B) eine Frage haben
C) eine Frage verstehen
D) eine Frage erklären
126. **Wo ist die richtige Präposition gebraucht? Местность была разминирована саперами.**
A) Das Gelände wurde von den Pionieren entmint.
B) Das Gelände wurde durch die Pioniere entmint.
C) Das Gelände wurde mit den Pionieren entmint.
D) Das Gelände wurde wegen der Pioniere entmint.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик:

Белоус Н.М., преподаватель

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является составной частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» входит в модуль профессиональной подготовки – ОГСЭ.05 (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование знаний, умений, навыков и способностей, направленных на использование разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- -овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- -обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
- -приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- -освоение студентами основ знаний современных физкультурно-оздоровительных методик в работе с дошкольниками.
- -приобщение студентов к творческой деятельности в физическом воспитании дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК) следующие.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК) следующие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины физическая культура (ФГОС СПО):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 360 ч, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка – 180 ч,

-самостоятельная работа обучающегося – 180 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	360	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	180	24
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	8	-
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	172	24
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	158	2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	22	22
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям и др.	180	336
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	-	16	2			18	34	
	<i>Тема 1 Физическая культура и спорт в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке</i> Роль физической культуры в развитии человека; физическая культура личности; физическое воспитание в профессиональной подготовке									^{1/} Ознакомительный

№ п/ п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятель ная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения		
		теоретическо е обучение / обзорные, установочны е занятия (лекции)		практические (интер- активные) занятия		лабораторны е занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочна я	очна я	заочна я	оч- ная	заочная			оч- ная	заочная
	<i>Тема 2 История появления и развития физической культуры и спорта</i> Социальное значение физической культуры и спорта, физическое воспитание; ценности физической культуры								^{2/} Репродук- тивный		
	<i>Тема 3 Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования</i> Требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовленности обучающихся по учебному предмету «физическая культура»; психофизическая подготовка; физическая и функциональная подготовленность; двигательная активность; жизненно необходимые умения и навыки профессиональная направленность физического воспитания								^{3/} Продук- тивный		
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. 2. Роль физической культуры в развитии человека. 3. Физическая культура личности. 4. Социальное значение физической культуры и спорта. 5. Ценности физической культуры. 2 Коллективный тренинг по первому разделу.										
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>										
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определение физической культуры. 2. Определение спорта. 3. Задачи физического воспитания. 4. Цель физического самовоспитания. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
2	Раздел 2 Биологические и психофизиологические основы физической культуры	-	-	18	2			18	34		
	<i>Тема 1 Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система</i> Организм человека; функциональная система организма; биологические основы физической культуры; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности								^{1/} Ознако- мительный		
	<i>Тема 2 Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека</i> Возрастные особенности развития; гиподинамия, гипокinezия, максимальное потребление кислорода; адаптация; двигательные умения и навыки								^{2/} Репродук- тивный		
	<i>Тема 3 Средства физической культуры и спорта (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма</i> Обеспечение устойчивости организма средствами физической культуры к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды								^{3/} Продук- тивный		
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовленности студентов по учебному предмету «Физическая культура». 3. Профессиональная направленность физического воспитания. 4. Биологические основы физической культуры. 5. Социальные основы физической культуры. 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Ценности физической культуры. 2. Показатели физического развития человека. 3. Показатели физической подготовленности человека. 4. Значение профессионально-прикладной физической подготовки. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 3 Основы здорового образа жизни обучающегося	2	-	18	2			18	34	
	<i>Тема 1 Физическая культура в обеспечении здоровья</i> Здоровье человека как ценность; взаимосвязь общей культуры и его образа жизни обучающегося; структура жизнедеятельности обучающегося и ее отражение в образе жизни									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2 Здоровый образ жизни и его составляющие</i> Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни; основные требования к организации здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 3 Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни</i> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий; формы и содержание самостоятельных занятий; организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности									^{3/} Продуктивный
3	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. 2. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. 3. Воздействие природных факторов на организм человека. 4. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека. 5. Здоровье как ценность. 2. Коллективный тренинг по третьему разделу.									
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Физическая культура личности.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	2. Воздействие природных факторов на организм человека. 3. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека. 4. Значение двигательной активности для здоровья. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
4	Раздел 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	-	-	18	2			18	34	
	<i>Тема 1 Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося</i> Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы ее определяющие; основные причины изменения психофизического состояния обучающегося в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления								^{1/} Ознакомительный	
	<i>Тема 2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности</i> Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий; взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности								^{2/} Репродуктивный	
	<i>Тема 3 Профилактика нервно-эмоционального и психофизического утомления обучающихся, повышение эффективности учебного труда</i> Гигиена самостоятельных занятий; самоконтроль за эффективностью занятий физическими упражнениями								^{3/} Продуктивный	
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни. 2. Структура жизнедеятельности обучающегося и ее отражение в образе жизни. 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 5. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 2 Коллективный тренинг по четвертому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Характеристика функциональной системы человека. 2. Проявление возрастных особенностей развития. 3. Физиологические изменения в организме под воздействием физических упражнений. 4. Суть и значение разминки для организма человека. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
5	Раздел 5 Основы физического и спортивного самосовершенствования	2	-	16	2			18	34	

№ п/ п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятель ная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическо е обучение / обзорные, установочны е занятия (лекции)		практические (интер- активные) занятия		лабораторны е занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочна я	очна я	заочна я	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<i>Тема 1 Средства физической культуры</i> Физические упражнения; гигиенические факторы; оздоровительные силы природы								^{1/} Ознакоми- тельный	
	<i>Тема 2 Принципы и методы физической подготовки</i> Дидактические принципы тренировки; специальные принципы тренировки; методы тренировки								^{2/} Репродук- тивный	
	<i>Тема 3 Понятие о физических качествах</i> Сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость; координация движений, коррекция телосложения, физическая и функциональная подготовка								^{3/} Продуктив- ный	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины изменения психофизического состояния обучающихся. 2. Особенности и методика занятий физическими упражнениями в экзаменационную сессию. 3. Средства физической культуры. 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи. <p>2. Коллективный тренинг по пятому разделу</p> <p>Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели утомления. 2. Определение здорового образа жизни. 3. Зоны мощности физических нагрузок. 4. Показатели тренированности. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
6	Раздел 6 Основы профессионально-прикладной физической подготовки	-	-	18	2			18	34	
	<i>Тема 1</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи Использование средств профессионально-прикладной физической подготовки для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств								^{1/} Ознакоми- тельный	
	<i>Тема 2</i> Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время Профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда; прикладные знания, физические и психические и специальные качества; прикладные умения и навыки; производственная физическая культура								^{2/} Репродук- тивный	
	<i>Тема 3</i> Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку; дополнительные факторы оказывающие влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки								^{3/} Продуктив- ный	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего 									

№ п/ п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятель ная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическо е обучение / обзорные, установочны е занятия (лекции)		практические (интер- активные) занятия		лабораторны е занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочна я	очна я	заочна я	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>профессионала.</p> <p>2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при определенном заболевании (диагнозе).</p> <p>3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</p> <p>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры при определенном заболевании.</p> <p>2. Коллективный тренинг по шестому разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 6 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие методики оценки работоспособности. 2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. 4. Принципы физического воспитания. 5. Методы физического воспитания. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	Раздел 7 Правовое обеспечение физического обучения и воспитания дошкольников	2	-	18	2			18	34	
	Тема 1 Федеральное законодательство по физической культуре и спорту, цели и задачи Основные положения закона о дошкольном образовании									
	Тема 2 Региональное законодательство в сфере физической культуры и спорта в дошкольном образовании Особенности физкультурно-воспитательного процесса в региональном законодательстве с учетом традиций и местных условий									
	Тема 3 Муниципальное правовое обеспечение физкультурного обучения и воспитания в детских садах Документоведение и документооборот по физическому воспитанию в дошкольных детских учреждениях									
6	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, определяющие правовое обеспечение физкультурного воспитания дошкольников. 2. Особенности требований ФГОС СПО 3+ в системе дошкольного образования. 3. Разработка перечня документов для организации и проведения физкультурного воспитания в детском саду. <p>2. Коллективный тренинг по седьмому разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 7 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование законов разных уровней (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление воспитательным процессом в детском саду. 2. Основные направления педагогической и воспитательной системы в детском саду. 3. Организация педагогического контроля над воспитательным процессом дошкольников. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения	
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия					
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная		
3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара											
6	Раздел 8 Формы и технологии практического обучения и воспитания детей дошкольного возраста	-	-	16	4			18	34		
	Тема 1 Малые формы обучения и воспитания детей в распорядке дня Индивидуальные и групповые занятия с детьми в помещении и на открытой игровой площадке									^{1/} Ознакомительный	
	Тема 2 Технологии практических занятий с детьми 3-7-летнего возраста Образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в процессе занятий с детьми Выполнение норм Комплекса ГТО первой ступени с детьми 6-7-летнего возраста									^{2/} Репродуктивный	
	Тема 3 Организация, содержание и проведение занятий по гимнастическим, легкоатлетическим упражнениям, спортивным, подвижным играм и эстафетам Проектирование и построение занятий, инвентарь и оборудование для занятий с детьми									^{3/} Продуктивный	
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Игровой метод при занятиях с детьми. 2. Медицинское обеспечение и безопасность при занятиях с детьми. 3. Прием и сдача нормативов Комплекса ГТО первой ступени. 4. Организация туристских прогулок с детьми дошкольного возраста. 2. Коллективный тренинг по восьмому разделу.										
	<i>Контрольная работа по разделу 8 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>										
<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Врачебный контроль над физкультурными занятиями с детьми. 2. Особенности физического развития детей школьного возраста. 3. Оздоровительная направленность физкультурных занятий с детьми. 4. Закаливание организма и медицинский контроль. 5. Развитие двигательной активности и навыков. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара											
6	Раздел 9 Психолого-педагогическое сотрудничество воспитателя с коллегами и родителями детей	-	-	16	4			18	32		
	Тема 1 Требования к уровню подготовки младших специалистов физической культуры Формирование компетенций у воспитателя, работающего в детском саду.									^{1/} Ознакомительный	
	Тема 2 Формирование имиджа, профессиональной этики и этикета у воспитателя детского сада Мотивация к трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.									^{2/} Репродуктивный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	Тема 3 Воспитание духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами и методами физической культуры Учет традиций и местных обычаев в воспитании детей младшего возраста.									^{3/} Продуктивный
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы установления контактов с родителями детьми. 2. Конфессиональный фактор в воспитании детей дошкольного возраста. 3. Творчество и исследовательская работа по проблемам воспитания детей. 4. Поиск благотворителей и меценатов в решении задач в воспитании детей. <p>2. Коллективный тренинг по девятому разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 9 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие методики оценки работоспособности. 2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. 4. Принципы и методы физического воспитания. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	Раздел 10 Теоретические основы тестирования детей при физическом обучении и воспитании	-	-	18	2			18	32	
	Тема 1 Понятие, цель и задачи физкультурного тестирования детей									^{1/} Ознакомительный
	Сотрудничество воспитателя с родителями для их тестирования									^{2/} Репродуктивный
	Тема 2 Характеристика и этапы тестирования детей дошкольного возраста									^{3/} Продуктивный
	Критерии, условия и организация тестирования детей от 3 до 7 лет									
	Тема 3 Информационные технологии при тестировании детей дошкольного возраста									
	Технические средства и программное обеспечение тестирования детей									
6	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация тестирования (батареи тестов) по физическим, психологическим, антропологическим и другим признакам. 2. Условия, факторы, организация и роботизация тестирования детей. 3. Критерии оценивания, методы и способы тестирования детей (шкалы, баллы). 4. Определение времени для эффективного тестирования детей. 5. Компьютерное проектирование тестирования и формирование базы испытаний. <p>2. Коллективный тренинг по десятому разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 10 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>Подготовка к контрольным вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие методики оценки работоспособности. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная			
	2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. 4. Принципы и методы физического воспитания. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	8	-	172	24			180	336	
	Максимальная учебная нагрузка	180 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические палки
- гимнастические коврики
- гимнастические мячи
- гантели
- скамья наклонная для жима лежа
- перекладина гимнастическая
- секундомер
- скакалки гимнастические

Материально-технологическое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- вебкамеры, электронные планшеты;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 04.12.2007 г. (ред. от 03.11.2015 г.) № 329-ФЗ.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 01.12.1999 г. № 1025.

3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основные источники

1. **Орлова С.В.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.: <http://www.iprbookshop.ru/15687>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Лысова И.А.** Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 161 с.: <http://www.iprbookshop.ru/8625>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- www.unity-dana.ru
- unity@unity-dana.ru
- www.allsport.ru
- akademph@online.ru
- postdook@piter.com
- www.piter.com
- vlados@dol.ru
- <http://www.viados.ru>
- sovsport@mail.tascom.ru
- ter_sport@mail.magelan.ru
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>

Дополнительные источники

1. **Гуревич В.А.** Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 349 с.: <http://www.iprbookshop.ru/20159>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Бабушкин Е.Г.** Физическая культура. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.: <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по физкультуре проводится в форме электронного зачета по теоретическому и методическому разделам программы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>выполняет практические задания. Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Определение физической культуры.
2. Определение спорта.
3. Задачи физического воспитания.
4. Цель физического самовоспитания.
5. Ценности физической культуры.
6. Показатели физического развития человека.
7. Показатели физической подготовленности человека.
8. Значение профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Физическая культура личности.
10. Воздействие природных факторов на организм человека.
11. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека.
12. Значение двигательной активности для здоровья.
13. Характеристика функциональной системы человека.
14. Проявление возрастных особенностей развития.
15. Физиологические изменения в организме под воздействием физических упражнений.
16. Суть и значение разминки для организма человека.
17. Показатели утомления.
18. Определение здорового образа жизни.
19. Зоны мощности физических нагрузок.
20. Показатели тренированности.
21. Простейшие методики оценки работоспособности.
22. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
23. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Роль физической культуры в развитии человека.
3. Физическая культура личности.

4. Социальное значение физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.
7. Требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовленности студентов по учебному предмету «Физическая культура».
8. Профессиональная направленность физического воспитания.
9. Биологические основы физической культуры.
10. Социальные основы физической культуры.
11. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
12. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
13. Воздействие природных факторов на организм человека.
14. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека.
15. Здоровье как ценность.
16. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
17. Структура жизнедеятельности обучающегося и ее отражение в образе жизни.
18. Здоровый образ жизни и его составляющие.
19. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
20. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
21. Основные причины изменения психофизического состояния обучающихся.
22. Особенности и методика занятий физическими упражнениями в экзаменационную сессию.
23. Средства физической культуры.
24. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи.
25. Факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего профессионала.
26. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при определенном заболевании (диагнозе).
27. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
28. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры при определенном заболевании.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Значение физического воспитания в образовательной организации.
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в образовательной организации.
3. Связь физического воспитания с умственной работоспособностью студента.
4. Ценности физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей.
6. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности.
7. Функциональные системы организма.
8. Гиподинамия и гипокинезия, их неблагоприятное влияние на организм.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
12. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
13. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студента.
14. Влияние на работоспособность периодических ритмических процессов в организме.
15. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающихся.
16. Объективные и субъективные признаки усталости, переутомления, их причины и профилактика.
17. Методические принципы физического воспитания.
18. Формы занятий физическими упражнениями.
19. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
20. Управление процессом самостоятельных занятий.
21. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду.
22. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
23. Понятие производственной физической культуры.
24. Положения, определяющие необходимость психофизической подготовки человека к труду.

1. **Физическая культура основывается на**
 - A) двигательной деятельности
 - B) пассивной деятельности
 - C) двигательном противодействии
 - D) структурной деятельности
2. **Термин «физическая культура» стал применяться в конце XIX века в**
 - A) Англии
 - B) Германии
 - C) Франции
 - D) США
3. **В России термин «физическая культура» употребляется**
 - A) с начала XX века
 - B) после революции 1917 года
 - C) в конце XIX века
 - D) в середине XIX века
4. **Первый институт физической культуры был открыт в г. Москве в**
 - A) 1918 г.
 - B) 1950 г.
 - C) 1970 г.
 - D) 1900 г.
5. **Школьная физическая культура является формой**
 - A) базовой физической культуры
 - B) студенческого спорта
 - C) рекреативной физической культуры
 - D) кондиционного спорта
6. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию.**
 - A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
7. **Когда в физкультуре и спорте проявляется мировоззрение того общества, внутри которого оно развивается и функционирует, то говорят о _____ функции.**
 - A) идеологической
 - B) социальной
 - C) эвристической
 - D) культурологической
8. **Функция физической культуры, проявляясь в олимпийском движении, международном сотрудничестве, интеграционных связях, называется**
 - A) интегративной
 - B) информационной
 - C) прогностической
 - D) социальной
9. **Спорт как социальное явление впервые возник в _____ общественно-экономической формации.**
 - A) рабовладельческой
 - B) первобытно-общинной
 - C) феодальной
 - D) социалистической
10. **В спорте человек стремится расширить границы**
 - A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей

11. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка.**
- спортивная
 - теоретическая
 - физико-математическая
 - специально-оздоровительная
12. **Основными компонентами системы спортивной тренировки, являются**
- соревновательная деятельность
 - подготовка к учебно-тренировочным занятиям
 - профессиональный отбор
 - судейство соревнований
13. **Сфера собственно спортивной деятельности, не относящаяся к коммерческим отношениям, не являющаяся основным занятием, профессией для личности, это**
- любительский спорт высших достижений
 - профессиональный спорт
 - кондиционный спорт
 - профессионально-прикладной спорт
14. **Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется**
- профессиональным спортом
 - спортом высших достижений
 - рекреативным спортом
 - школьным спортом
15. **Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе**
- физического воспитания и образования
 - физкультпауз
 - физической подготовленности
 - физической тренировки
16. **В русском государстве физическое воспитание в систему дворянского образования введено в**
- начале XVIII в.
 - конце XVII в.
 - середине XVIII в.
 - конце XVIII в.
17. **Основоположником научной системы физического воспитания в России является**
- П.Ф. Лесгафт
 - А.П. Протасов
 - Н.И. Новиков
 - И.В. Лебедев
18. **Автором «Руководства по физическому образованию детей школьного возраста», изданным в 1888 году, является**
- П.Ф. Лесгафт
 - А.П. Протасов
 - Н.И. Новиков
 - И.В. Лебедев
19. **Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является _____ задачей физической культуры и спорта.**
- воспитательной
 - соревновательной
 - функциональной
 - закаливающей
20. **Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом является _____ задачей физической культуры и спорта.**
- воспитательной
 - системообразующей
 - психологической
 - репродукционной
21. **Основным средством физического воспитания являются (-ется)**
- физические упражнения
 - технические виды спорта
 - спортивная тренировка

- D) режим труда и отдыха
22. К фоновым видам физической культуры относится _____ физическая культура.
- гигиеническая и рекреативная
 - гигиеническая и производственная
 - рекреативная и школьная
 - школьная и производственная
23. Рекреативная физическая культура – это средство проведения
- здорового досуга
 - коммерческих турниров
 - спортивных соревнований
 - профессиональных поединков
24. Положительное эмоциональное отношение студента к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает _____ компонент.
- мотивационно-ценностный
 - операционально-деятельностный
 - практико-преобразующий
 - логико-теоретический
25. Из перечисленного: 1) двигательные умения и навыки; 2) физическое развитие; 3) физическая подготовленность; 4) физическое совершенство – в структуру операционального компонента физической культуры личности, входят
- 1, 2, 3, 4
 - только 1, 2, 4
 - только 1, 3, 4
 - только 2, 3, 4
26. Самооценка включает в себя следующие перечисленные функции: 1) сравнительное познание себя; 2) прогностическую; 3) регулятивную; 4) эвристическую. Правильным ответом является
- 1, 2, 3
 - 1, 2, 4
 - 1, 3, 4
 - 2, 3, 4
27. Главной побудительной, направляющей и регулирующей силой поведения личности, является
- потребность
 - сознание
 - волевое усилие
 - убеждение
28. Из перечисленных компонентов: 1) эмоциональный; 2) познавательный; 3) поведенческий; 4) деятельностный – в структуре интереса различают
- 1, 2, 3
 - 1, 3, 4
 - 1, 2, 4
 - 2, 3, 4
29. Из перечисленного: 1) должествование; 2) дружеская солидарность; 3) подражание; 4) процессуальная; 5) игровая – мотивами физкультурно-спортивной деятельности являются
- 1, 2, 3, 4, 5
 - только 1, 3, 5
 - только 2, 4, 5
 - только 2, 3, 4, 5
30. Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают
- ценностные ориентации
 - широкие познания
 - отдельные побуждения
 - личностные потребности
31. Из перечисленного: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы; 4) спорт – к средствам физической культуры относятся
- 1, 2, 3
 - 2, 3, 4
 - 1, 3, 4
 - 1, 2, 4
32. Динамическое состояние, характеризующее стремление личности к целостному развитию посредством избранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности, правомерно рассматривать как
- физическое совершенство

- В) умственные способности
 С) психофизическую подготовленность
 D) хорошее телосложение
33. **Из перечисленного: 1) спортивные школы; 2) спортивные секции; 3) спортивные клубы; 4) внешкольные и внеучебные физкультурно-оздоровительные и спортивные организации – к организациям дополнительного образования относят**
 А) 1, 2, 3, 4
 В) только 1, 4
 С) только 2, 3
 D) только 1, 2, 3
34. **Организации физкультурно-спортивной направленности могут создаваться и функционировать только в тех организационно-правовых формах, которые установлены**
 А) гражданским кодексом РФ и Федеральными законами
 В) нормативно-правовыми актами ведомств
 С) уставами спортивных федераций
 D) рекомендациями общественных организаций
35. **Главным органом в системе управления физической культуры и спорта в России является**
 А) Федеральное агентство по физической культуре и спорту
 В) Добровольные физкультурно-спортивные общества
 С) Федерации по видам спорта
 D) Олимпийский комитет России
36. **Текущая исполнительно-распорядительная деятельность государственных органов по физической культуре и спорту имеет _____ характер.**
 А) подзаконный
 В) принудительный
 С) процессуальный
 D) патерналистский
37. **Правовое регулирование представляет собой воздействие на социально-педагогические и экономические отношения в сфере физической культуры и спорта при помощи системы**
 А) юридических норм
 В) рекомендательных писем
 С) подзаконных актов
 D) ведомственных распоряжений
38. **Физическая культура, как учебная дисциплина в вузе является**
 А) обязательной
 В) дополнительной
 С) факультативной
 D) самостоятельной
39. **Физическое воспитание в образовательных организациях осуществляется на основе государственных образовательных программ, в которые включены следующие виды работ: 1) учебная; 2) внеучебная; 3) физкультурно-оздоровительная; 4) спортивная. Правильным ответом является**
 А) 1, 2, 3, 4
 В) только 1, 3, 4
 С) только 2, 3, 4
 D) только 1, 2, 4
40. **Исторически физическая культура складывалась под влиянием практических**
 А) потребностей общества
 В) интересов коммерсантов
 С) интересов военных кругов
 D) желания личностей
41. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 А) социального опыта
 В) повышения знаний
 С) умений и навыков
 D) личных убеждений
42. **Из перечисленного: 1) здоровье; 2) телосложение; 3) двигательные умения и навыки; 4) двигательные действия – к ценностям физической культуры относят**
 А) 1, 2, 3
 В) 1, 2, 3, 4
 С) 2, 3, 4
 D) 1, 3, 4

43. Методы и средства развития физического потенциала человека как основы организации его активности, спортивная подготовка, закаливание и здоровый стиль жизни относятся к _____ ценностям.
- А) интеллектуальным
 - В) мобилизационным
 - С) мотивационным
 - Д) материальным
44. Внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение спокойно пережить неудачу и поражение относятся к ценностям
- А) мобилизационным
 - В) интеллектуальным
 - С) мотивационным
 - Д) материальным
45. Процесс формирования философии, потребностно-деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры составляют сущность _____ воспитания.
- А) социально-психологического
 - В) интеллектуального
 - С) двигательного
 - Д) спортивного
46. Возможность формирования у человека теоретических знаний, охватывающих спектр философских, медицинских и других наук, тесно связанных с физкультурным знанием, составляют сущность _____ воспитания.
- А) интеллектуального
 - В) социально-психологического
 - С) двигательного
 - Д) спортивного
47. Из перечисленного: 1) системно-ценностный подход; 2) личностно-ориентированный подход; 3) образовательный подход; 4) воспитательный подход – к методологическим подходам построения концепции валеологического воспитания молодежи относят
- А) 1, 2, 3
 - В) 2, 3, 4
 - С) 1, 3, 4
 - Д) 1, 2, 4
48. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к
- А) истории
 - В) информатике
 - С) социологии
 - Д) математике
49. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям.
- А) мировоззренческим
 - В) радикальным
 - С) конфессиональным
 - Д) этническим
50. Программа олимпийского образования детей и молодежи представлена следующими направлениями: 1) познавательными; 2) мотивационными; 3) практическими; 4) деятельностными. Правильным ответом является
- А) 1, 2, 3
 - В) 2, 3, 4
 - С) 1, 3, 4
 - Д) 1, 2, 4
51. Формирование интереса к спорту, потребностей в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата составляет сущность одного из направлений программы олимпийского образования детей и молодежи, которое называется
- А) мотивационным
 - В) ознакомительным
 - С) практическим
 - Д) познавательным
52. Организованное физическое воспитание личности берет свое начало с курсов гимнастики и _____ атлетики.
- А) шведской
 - В) немецкой

- С) сокольской
D) французской
53. Создателем курсов организованного физического воспитания студентов в России был
A) И.В. Лебедев
B) П.Ф. Лесгафт
C) Н.И. Новиков
D) А.П. Протасов
54. В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на
A) выносливость
B) силу
C) координацию
D) быстроту
55. Из перечисленного: 1) общая; 2) моторная; 3) сравнительная; 4) частная – к разновидностям плотности учебно-тренировочного занятия относятся
A) 1, 2
B) 1, 4
C) 3, 4
D) 2, 3
56. Из перечисленного: 1) гигиеническое; 2) оздоровительно-рекреативное; 3) общеподготовительное; 4) спортивное; 5) профессионально-прикладное; 6) лечебное – выделяют следующие направления самостоятельных занятий физической культурой
A) 1, 2, 3, 4, 5, 6
B) только 1, 2, 4, 5, 6
C) только 2, 3, 4, 5, 6
D) только 1, 2, 3, 4, 5
57. Использование средств физической культуры после окончания рабочего дня, в выходные дни и в период каникул предусматривает _____ направление самостоятельных занятий.
A) оздоровительно-рекреативное
B) тактико-техническое
C) профессионально-прикладное
D) теоретическое
58. Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физическими упражнениями: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного дня; 3) самостоятельные тренировочные занятия; 4) физкультминуты. Правильным ответом является
A) 1, 2, 3
B) 1, 3, 4
C) 2, 3, 4
D) 1, 2, 4
59. Желательно сочетать с самомассажем и закаливанием такую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями, как
A) утренняя гигиеническая гимнастика
B) физкультминута
C) упражнения в течение рабочего дня
D) учебно-тренировочные занятия
60. Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет
A) три раза в неделю
B) два раза в месяц
C) один раз в день
D) один раз в неделю
61. В 1968 г. основы тренировки, ориентированной на широкий круг занимающихся, были изложены в книге
A) «Аэробика»
B) «Силовой тренинг»
C) «Изотон»
D) «Фитбол»
62. Разминка при базовом уроке аэробики проводится под музыкальный ритм
A) 130–134 уд/мин
B) 125–130 уд/мин
C) 100–108 уд/мин
D) 108–124 уд/мин
63. Основная и силовая части урока аэробики проводится под музыкальный ритм
A) 125–130 уд/мин
B) 130–134 уд/мин

- С) 100–108 уд/мин
D) 108–124 уд/мин
64. **Заключительная часть урока аэробики проводится под музыкальный ритм менее**
A) 100 уд/мин
B) 108 уд/мин
C) 125 уд/мин
D) 130 уд/мин
65. **В дневнике самоконтроля над физическим состоянием личности, отражают следующие количественные показатели: 1) ЧСС; 2) масса тела; 3) длина тела; 4) тренировочные нагрузки; 5) результаты выполнения планируемых упражнений; 6) выполнение тестов; 7) спортивные результаты. Правильным ответом является**
A) 1, 2, 4, 5, 6, 7
B) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
C) 1, 2, 3, 4, 5, 6
D) 2, 3, 4, 5, 6, 7
66. **В основе оздоровительной системы ИЗОТОН лежит патент на «способ изменения пропорций состава тканей в отдельных сегментах и всего тела», автором которого является профессор**
A) В.Н. Селуянов
B) О.Я. Боксер
C) М.П. Карпенко
D) Е.Б. Мякинченко
67. **Врачебный контроль по учебному расписанию, проводится в следующих формах: 1) медицинское обследование; 2) модульный контроль; 3) санитарно-гигиенический контроль; 4) врачебно-педагогические наблюдения. Правильным ответом**
A) 1, 3, 4
B) 1, 2, 3
C) 1, 2, 4
D) 2, 3, 4
68. **Основными упражнениями на тредбане являются**
A) ходьба и бег
B) прыжки и подскоки
C) подтягивание
D) отжимание
69. **Из перечисленных биологических наук: 1) анатомия, 2) гигиена, 3) физиология, 4) экология – в изучении жизнедеятельности организма человека основную роль играют**
A) 1, 2, 3
B) 1, 3, 4
C) 2, 3, 4
D) 1, 2, 3, 4
70. **Увеличение массы тела происходит практически параллельно с увеличением его длины и стабилизируется к**
A) 22–25 годам
B) 18–22 годам
C) 27–30 годам
D) 33–35 годам
71. **Возрастные границы юношеского возраста – это**
A) 16–21 год
B) 14–18 лет
C) 20–24 года
D) 22–25 лет
72. **Возрастные границы зрелого возраста – это**
A) 22–60 лет
B) 19–60 лет
C) 25–60 лет
D) 26–60 лет
73. **Возрастные границы пожилого возраста – это**
A) 61–74 года
B) 61–76 лет
C) 61–78 лет
D) 61–80 лет
74. **Возрастные границы старческого возраста – это**
A) 75 и более
B) 77 и более

- С) 79 и более
D) 81 и более
75. Из перечисленных веществ, поступающих в кровь и лимфу: 1) гормоны, 2) продукты метаболизма, 3) респираторные газы, 4) амниотическая жидкость, – гуморальная регуляция осуществляется посредством
- A) 1, 2, 3
B) 2, 3, 4
C) 1, 3, 4
D) 1, 2, 4
76. Из перечисленных факторов физической окружающей среды: 1) барометрическое давление, 2) газовый состав воздуха, 3) влажность воздуха, 4) температура воздуха, 5) солнечная радиация – к природным относят
- A) 1, 2, 3, 4, 5
B) только 1, 3, 4, 5
C) только 2, 4
D) только 1, 3, 5
77. К факторам физической окружающей среды человека относят
- A) солнечную активность
B) животный мир
C) растительный мир
D) экологию труда
78. К факторам биологической окружающей среды человека относят
- A) растительный мир
B) воду
C) почву
D) атмосферные явления
79. К факторам производственной сферы человека относят
- A) условия труда
B) электромагнитные поля
C) экологию
D) климат
80. Основу строения и функционирования организма составляют
- A) клетки и их сообщества
B) ткани
C) органы
D) системы органов
81. Из перечисленного: 1) химический состав, 2) характер обмена веществ, 3) строение, 4) внешняя форма – биологические клетки отличаются друг от друга
- A) 1, 2, 3, 4
B) только 1, 3, 4
C) только 1, 2, 4
D) только 1, 2, 3
82. Из перечисленных жизненно-важных функций: 1) поглощения, 2) трансформации химических веществ, 3) запасаения и преобразования энергии, 4) построения из простых веществ сложных структур и органических соединений, роста, 5) размножения – биологические клетки выполняют следующие
- A) 1, 2, 3, 4, 5
B) только 1, 2, 3, 5
C) только 2, 3, 5
D) только 1, 2, 4, 5
83. Из перечисленных понятий: 1) дом, 2) жилище, 3) семья, 4) родина – «экология» в переводе с греческого означает
- A) 1, 2, 3
B) 1, 3, 4
C) 1, 2, 4
D) 2, 3, 4
84. Из перечисленного для всех биологических клеток: 1) ядра, 2) цитоплазмы, 3) клеточной оболочки, 4) включений – наличие постоянных структур характерно
- A) 1, 2, 3
B) 1, 3, 4
C) 1, 2, 4
D) 2, 3, 4
85. Хрящ, кость, кровь и лимфа относятся к ткани
- A) соединительной

- В) эпителиальной
 С) мышечной
 D) нервной
86. **Ткань, которая в виде непрерывного слоя клеток покрывает тело снаружи и выстилает его полости изнутри, называется**
 А) эпителиальной
 В) соединительной
 С) мышечной
 D) нервной
87. **Ткань, особенностью которой является наличие в ней значительного количества межклеточного вещества, вырабатываемого и контролируемого клетками, называется**
 А) соединительной
 В) эпителиальной
 С) нервной
 D) мышечной
88. **Клетки, обладающие секреторной способностью, формирующие различного типа железы внутренней и внешней секреции, называются**
 А) эпителиальными
 В) соединительными
 С) нервными
 D) мышечными
89. **Ткань, выполняющая покрывную, защитную, всасывательную, выделительную и секреторную функции, называется**
 А) эпителиальной
 В) соединительной
 С) нервной
 D) мышечной
90. **Из перечисленных: 1) специфическая, 2) общая, 3) срочная, 4) долговременная – различают несколько видов адаптации**
 А) 1, 2, 3, 4
 В) только 1, 2, 4
 С) только 1, 2, 3
 D) только 2, 3, 4
91. **Из перечисленного: 1) кровь, 2) лимфа, 3) тканевая жидкость, 4) железы – внутренняя среда организма включает в себя**
 А) 1, 2, 3
 В) 2, 3, 4
 С) 1, 3, 4
 D) 1, 2, 4
92. **Из перечисленных функциональных резервов: 1) биохимические, 2) физиологические, 3) биомеханические, 4) психологические – организм включает в себя следующие виды**
 А) 1, 2, 4
 В) 2, 3, 4
 С) 1, 3, 4
 D) 1, 2, 3
93. **Работа в замкнутом пространстве приводит к**
 А) гипоксии
 В) гетерохронии
 С) акклиматизации
 D) гипокинезии
94. **Недостаточное количества кислорода в окружающем воздухе называется**
 А) гипоксией
 В) гипогинезией
 С) гиподинамией
 D) гипотонией
95. **Из перечисленного: 1) экзогенные, 2) эндогенные, 3) физиологические, 4) экологические – биологические ритмы делятся на**
 А) 1, 2, 3, 4
 В) только 1, 3, 4
 С) только 1, 2
 D) только 3, 4
96. **Из перечисленного: 1) смена времен года, 2) состояние солнечной активности, 3) вращение Солнца вокруг Земли, 4) смена сна и бодрствования – ритмы жизни обусловлены**

- A) 1, 2, 4
 B) 1, 2, 3
 C) 2, 3, 4
 D) 1, 3, 4
97. Из перечисленного: 1) перегревание, 2) переохлаждение, 3) гипоксия, 4) действие некоторых токсических веществ – физическая тренировка повышает устойчивость к
- A) 1, 2, 3, 4
 B) только 1, 3, 4
 C) только 1, 2, 4
 D) только 2, 3, 4
98. Особое состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью, называется
- A) гипокинезией
 B) гиподинамией
 C) атрофией
 D) гипоксией
99. Из перечисленного: 1) предутомление, 2) хроническое утомление, 3) острое утомление, 4) переутомление – в динамике утомления принято выделять
- A) 1, 2, 4
 B) 2, 3, 4
 C) 1, 3, 4
 D) 1, 2, 3
100. Субъективным сигналом утомления является
- A) усталость
 B) нервозность
 C) сонливость
 D) депрессия
101. Объективным признаком переутомления выступает
- A) снижение работоспособности
 B) нервозность
 C) депрессия
 D) усталость
102. Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется
- A) восстановление
 B) работоспособность
 C) утомление
 D) переутомление
103. Из перечисленного: 1) устранение изменений и нарушений в системах нейрогуморального регулирования, 2) образование продуктов распада, 3) выведение продуктов распада, 4) устранение продуктов распада из внутренней среды организма – схематически процесс восстановления можно представить в виде трех взаимодополняющих звеньев
- A) 1, 3, 4
 B) 1, 2, 3
 C) 1, 2, 4
 D) 2, 3, 4
104. Из перечисленного: 1) вода, 2) соли, 3) энергетические вещества, 4) металлы – восстановительные процессы в организме человека могут быть ускорены за счет снабжения
- A) 1, 2, 3
 B) 2, 3, 4
 C) 1, 3, 4
 D) 1, 2, 4
105. Из перечисленного: 1) прием и переработка информации, 2) сравнение полученной информации с хранящейся в памяти человека, ее преобразование, 3) определение проблемной ситуации, путей разрешения проблемы, 4) формирование цели – к неспецифическим особенностям умственного труда относятся
- A) 1, 2, 3, 4
 B) только 2, 3, 4
 C) только 1, 2, 3
 D) только 1, 2, 4
106. Из перечисленных понятий: 1) познание, 2) понимание, 3) рассудок, 4) рассуждение – «интеллект» в переводе с латинского означает
- A) 1, 2, 3
 B) 2, 3, 4

- С) 1, 3, 4
D) 1, 2, 4
107. **Условием интеллектуальной деятельности и ее характеристикой служат способности**
A) умственные
B) музыкальные
C) физические
D) актерские
108. **Из перечисленного: 1) период, 2) амплитуда, 3) фаза, 4) высокий уровень, 5) профиль – биоритмы характеризуются**
A) 1, 2, 3, 5
B) 2, 3, 4, 5
C) 1, 2, 3, 4
D) 1, 3, 4, 5
109. **Из перечисленного: 1) вработывание, 2) период оптимальной работоспособности, 3) период неустойчивой компенсации, 4) период прогрессирующего утомления – к периодам деятельности относятся**
A) 1, 2, 3, 4
B) только 1, 2, 3
C) только 2, 3, 4
D) только 1, 2, 4
110. **Эмоции сопровождаются возбуждением**
A) симпатической нервной системы
B) парасимпатической нервной системы
C) сенсорной системы
D) сердечно-сосудистой системы
111. **Из перечисленного: 1) боевая готовность, 2) стартовая лихорадка, 3) стартовая апатия, 4) стартовая депрессия – эмоциональные состояния, возникающие перед соревнованиями, могут быть описаны как**
A) 1, 2, 3
B) 2, 3, 4
C) 1, 3, 4
D) 1, 2, 4
112. **Резервы, представляющие собой возможности клеток, органов, систем органов и целостного организма противостоять воздействию различного вида нагрузок, называются**
A) адаптационными
B) физиологическими
C) биологическими
D) анатомическими
113. **Фундаментом функциональных резервов организма являются резервы**
A) биохимические
B) анатомические
C) физиологические
D) психологические
114. **Видом ходьбы, почти не дающим тренирующего эффекта для здоровых людей, считается**
A) медленный
B) со средней скоростью
C) быстрый
D) очень быстрый
115. **Из перечисленных возрастов: 1) юношеский, 2) зрелый, 3) подростковый, 4) пожилой – оздоровительный эффект ходьбы может быть достигнут в возрасте**
A) 1, 2, 3, 4
B) только 2, 3, 4
C) только 1, 3, 4
D) только 1, 2, 4
116. **Из перечисленного: 1) время, 2) скорость, 3) расстояние, 4) маршрут – для реализации оздоровительного воздействия ходьбы необходимо учитывать**
A) 1, 2, 4
B) 2, 3, 4
C) 1, 3, 4
D) 1, 2, 3
117. **Скорость оздоровительного бега составляет (км/час)**
A) 7–11
B) 1–3
C) 5–6

- D) 12–13
118. **Во время медленного бега расход энергии составляет (ккал/час)**
- A) 600–800
 - B) 200–400
 - C) 400–600
 - D) 800–1000
119. **Энергетический оптимум во время езды на велосипеде эквивалентен ритму движения педалей (об./мин)**
- A) 60–70
 - B) 40–50
 - C) 80–90
 - D) 100–110
120. **В 1968 г. американский физиолог К. Купер опубликовал книгу**
- A) Аэробика
 - B) Ритмическая гимнастика
 - C) Шейпинг
 - D) Калланетика
121. **Из перечисленного: 1) костная, 2) мышечная, 3) пищеварительная, 4) дыхательная, 5) выделительная, 6) нервная, 7) органы чувств – к исполнительным системам относят**
- A) 1, 2
 - B) 1, 2, 6, 7
 - C) 2, 3, 4, 5
 - D) 1, 2, 4, 5, 7
122. **Из перечисленного: 1) костная, 2) мышечная, 3) пищеварительная, 4) дыхательная, 5) выделительная, 6) нервная, 7) органы чувств – к системам обеспечения относят**
- A) 3, 4, 5
 - B) 1, 2, 6, 7
 - C) 3, 4, 5, 6, 7
 - D) 1, 2, 3
123. **Из перечисленного: 1) костная, 2) мышечная, 3) пищеварительная, 4) выделительная, 5) нервная, 6) органы чувств, 7) эндокринные железы – к системам управления и регуляции относят**
- A) 5, 6, 7
 - B) 1, 2, 6
 - C) 3, 4, 5
 - D) 1, 2, 6, 7
124. **В составе опорно-двигательного аппарата выделяют пассивную часть, которая называется**
- A) скелет
 - B) система мышц
 - C) суставы
 - D) хрящи
125. **В составе опорно-двигательного аппарата выделяют активную часть, которая называется**
- A) система мышц
 - B) скелет
 - C) суставы
 - D) хрящи
126. **Масса скелета у мужчин в среднем равна (кг)**
- A) 10
 - B) 12
 - C) 15
 - D) 18
127. **Масса скелета у женщин в среднем равна (кг)**
- A) 6,8
 - B) 7,5
 - C) 8,2
 - D) 8,8
128. **Из перечисленного: 1) трубчатые, 2) губчатые, 3) плоские, 4) смешанные – кости человека в зависимости от формы и функции делятся на**
- A) 1, 2, 3, 4
 - B) только 1, 2, 3
 - C) только 2, 3, 4
 - D) только 1, 2
129. **Кости конечностей человека относятся к**
- A) трубчатым

- В) губчатым
 С) плоским
 D) смешанным
130. **Кости, выполняющие защитную и опорную функции, называются**
 А) губчатыми
 В) трубчатыми
 С) плоскими
 D) смешанными
131. **Ребра, грудина, позвонки человека относятся к костям**
 А) губчатым
 В) трубчатым
 С) плоским
 D) смешанным
132. **Кости черепа, таза, поясов конечностей человека относятся к костям**
 А) плоским
 В) *трубчатым*
 С) губчатым
 D) смешанным
133. **Основание черепа человека относится к костям**
 А) смешанным
 В) трубчатым
 С) плоским
 D) губчатым
134. **В скелете человека более _____ костей.**
 А) 200
 В) 250
 С) 300
 D) 350
135. **Эластичность и упругость костей зависит от наличия в них веществ**
 А) органических
 В) неорганических
 С) минеральных
 D) газообразных
136. **Из перечисленного: 1) фосфор, 2) кальций, 3) калий, 4) магний, 5) цинк – в состав неорганических веществ, в основном, входят**
 А) 1, 2
 В) 1, 3
 С) 2, 3, 4
 D) 2, 4, 5
137. **Кости детей содержат большое количество веществ**
 А) органических
 В) неорганических
 С) минеральных
 D) газообразных
138. **Кости пожилых людей содержат большое количество веществ**
 А) неорганических
 В) органических
 С) минеральных
 D) газообразных
139. **Из перечисленного: 1) позвоночник, 2) череп, 3) грудная клетка, 4) пояс конечностей, 5) скелет свободных конечностей – скелет человека состоит из**
 А) 1, 2, 3, 4, 5
 В) 1, 3, 4, 5
 С) 2, 3, 4
 D) 1, 2, 4, 5
140. **Из перечисленного: 1) шейный, 2) грудной, 3) поясничный, 4) крестцовый – позвоночный столб имеет в норме два изгиба вперед (лордоз)**
 А) 1, 3
 В) 1, 2
 С) 3, 4
 D) 2, 4
141. **Из перечисленного: 1) шейный, 2) грудной, 3) поясничный, 4) крестцовый – позвоночный столб имеет в норме два изгиба назад (кифоз)**

- A) 2, 4
 - B) 1, 2
 - C) 3, 4
 - D) 1, 3
142. **Грудная клетка образована**
- A) 12 грудными позвонками 12 парами ребер и грудиной
 - B) 10 грудными позвонками 10 парами ребер и грудиной
 - C) 11 грудными позвонками 11 парами ребер и грудиной
 - D) 13 грудными позвонками 13 парами ребер и грудиной
143. **Из перечисленного: 1) ключица, 2) лопатка, 3) плечо, 4) предплечье, 5) кисть – скелет свободной верхней конечности включает в себя**
- A) 3, 4, 5
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 3, 4, 5
 - D) 1, 2, 3, 4, 5
144. **Из перечисленного: 1) тазовая кость, 2) крестец, 3) бедро, 4) голень, 5) стопа – скелет свободной нижней конечности состоит из**
- A) 3, 4, 5
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 3, 4, 5
 - D) 1, 2, 3, 4, 5
145. **Между поверхностями суставных поверхностей при движении уменьшает трение**
- A) суставная жидкость
 - B) суставная капсула
 - C) связки
 - D) суставной хрящ
146. **Метод лечения, в основе которого применение физических упражнений в воде в сочетании в подводным массажем и средствами ортопедического характера, называется**
- A) гидрокинезотерапия
 - B) гидроаэробика
 - C) аквастренинг
 - D) акватерапия
147. **Из перечисленного: 1) тело, 2) головка, 3) хвост, 4) отростки – в строении мышц различают**
- A) 1, 2, 3
 - B) 1, 3, 4
 - C) 1, 2, 4
 - D) 2, 3, 4

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик

Зуй Е.А., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Современное образование предусматривает многоуровневый характер образования. В системе образования естественнонаучным и управленческим специальностям математические знания являются фундаментальными. Математические знания закладывают основу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Фундаментальное математическое образование позволяет развивать гибкость и многогранность мышления, применять эффективные способы познания для целостного восприятия окружающего мира, помогает адаптироваться специалисту в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Применение математических методов к решению прикладных задач позволяет развивать творческое мышление, овладеть методами математического моделирования, успешно решать задачи, использующие разнообразные математические идеи и приемы, что позволит более глубоко усвоить курсы дисциплин специализации.

Дисциплина базируется на знании курса математики общеобразовательной подготовки, может являться основой к изучению ряда специальных дисциплин.

Дисциплина «Математика» - дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла по специальности «Дошкольное образование», входящая в профессиональный цикл ЕН.01.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование представлений о роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений, знаний приемов и идей математического анализа при решении прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- воспитание математической культуры;
- привитие навыков математического мышления, а именно, умение проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения, четко формулировать основные понятия, пользоваться математической терминологией и символикой;
- усвоение студентами теоретических основ, базовых результатов и теорем математического анализа;
- усвоение студентами основ линейной алгебры;
- усвоение студентами основ теории вероятностей и математической статистики.
- овладение основными математическими приемами и правилами формального анализа и решения различных математических задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- выполнять приближенные вычисления;
- применять вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными;
- основы дифференциального и интегрального исчисления
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа,

- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	72	10
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	36	6
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	60	10
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	36	98
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Раздел 1 Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел	12	2	12	2	-	-	12	32	
	Тема .1 Множества Понятие множества; числовые множества; ограниченные и неограниченные множества. Операции над множествами: объединение множеств, пересечение, разность, дополнение множества, декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.									^{1/} Ознакоми- тельный
	Тема 2. Комплексные числа Определение комплексных чисел; свойства операций сложения и умножения; алгебраическая форма записи, модуль и аргумент; комплексная плоскость; операции комплексного сопряжения и деления; тригонометрическая и показательная формы; формулы Эйлера; формула Муавра; извлечение корней из комплексных чисел									^{1/} Ознакоми- тельный
	Тема 3. Система линейных уравнений с несколькими неизвестными Система линейных уравнений с несколькими неизвестными и методы ее решения. Определители и их свойства.									^{2/} Репродук- тивный
	Тема 4. Матрицы Понятие матрицы, обратная матрица. Ранг матрицы. Операции над матрицами и их основные свойства.									^{2/} Репродук- тивный
	Тема 5. Метод Крамера Решение системы линейных уравнений методом Крамера.									^{3/} Продук- тивный
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) 2. Коллективный тренинг по первому разделу.									
1	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	Самостоятельная работа: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что такое множество? Какие операции выполняются над множествами? Какие числа образуют множество действительных чисел? 2 Какое максимальное число подмножеств можно образовать из данных n подмножеств фиксированного множества с помощью операций пересечения, объединения и дополнения? 3 Что такое комплексное число? Приведите пример алгебраической формы комплексного числа. Какие действия выполняются над комплексными числами? 4 Изобразите на комплексной плоскости число $1 - i$, а также противоположное и комплексно- сопряженное ему. Найдите модуль и аргумент каждого из чисел. 5 Какие методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными вам известны? 6 Какие операции выполняются над матрицами? Свойства операций над матрицами. 7 В чем заключается метод Крамера? 8 Найти действительные числа из условия равенства комплексных чисел: $-25ix - 3iy = 9i2x - 4y$ 9 Выполнить действия: 1) $(2-3i)(2+3i)$; 2) $(5-4i)(3+2i)$ 10 Найти действительные значения x, при которых справедливо равенство $(x^2 + 1)i^3 = x(x-2i) - 2x$. 11 Разложить на комплексные множители 1) $m^2 - n^2$; 2) $a^2/9 - b^2/16$; 3) $1 - \sin^2\varphi$; 4) 3. 12 Представить в алгебраической форме число: $z = 2(\cos 2\pi + i \sin 2\pi)$ 13 Найти общее решение и одно частное решение системы линейных уравнений, используя метод Гаусса:									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения		
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			оч- ная	заочная
		<p>а) $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 + 5x_3 + 12x_4 = 10, \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 5x_4 = 4, \\ x_1 + 7x_2 + 9x_3 + 4x_4 = 2; \end{cases}$</p> <p>б) $\begin{cases} -9x_1 + 6x_2 + 7x_3 + 10x_4 = 3, \\ -6x_1 + 4x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 2, \\ -3x_1 + 2x_2 - 11x_3 - 15x_4 = 1; \end{cases}$</p> <p>14 Найти ранг следующих матриц с помощью окаймления миноров и элементарных преобразований:</p> <p>а) $\begin{pmatrix} 8 & 2 & 2 & -1 & 1 \\ 1 & 7 & 4 & -2 & 5 \\ -2 & 4 & 2 & -1 & 3 \end{pmatrix};$ б) $\begin{pmatrix} 1 & 7 & 7 & 9 \\ 7 & 5 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -1 & -3 \\ -1 & 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$</p> <p>15 Найти обратную матрицу для матрицы: $A = \begin{bmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 5 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix}$</p> <p>16 Решить по формулам Крамера системы уравнений:</p> <p>а) $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = 1, \\ x_1 + 16x_2 = 17; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 = 1, \\ 3x_1 + 7x_2 = 2; \end{cases}$</p> <p>17 Показать, что все матрицы, перестановочные с $A = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$, имеют вид</p> <p>$B = \begin{bmatrix} \alpha & \beta & \gamma & \delta \\ 0 & \alpha & \beta & \gamma \\ 0 & 0 & \alpha & \beta \\ 0 & 0 & 0 & \alpha \end{bmatrix}.$</p>									
	Раздел 2. Элементы математического анализа	12	-	12	2	-	-	12	34		
2	Тема 1 Основы дифференциального исчисления Понятие дифференциала функции и его свойства. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Инвариантность формы первого дифференциала; формулы и правила вычисления дифференциалов элементарных функций.								^{1/} Ознакомительный		
	Тема 2 Производная Производные простейших функций. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции; производные обратных тригонометрических функций. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Производные n-го порядка некоторых элементарных функций								^{2/} Репродуктивный		
	Тема 3. Применение производной к исследованию функций Понятие экстремума функции; необходимое условие экстремума функции. Определения монотонных (возрастающих, убывающих, невозрастающих и неубывающих функций). Необходимое и достаточное условие монотонности функции. Стационарные и критические точки. Достаточные условия экстремумов. Исследование графика функции на выпуклость и вогнутость; необходимое условие для точки перегиба; достаточные условия выпуклости вниз (вверх) графика функции; достаточное условие для точки								^{3/} Продуктивный		

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения		
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			оч- ная	заочная
	перегиба; отыскание асимптот; общая схема исследования и построение графика функции.										
	Тема 4 <i>Неопределённый интеграл</i> Первообразная; неопределённый интеграл и его свойства; таблица основных интегралов; элементарные приёмы интегрирования; замена переменной в неопределённом интеграле (метод подстановки и метод подведения под знак дифференциала); метод интегрирования по частям; разложение рациональных дробей на простейшие; интегрирование рациональных функций; интегрирование выражений вида $\int (\sin x, \cos x)$								^{1/} Ознакоми- тельный		
	Тема 5 <i>Определённый интеграл</i> Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла; определённый интеграл как предел интегральных сумм; теорема о существовании определённого интеграла; некоторые классы интегрируемых функций; свойства определённого интеграла; теорема о среднем; определённый интеграл с переменным верхним пределом; формула Ньютона-Лейбница; замена переменной в определённом интеграле; интегрирование по частям. Геометрические приложения определённого интеграла								^{3/} Продук- тивный		
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) 2. Коллективный тренинг по первому разделу.										
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>										
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что такое производная функции? Каков ее геометрический смысл? 2 Запишите формулы для производной суммы, произведения и частной функций. 3 Как вычисляется производная сложной функции? Найти производную $y'(x)$, если $y = \sin 2x + e^{3x}$. 4 Сформулируйте необходимый признак существования экстремума. Найти экстремум функции. $y = x + \frac{a^2}{x} \quad (a > 0)$. 5 Какие функции называются непрерывными в точке. Приведите примеры. 6 Дайте определение и приведите примеры функций, непрерывных на промежутке. 7 Дайте определение точки перегиба графика функции. Рассмотрите пример $y = \frac{x^3}{x^2 + 3a^2} \quad (a > 0)$. 8 Что такое асимптоты графика функции? Построить график функции $y = \frac{2x - 3}{4x + 1}$. 9 Дайте определение функции нескольких переменных. Геометрическое изображение функций двух переменных. Приведите пример. 10 Что такое частные производные функций нескольких переменных? Как находить экстремумы функции нескольких переменных? В чем состоит необходимое условие экстремума? 11 Что такое первообразная? Сформулируйте теоремы о первообразных. 12 Сформулируйте определение неопределённого интеграла. Какие его свойства? 13 Что значит проинтегрировать функцию? Сформулируйте теорему об инвариантности формул интегрирования.										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>14 Используя замену переменной в неопределенном интеграле, вычислить $\int \frac{dx}{e^x + e^{-x}}$.</p> <p>15 Используя способ интегрирование по частям, вычислить $\int x^2 \cos x dx$.</p> <p>16 Интегрирование тригонометрических функций на примере $\int \cos 8x \cos 6x dx$.</p> <p>17 Определенный интеграл, его свойства, вытекающие из определения. Непосредственное вычисление определенного интеграла. Теорема о среднем. Примеры.</p> <p>18 Запишите формулу Ньютона-Лейбница и решите пример $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$.</p> <p>19 Приложения определенных интегралов к вычислению площадей плоских фигур, длин дуг кривых, объемов тел и площадей поверхностей вращения. Найти объем тела, образованного вращением плоской фигуры, ограниченной линиями $y^2 = x$ и $x = 1$ вокруг оси Oх.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
3	Раздел 3 Элементы теории вероятности и математической статистики	12	2	12	2	-	-	12	32	
	Тема 1 Понятие случайного события и его вероятности События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. Формула вычисления вероятности случайного события. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Вероятность независимых событий.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Случайная величина Случайная величина, законы распределения случайной величины									^{1/} Ознакомительный
	Тема 3 Вычисление числовых характеристик Генеральная совокупность и выборка. Дискретные случайные величины. Мода и медиана. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 4 Графическое представление результатов Виды графического представления результатов. Диаграммы: круговые, столбчатые. Полигоны, гистограммы									^{3/} Продуктивный
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	Самостоятельная работа: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое случайное событие? 2. Дайте статистическое определение вероятности случайного события. 3. Дать определение условной вероятности. Когда условная вероятность равна нулю? 4. Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения. 5. Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения. 6. Что такое дискретная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения										
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия														
		форма обучения																		
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная											
	7. Что такое непрерывная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример. 8. Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины? Нарисовать график какой-нибудь функции распределения. 9. Как определяется нормальное распределение? 10. Три сына дарят своей матери подарки. Вероятность того, что первый сын подарит матери духи равна 0.3, второй - 0.6, третий - 0.1. Найти вероятность того, что мать получит в подарок духи. 11. В кучу сложены яблоки с трех яблонь. Урожай первой яблони составляет 50 кг, второй - 40 кг, третьей - 30 кг. Доля червивых яблок составляет 0.3 для первой яблони, 0.2 - для второй, 0.4 - для третьей. Найти вероятность того, что случайным образом взятое яблоко из кучи окажется червивым. 12. Плотность распределения случайной величины Y такова: $f(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = \frac{2x-2}{25}$ при $x \in [1,6]$. Найти вероятность того, что случайная величина Y больше 4. 13. Случайная величина X задана рядом распределения: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>X_i</td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0.2</td> <td>0.1</td> <td>0.4</td> <td>0.3</td> </tr> </table> Найти математическое ожидание $M(X)$ и дисперсию $D(X)$ ряда. 14. В чем состоит метод сплошных наблюдений, применяемый в статистике? В чем состоит выборочный метод, применяемый в статистике? 15. Чему равно математическое ожидание равномерного распределения на отрезке [a,b], нормального распределения $N(a, \sigma)$? Чему равна дисперсия величины, распределенной равномерно на отрезке [a,b], величины, распределенной нормально – $N(a, \sigma)$? 16. Как определяется дисперсия случайной величины? Какими свойствами обладает дисперсия случайной величины? 17. Что такое среднеквадратическое отклонение? Каковы его свойства? Чему равно среднеквадратическое отклонение величины, распределенной нормально – $N(a, \sigma)$? 18. Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов? 19. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов? 20. Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда? 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара	X_i	-1	2	4	5	p_i	0.2	0.1	0.4	0.3									
X_i	-1	2	4	5																
p_i	0.2	0.1	0.4	0.3																
ИТОГО		36	4	36	6	-	-	36	98											
Максимальная учебная нагрузка		108 (экзамен)																		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

^{1/} – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

^{2/} – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

^{3/} – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Диденко О.П.** Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Диденко О.П., Мухаметдинова С.Х., Рассказова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 160 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/18256>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Гулиян Б.Ш.** Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Гулиян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 712 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/17023>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 512 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/10940>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Математический сайт – <http://allmatematika.ru>.
- Статьи по математике – <http://ega-math.narod.ru>.
- Электронная библиотека по школьной, высшей, прикладной, олимпиадной математике – <http://allmath.ru>.

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять математические методы для решения профессиональных задач; • решать текстовые задачи; • применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • выполнять приближенные вычисления; • применять вероятностный характер различных процессов окружающего мира; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; • понятия величины и ее измерения; • историю создания систем единиц величины; • этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; • понятия текстовой задачи и процесса ее решения; • историю развития геометрии; • основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными; • основы дифференциального и интегрального исчисления • правила приближенных вычислений; • методы математической статистики. 	<p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p>Экзамен: Экзаменационные билеты: Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично. <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций, алгоритмический тренинг)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1 Что такое множество? Какие операции выполняются над множествами? Какие числа образуют множество действительных чисел?
- 2 Какие методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными вам известны?
- 3 Какое максимальное число подмножеств можно образовать из данных n подмножеств фиксированного множества с помощью операций пересечения, объединения и дополнения?
- 4 Дайте определение комплексного числа. Какие формы комплексных чисел вы знаете? Приведите пример.
- 5 Изобразите на комплексной плоскости число $1-i$, а также противоположное и комплексно-сопряженное ему. Найдите модуль и аргумент каждого из чисел.
- 6
- 7 Какие операции выполняются над матрицами? Свойства операций над матрицами.

- 8 В чем заключается метод Крамера?
 9 Найти действительные числа из условия равенства комплексных чисел:
 $-25ix - 3iy = 9i2x - 4y$
 10 Выполнить действия: 1) $(2-3i)(2+3i)$; 2) $(5-4i)(3+2i)$
 11 Найти действительные значения x , при которых справедливо равенство $(x^2+1)i^3 = x(x-2i)-2x$.
 12 Разложить на комплексные множители 1) $m^2 - n^2$; 2) $1 - \sin^2\varphi$; 4) 3.
 13 Представить в алгебраической форме число: $z = 2(\cos 2\pi + i \sin 2\pi)$
 14 Найти общее решение и одно частное решение системы линейных уравнений, используя метод Гаусса:

$$a) \begin{cases} 5x_1 + 3x_2 + 5x_3 + 12x_4 = 10, \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 5x_4 = 4, \\ x_1 + 7x_2 + 9x_3 + 4x_4 = 2; \end{cases}$$

$$б) \begin{cases} -9x_1 + 6x_2 + 7x_3 + 10x_4 = 3, \\ -6x_1 + 4x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 2, \\ -3x_1 + 2x_2 - 11x_3 - 15x_4 = 1; \end{cases}$$

- 15 Найти ранг матрицы с помощью окаймления миноров и элементарных преобразований:

$$a) \begin{pmatrix} 8 & 2 & 2 & -1 & 1 \\ 1 & 7 & 4 & -2 & 5 \\ -2 & 4 & 2 & -1 & 3 \end{pmatrix}; \quad б) \begin{pmatrix} 1 & 7 & 7 & 9 \\ 7 & 5 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -1 & -3 \\ -1 & 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$$

- 16 Найти обратную матрицу для матрицы: $A = \begin{bmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 5 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix}$

- 17 Решить по формулам Крамера систему уравнений:
 а) $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = 1, \\ x_1 + 16x_2 = 17; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 = 1, \\ 3x_1 + 7x_2 = 2; \end{cases}$

- 18 Показать, что все матрицы, перестановочные с $A = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$, имеют вид

$$B = \begin{bmatrix} \alpha & \beta & \gamma & \delta \\ 0 & \alpha & \beta & \gamma \\ 0 & 0 & \alpha & \beta \\ 0 & 0 & 0 & \alpha \end{bmatrix}.$$

- 19 Что такое производная функции? Каков ее геометрический смысл?
 20 Запишите формулы для производной суммы, произведения и частной функций.
 21 Как вычисляется производная сложной функции? Найти производную $y'(x)$, если

$$y = \sin 2x + e^{3x}.$$

- 22 Сформулируйте необходимый признак существования экстремума. Найти экстремум функции.

$$y = x + \frac{a^2}{x} \quad (a > 0).$$

- 23 Какие функции называются непрерывными в точке? Приведите примеры.
 24 Дайте определение и приведите примеры функций, непрерывных на промежутке.
 25 Дайте определение точки перегиба графика функции. Рассмотрите пример

$$y = \frac{x^3}{x^2 + 3a^2} \quad (a > 0).$$

- 26 Что такое асимптоты графика функции? Построить график функции $y = \frac{2x-3}{4x+1}$.

- 27 Что такое первообразная? Сформулируйте теоремы о первообразных.

- 28 Сформулируйте определение неопределенного интеграла. Какие его свойства?

- 29 Что значит проинтегрировать функцию? Сформулируйте теорему об инвариантности формул интегрирования.

30 Используя замену переменной в неопределенном интеграле, вычислить $\int \frac{dx}{e^x + e^{-x}}$.

31 Используя способ интегрирование по частям, вычислить $\int x^2 \cos x dx$.

32 Интегрирование тригонометрических функций на примере $\int \cos 8x \cos 6x dx$.

33 Определенный интеграл, его свойства, вытекающие из определения. Непосредственное вычисление определенного интеграла. Теорема о среднем. Примеры.

34 Запишите формулу Ньютона-Лейбница и решите пример $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$.

35 Найти объем тела, образованного вращением плоской фигуры, ограниченной линиями $y^2 = x$ и $x = 1$ вокруг оси Oх.

36 Дайте определение функции нескольких переменных. Геометрическое изображение функций двух переменных. Приведите пример.

37 Что такое частные производные функций нескольких переменных? Как находить экстремумы функции нескольких переменных? В чем состоит необходимое условие экстремума?

38 Что такое случайное событие?

39 Дайте статистическое определение вероятности случайного события.

40 Дать определение условной вероятности. Когда условная вероятность равна нулю?

41 Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения.

42 Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения.

43 Что такое дискретная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.

44 Что такое непрерывная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.

45 Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины? Нарисовать график какой-нибудь функции распределения.

46 Как определяется нормальное распределение?

47 Три сына дарят своей матери подарки. Вероятность того, что первый сын подарит матери духи равна 0.3, второй - 0.6, третий - 0.1. Найти вероятность того, что мать получит в подарок духи.

48 В кучу сложены яблоки с трех яблонь. Урожай первой яблони составляет 50 кг, второй - 40 кг, третьей - 30 кг. Доля червивых яблок составляет 0.3 для первой яблони, 0.2 - для второй, 0.4 - для третьей. Найти вероятность того, что случайным образом взятое яблоко из кучи окажется червивым.

49 Плотность распределения случайной величины Y такова: $f(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = \frac{2x-2}{25}$ при

$x \in [1,6]$. Найти вероятность того, что случайная величина Y больше 4.

50 Случайная величина X задана рядом распределения:

X_i	-1	2	4	5
p_i	0.2	0.1	0.4	0.3

Найти математическое ожидание M(X) и дисперсию D(X) ряда.

51 В чем состоит метод сплошных наблюдений, применяемый в статистике? В чем состоит выборочный метод, применяемый в статистике?

52 Чему равно математическое ожидание равномерного распределения на отрезке [a,b], нормального распределения N(a, σ)? Чему равна дисперсия величины, распределенной равномерно на отрезке [a,b], величины, распределенной нормально – N(a, σ)?

53 Как определяется дисперсия случайной величины? Какими свойствами обладает дисперсия случайной величины?

54 Что такое среднеквадратическое отклонение? Каковы его свойства? Чему равно среднеквадратическое отклонение величины, распределенной нормально – N(a, σ)?

55 Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов?

56 Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов?

57 Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда?

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1 Дать определение производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 . Каков геометрический смысл производной $y' = f'(x_0)$? Найти на кривой $y = 3x^2 + 2x$ точку, в которой касательная параллельна оси Ox . Написать уравнение этой касательной.

2 Таблица производных основных элементов функций. В чем состоит правило дифференцирования сложной функции $y = f(x)$, где $x = x(t)$? Поясните на примере вычисления производной $\frac{dy}{dt}$ для функции $y = e^{\sqrt{1+\cos^2 t}}$.

3 Какая точка x_0 называется стационарной для функции $y = f(x)$? Найти стационарные точки функции $y = \frac{x}{1+x^2}$. Поясните, какая прямая будет касательной к графику функции в стационарной точке (на примере данной функции).

4 Дать определение точки локального максимума и локального минимума функции $f(x)$. Сформулировать необходимое условие локального экстремума функции в точке x_0 . Почему это условие не достаточное? Поясните на примере функции $y = x^3$. Какое вы знаете условие достаточное, чтобы точка x_0 была точкой минимума, максимума?

5 Написать формулы для производной суммы, произведения и частной функций. Пояснить на примере вычисления производной y' для функции $y = e^{-x^2} \cdot x^3$.

6 Найти участки выпуклости и вогнутости кривой $y = x^3 + 6x^2$.

7 Найти асимптоты к графику функции $y = \frac{x^2 + 1}{x - 2}$. Как найти вертикальные асимптоты к графику функции? Выписать формулы для нахождения наклонных асимптот. Как найти горизонтальную асимптоту к графику функции?

8 Что называется дифференциалом функции $f(x)$ в т. x_0 ? Каков геометрический смысл имеет дифференциал функции? (Пояснить на чертеже). Найти приближенное значение $\sqrt[5]{33}$, используя функцию $y = \sqrt[5]{x}$, $x_0 = 1$ и $\Delta x = \frac{1}{32}$.

9 Построить график функции $y = \begin{cases} 1, & \text{при } x \leq -1 \\ x^2 - 1, & \text{при } |x| < 1 \\ x - 1, & x \geq 1 \end{cases}$. Рассмотреть точки

$x_1 = -1$, $x_2 = 0$, $x_3 = 1$. Будет ли функция непрерывна в этих точках? Дифференцируема? Пояснить ответ. Чему равна производная в т. $x = 0$?

10 Исследование функций. Найти y' для функции $y = \sqrt{\cos x}$. В каких точках касательная к графику данной функции параллельна оси Ox ? Пояснить ответ.

11 Приведите пример задачи, приводящей к понятию определенного интеграла $\int_a^b f(x)dx$. Вычислить площадь, ограниченную кривыми $y = x^2 - 1$, $y = x - 1$ и осью Ox .

12 Формула интегрирования по частям неопределенного интеграла. Пояснить на примере вычисления интеграла $\int x^2 \cos x dx$.

13 Написать формулу для вычисления объема тела вращения кривой $y = f(x)$ на интервале $[a, b]$ вокруг оси Ox . Найти объем тела, полученного вращением кривой $y = x^2 - x$ на отрезке $(0, 1)$ вокруг оси Ox .

14 Интегрирование правильных рациональных дробей $\int \frac{P(x)}{Q(x)} dx$, где $P(x)$ и $Q(x)$ многочлены. Рассмотреть случай, когда знаменатель имеет вещественные кратные корни. Как разложить в этом случае правильную дробь $\frac{P(x)}{Q(x)}$ на простейшие? Как находятся неопределенные коэффициенты? Пояснить на

примере вычисления интеграла $\int \frac{3x+1}{x^2(x-1)} dx$.

15 Формула Ньютона – Лейбница для вычисления определенного интеграла $\int_a^b f(t) dt$. Пояснить на примере для вычисления интеграла $\int_0^1 e^{2x+3} dx$. Какой геометрический смысл имеет интеграл $\int_a^b f(x) dx$?

16 Способы вычисления определенных интегралов. Интегрирование по частям показать на примере $\int_1^e \ln x dx$.

17 Что называется частным и полным приращением функции $z = f(x, y)$? Дать определение частных производных $\frac{df}{dx}$ и $\frac{df}{dy}$. Вычислить дифференциал функции $z = 3x^2 + 5y^2 + 3xy + y$ в точке $M_0(-1, 1)$ и $\Delta x = \Delta y = 0, 1$.

18 Алгоритм отыскания точек максимума и минимума функции $z = f(x, y)$. Пояснить на примере исследования на экстремум функции $z = 2x - 4y - x^2 - y^2$.

19 Дать определение смешанной производной $\frac{d^2 f}{dx dy}$ и $\frac{d^2 f}{dy dx}$ для $z = f(x, y)$. Когда производные f''_{xy} и f''_{yx} равны? Проверить на примере $z = x^2 e^{2y^2}$.

20 Уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = f(x, y)$ в точке $M_0(x_0, y_0)$. Какое уравнение имеет касательная плоскость в стационарной точке?

21 Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = x^3 + y^3 - 3xy^2$ в точке $M_0(0, -1)$.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Если А и В – множества действительных чисел, причем, $A = [0, 7]$, $B = [2, 4]$, тогда множество $A \setminus B$ равно
$(0, 2) \cup (4, 7)$
\emptyset
$[0, 2) \cup (4, 7]$
$[0, 2] \cup [4, 7]$

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Если A и B – множества действительных чисел, причем, $A = [0, 7]$, $B = [2, 4]$, тогда множество $B \setminus A$ равно	
	$[0, 2] \cup [4, 7]$
	\emptyset
	$(0, 2) \cup (4, 7)$
	$[0, 2) \cup (4, 7]$

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Если A и B – множества действительных чисел, причем, $A = [0, 7]$, $B = (2, 4]$, тогда множество $A \setminus B$ равно	
	$[0, 2] \cup (4, 7]$
	$[0, 2] \cup [4, 7]$
	\emptyset
	$[0, 2) \cup (4, 7]$

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

A и B – множества действительных чисел: $A = [0, 7]$, $B = (5, 7]$, Множество $A \setminus B$ равно	
	$(0, 5]$
	\emptyset
	$[0, 5)$
	$[0, 5]$

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

A и B – множества действительных чисел: $A = [0, 7]$, $B = (5, 7]$, Множество $B \setminus A$ равно	
	\emptyset
	$[0, 5)$
	$[0, 5]$
	$(0, 5]$

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

A и B – множества действительных чисел: $A = [0, 7]$, $B = [0, 2]$, Множество $A \setminus B$ равно	
	$(2, 7)$
	$[2, 7]$
	$(2, 7]$
	$[2, 7)$

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Если A и B – множества действительных чисел, причем, $A = [0, 7]$, $B = [0, 2]$, тогда множество $B \setminus A$ равно	
	$(2, 7)$
	\emptyset
	$[2, 7)$
	$[2, 7]$

Задание

Порядковый номер задания	8.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

A и B – множества действительных чисел: $A = [0, 7]$, $B = \{0, 7\}$, Множество $A \setminus B$ равно	
	$[0, 7)$
	$[0, 7]$
	\emptyset
	$(0, 7)$

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Множества $A = \{x : x \in [-3, 2]\}$ и $B = \{x : x \in (0, 5)\}$, тогда множество $A \cup B$ равно	
	$(0, 2]$
	$[-3, 0)$
	$[2, 5)$
	$[-3, 5)$

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Если множества $A = \{x : x \in (2, \infty)\}$ и $B = \{x : x \in (-\infty, 6]\}$, тогда множество $A \cup B$ равно	
	$(2, 6]$
	$(-\infty, \infty)$
	$(-\infty, 2)$
	$[2, 6)$

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Если множества $A = \{x : x \in (-\infty, 0)\}$ и $B = \{x : x \in (2, 5]\}$, тогда множество $A \cap B$ равно	
	$(-\infty, 5]$
	$(-\infty, 2)$
	\emptyset
	$[0, 5]$

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Даны множества: $A = \{x : x \in (0, \infty)\}$ и $B = \{x : x \in [-1, 3]\}$, Тогда множество $A \cap B$ равно	
	$(0, 3)$
	$[0, 3]$
	$[-1, 0)$
	$[-1, \infty)$

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Даны множества: $A = \{x : x \in (-6, 3)\}$ и $B = \{x : x \in (-2, \infty)\}$, Тогда множество $(-2, 3)$ равно	
	$A \cup B$
	$A \cap B$
	$B \setminus A$
	$A \setminus B$

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Даны множества: $A = \{x : x \in [0, \infty)\}$ и $B = \{x : x \in (-4, 5]\}$, Тогда множество $(-4, 0)$ равно	
	$B \setminus A$
	$A \cap B$
	$A \setminus B$
	$A \cup B$

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Даны множества: $A = \{x : x \in [1, 3)\}$ и $B = \{x : x \in [-4, \infty)\}$, Тогда множество $[-4, 1) \cup [3, \infty)$ равно	
	$A \cup B$
	$A \setminus B$
	$A \cap B$
	$B \setminus A$

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Множества $A = \{x : x \in [-2, \infty)\}$ и $B = \{x : x \in [-6, 1]\}$, тогда множество $[-6, \infty)$ равно	
	$B \setminus A$
	$A \cap B$
	$A \cup B$
	$A \setminus B$

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Если множества: $A = \{x : x \in [-4, -1)\}$ и $B = \{x : x \in [-2, 3)\}$, то множество $[-2, -1)$ равно	
	$A \cup B$
	$A \cap B$
	$B \setminus A$
	$A \setminus B$

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Если множества: $A = \{x : x \in [-6, -2]\}$ и $B = \{x : x \in (-2, 0)\}$, то множество $[-6, 0)$ равно	
	$B \setminus A$
	$A \setminus B$
	$A \cap B$
	$A \cup B$

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Если множества: $A = \{x : x \in [1, 7]\}$ и $B = \{x : x \in [-2, 7)\}$, то множество $[-2, 1)$ равно	
	$A \setminus B$
	$A \cup B$
	$B \setminus A$

	$A \cap B$
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Множество решений уравнения $ 3x - 3 = 6$ есть	
	$\{-3, 1\}$
	$\{1\}$
	$\{1, 3\}$
	$\{-3\}$

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Множество решений уравнения $ -3x - 3 = 6$ есть	
	$\{1, 3\}$
	$\{-3\}$
	$\{1\}$
	$\{-3, 1\}$

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Множество решений уравнения $ 3x - 3 = -3$ есть	
	\emptyset
	$\{-1, 2\}$
	$\{-3, 2\}$
	$\{1\}$

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Для неравенства $ x > 0$ множеством решений является	
	$\{x : x \in (0, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-\infty, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-\infty, 0) \cup (0, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-\infty, 0)\}$

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Для неравенства $ x + 1 > 0$ множеством решений является	
	$\{x : x \in (-1, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-\infty, -1) \cup (-1, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-\infty, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-\infty, 1) \cup (1, \infty)\}$

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Для неравенства $ x > -1$ множеством решений является	
	$\{x : x \in (-\infty, 0) \cup (0, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-1, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-\infty, +\infty)\}$
	\emptyset

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Для неравенства $ 1+x < -1$ множеством решений является	
	$\{x : x \in (-\infty, -2)\}$
	$\{x : x \in (-2, \infty)\}$
	$\{x : x \in (-2, 0)\}$
	\emptyset

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Множеством решений неравенства $ x-1 < 0$ является	
	\emptyset
	$\{x : x \in (-\infty, 1)\}$
	$\{x : x \in (-1, -1)\}$
	$\{x : x \in (0, 1)\}$

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

Для множеств: Z – множество целых чисел, $Ч$ – множество четных чисел, $Н$ – множество нечетных, справедливы соотношения	
	$Z \cap Ч = \emptyset$
	$Ч \cup Н = Z$
	$Ч \setminus Н = Ч$
	$Z \cap Н = \emptyset$

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Для множеств: Z – множество целых чисел, $Ч$ – множество четных чисел, $Н$ – множество нечетных, справедливы соотношения	
	$Z \setminus Н = Ч$
	$Z \cap Н = \emptyset$
	$Ч \cap Н = \emptyset$

	$Z \cap Ч = \emptyset$
--	------------------------

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Для любого числа x для множеств: Z – множество целых чисел, $Ч$ – множество четных чисел, $Н$ – множество нечетных, справедливы соотношения

	$(x \in Н) \rightarrow (x \in Z)$
	$(x \in Z) \rightarrow (x \in Ч)$
	$(x \in Ч) \rightarrow (x \notin Н)$
	$(x \in Z) \rightarrow (x \in Н)$

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

Для множеств: Z – множество целых чисел, $Ч$ – множество четных чисел, $Н$ – множество нечетных, справедливы соотношения

	$(x \in Z) \rightarrow (x \in Н)$
	$(x \in Z) \rightarrow (x \in Ч)$
	$(x \in Н) \rightarrow (x \notin Ч)$
	$(x \in Ч) \rightarrow (x \in Z)$

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

На диаграмме Венна изображены множества A и B , для которых справедливы соотношения



	$A \cap B = A$
	$A \setminus B = \emptyset$
	$B \setminus A = B$
	$A \cup B = B$

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

Для числовых множеств $A = \{3, 9\}$ и $B = \{1, 3, 6, 7, 9, 10\}$ справедливы соотношения

	$B \setminus A = B$
	$A \setminus B = \emptyset$
	$A \cap B = A$
	$A \cup B = B$

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Для числовых множеств $A = \{2, 5, 6, 9, 11, 12\}$ и $B = \{5, 11\}$ справедливы соотношения

	$B \setminus A = \emptyset$
	$A \setminus B = A$
	$A \cap B = B$
	$A \cup B = A$

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

На диаграмме Венна изображены множества А и В, для которых справедливы соотношения

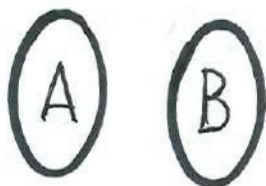


<input type="checkbox"/>	$A \cap B = A$
<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = \emptyset$
<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = B$
<input type="checkbox"/>	$A \cup B = A$

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

На диаграмме Венна изображены множества А и В, для которых справедливы соотношения

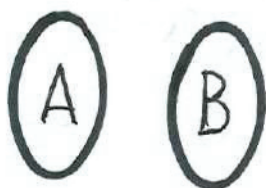


<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = B$
<input type="checkbox"/>	$A \cap B = \emptyset$
<input type="checkbox"/>	$A \cup B = A$
<input type="checkbox"/>	$A \setminus B = A$

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

На диаграмме Венна изображены множества А и В, для которых справедливы соотношения



<input type="checkbox"/>	$A \setminus B = B$
<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = A$
<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = B$
<input type="checkbox"/>	$A \setminus B = A$

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Для числовых множеств $A = \{3, 5, 9\}$ и $B = \{2, 7, 8, 10\}$ справедливы соотношения

<input type="checkbox"/>	$A \setminus B = A$
<input type="checkbox"/>	$A \cup B = A$
<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = A$
<input type="checkbox"/>	$A \cap B = \emptyset$

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1


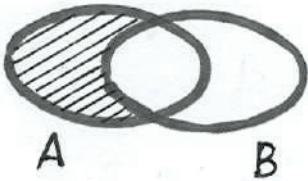
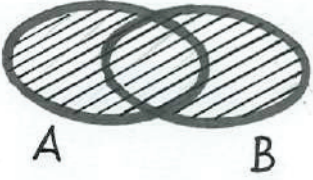
Для числовых множеств $A = \{4, 6, 9\}$ и $B = \{1, 5, 8, 12\}$ справедливы соотношения

<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = A$
<input type="checkbox"/>	$B \setminus A = B$
<input type="checkbox"/>	$A \setminus B = B$
<input type="checkbox"/>	$A \setminus B = A$

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1


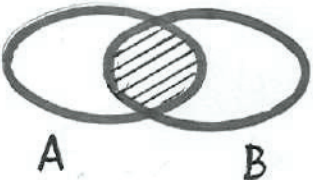
Соотнесите операции над множествами и их изображения диаграммами Венна

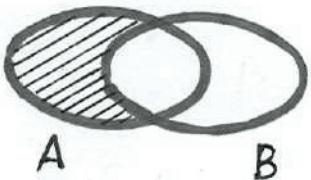
	$A \cap B$
	$A \setminus B$
	$A \cup B$

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1




Сопоставьте операции над множествами и их изображения диаграммами Венна

	$B \setminus A$
	$A \cap B$

	$A \setminus B$
---	-----------------




Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между диаграммами Венна и соотношениями между множествами	
	$A \cap B = \emptyset$
	$A \cap B = A$
	$A \cap B = B$

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между диаграммами Венна и соотношениями между множествами	
	$A \setminus B = A$
	$A \cup B = A$
	$A \cup B = B$

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	3
Вес	1

Сопоставьте пример множества и способ его задания	
$X_n = 4X_{n-1} - 1$	рекуррентное
$X_n = 4n^2 - 1$	явное
$X = (-\infty, 3) \cup [4, 7]$	с помощью теоретико-множественных операций

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Сопоставьте пример множества и способ его задания	
$X_{n+1} = (3X_n - X_{n-1})^2 - 2$	рекуррентное
$X_n = 5^n - 1$	явное
$X = (-2, 2) \cap (0, 3]$	с помощью теоретико-множественных операций

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

В последовательности $\{a_n\}$, заданной рекуррентным соотношением: $(a_1 = 2, a_{n+1} = 2a_n - 1)$, член a_4 равен	9
---	---

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

В последовательности $\{a_n\}$, заданной рекуррентным соотношением: $(a_1 = 3, a_{n+1} = 2a_n - 1)$, член a_4 равен	17
---	----

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

В последовательности $\{a_n\}$, заданной рекуррентным соотношением: $(a_1 = 4, a_{n+1} = 2a_n - 1)$, член a_4 равен	25
---	----

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

В последовательности $\{a_n\}$, заданной рекуррентным соотношением: $(a_1 = 2, a_{n+1} = 3a_n - 1)$, член a_4 равен	41
---	----

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

В последовательности $\{a_n\}$, заданной рекуррентным соотношением: $(a_1 = 2, a_{n+1} = 3a_n - 2)$, член a_4 равен	28
---	----

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	1

В последовательности $\{a_n\}$, заданной рекуррентным соотношением: $(a_1 = 3, a_{n+1} = 3a_n - 2)$, член a_4 равен	55
---	----

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию координаты середин отрезков
$[-3, 5]$
$[-1, 7]$
$[-4, 12]$

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию координаты середин отрезков
[1, 3]
[-1, 7]
[0, 8]

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию координаты середин отрезков
[4, 10]
[3, 13]
[7, 11]

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию координаты середин отрезков
[-7, 13]
[1, 9]
[2, 14]

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	5
Вес	1

Прямые на плоскости расположите по возрастанию углового коэффициента
$6X - 7Y - 7 = 0$
$9X - 8Y - 2 = 0$
$7X - 3Y - 4 = 0$

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	5
Вес	1

Прямые на плоскости расположите по возрастанию углового коэффициента
$X - 4Y - 2 = 0$
$5X - 7Y - 5 = 0$
$6X - 3Y - 7 = 0$

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	5
Вес	1

Прямые на плоскости расположите по возрастанию углового коэффициента
$3X - 2Y - 8 = 0$
$2X - 3Y - 1 = 0$
$X - 4Y - 3 = 0$

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	5
Вес	1

Расположить прямые на плоскости по возрастанию углового коэффициента
--

$3X - Y - 4 = 0$
$3X - 2Y - 3 = 0$
$2X - 5Y - 2 = 0$

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	5
Вес	1

Определители 2-го порядка расположите по возрастанию
$\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 4 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} 1 & -3 \\ 2 & 6 \end{vmatrix}$

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	5
Вес	1

Определители 2-го порядка расположите по возрастанию
$\begin{vmatrix} -3 & 1 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} 5 & -6 \\ -2 & 3 \end{vmatrix}$

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию определители 2-го порядка
$\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} 4 & 6 \\ 2 & 3 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} 4 & -2 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	5
Вес	1

Определители 2-го порядка расположите по возрастанию
$\begin{vmatrix} 1 & -3 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}$

$\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 7 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} -1 & 2 \\ -5 & 4 \end{vmatrix}$

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	5
Вес	1

Суммы элементов главной диагонали определители 2-го порядка расположите по возрастанию	
$\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 4 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 1 & -3 \\ 2 & 6 \end{vmatrix}$	

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	5
Вес	1

Суммы элементов главной диагонали определители 2-го порядка расположите по возрастанию	
$\begin{vmatrix} -3 & 1 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 3 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 5 & -6 \\ -2 & 3 \end{vmatrix}$	

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	5
Вес	1

Суммы элементов главной диагонали определители 2-го порядка расположите по возрастанию	
$\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 4 & -2 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 4 & 6 \\ 2 & 3 \end{vmatrix}$	

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	5
Вес	1

Суммы элементов главной диагонали определители 2-го порядка расположите по возрастанию
--

$\begin{vmatrix} 1 & -3 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} -1 & 2 \\ -5 & 4 \end{vmatrix}$
$\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 7 \end{vmatrix}$

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию длин пересечения двух числовых отрезков
$[-2, 3]$ и $[2, 8]$
$[-3, 6]$ и $[4, 9]$
$[-4, 3]$ и $[0, 7]$

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию длин пересечения двух числовых отрезков
$[-4, 5]$ и $[3, 10]$
$[0, 6]$ и $[2, 7]$
$[0, 6]$ и $[1, 7]$

Задание

Порядковый номер задания	70.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию длин пересечения двух числовых отрезков
$[0, 8]$ и $[4, 14]$
$[3, 10]$ и $[5, 11]$
$[-2, 9]$ и $[2, 12]$

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию длин объединения двух числовых отрезков
$[-2, 3]$ и $[2, 8]$
$[-4, 3]$ и $[0, 7]$
$[-3, 6]$ и $[4, 9]$

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию длин объединения двух числовых отрезков
$[0, 6]$ и $[1, 7]$
$[0, 6]$ и $[2, 8]$
$[-4, 5]$ и $[3, 10]$

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	5
Вес	1

Расположить по возрастанию длин пересечения двух числовых отрезков
--

[-1, 8] и [4, 11]
[3, 10] и [5, 11]
[-2, 9] и [2, 12]

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	1
Вес	1

Для истинности высказывания «число X делится (без остатка) на 12» достаточна истинность высказывания: X делится на	
	3
	2
	24
	18

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	1
Вес	1

Для истинности высказывания «число X делится (без остатка) на 12» необходима истинность высказывания: X делится на	
	4
	9
	18
	24

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	1
Вес	1

Для ложности высказывания «число X делится (без остатка) на 12» достаточна ложность высказывания: X делится на	
	4
	9
	18
	24

Задание

Порядковый номер задания	77.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\forall Y: P(X, Y)$ означает	
	одноместный предикат $Q(Y)$
	двуместный предикат
	одноместный предикат $Q(X)$
	истинное или ложное высказывание

Задание

Порядковый номер задания	78.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\exists X: P(X, Y)$ означает	
	одноместный предикат $Q(Y)$
	двуместный предикат
	одноместный предикат $Q(X)$
	истинное или ложное высказывание

Задание

Порядковый номер задания	79.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\forall Y \exists X: P(X, Y)$ означает	
	одноместный предикат $Q(Y)$
	двуместный предикат
	одноместный предикат $Q(X)$
	истинное или ложное высказывание

Задание

Порядковый номер задания	80.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\exists X \forall Y: P(X, Y)$ означает	
	истинное или ложное высказывание
	двуместный предикат
	одноместный предикат $Q(X)$
	одноместный предикат $Q(Y)$

Задание

Порядковый номер задания	81.
Тип	1
Вес	1

Дано: X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат $P(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y », предикатная формула $\exists X: P(X, Y)$ означает	
	некоторые студенты сдали экзамен по предмету Y
	все студенты сдали экзамен по предмету Y
	X сдал экзамен по всем предметам
	X сдал экзамен хотя бы по одному предмету

Задание

Порядковый номер задания	82.
Тип	1
Вес	1

Дано: X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат $P(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y », предикатная формула $\forall X: P(X, Y)$ означает	
	X сдал экзамен по всем предметам
	все студенты сдали экзамен по предмету Y
	некоторые студенты сдали экзамен по предмету Y
	X сдал экзамен хотя бы по одному предмету

Задание

Порядковый номер задания	83.
Тип	1
Вес	1

Дано: X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат $P(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y », высказывание «По каждому предмету есть студент, сдавший экзамен» выражается предикатной формулой	
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 1)$
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 1)$
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 1)$
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 1)$

Задание

Порядковый номер задания	84.
Тип	1
Вес	1

X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат $P(X, Y)$:

«студент X сдал экзамен по дисциплине Y», Высказывание «Есть студент, сдавший все экзамены» выражается предикатной формулой	
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 1)$
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 1)$
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 1)$
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 1)$

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	1
Вес	1

Дано: X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y», высказывание «По каждому предмету есть студент, не сдавший экзамен» выражается предикатной формулой	
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 0)$
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 0)$
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 0)$
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 0)$

Задание

Порядковый номер задания	86.
Тип	1
Вес	1

X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y», Высказывание «Есть студент, не сдавший ни одного экзамена» выражается предикатной формулой	
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 0)$
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 0)$
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 0)$
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 0)$

Задание

Порядковый номер задания	87.
Тип	1
Вес	1

Дано: X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен; предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y»; высказывание «Каждый студент сдал хотя бы один экзамен» выражается предикатной формулой	
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 1)$
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 1)$
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 1)$
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 1)$

Задание

Порядковый номер задания	88.
Тип	1
Вес	1

X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y», Высказывание «Есть предмет, экзамен по которому сдали все студенты» выражается предикатной формулой	
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 1)$
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 1)$
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 1)$
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 1)$

Задание

Порядковый номер задания	89.
Тип	1
Вес	1

X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, Предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y», Высказывание «Каждый студент не сдал хотя бы один экзамен» выражается предикатной формулой	
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 0)$
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 0)$
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 0)$
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 0)$

Задание

Порядковый номер задания	90.
Тип	1
Вес	1

Если X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y», то высказывание «Есть предмет, экзамен по которому не сдал никто» выражается предикатной формулой	
	$\forall Y \exists X: (P(X, Y) = 0)$
	$\forall X \exists Y: (P(X, Y) = 0)$
	$\exists X \forall Y: (P(X, Y) = 0)$
	$\exists Y \forall X: (P(X, Y) = 0)$

Задание

Порядковый номер задания	91.
Тип	1
Вес	1

Если X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y», то предикатная формула $\exists Y: P(X, Y)$ означает	
	некоторые студенты сдали экзамен по предмету Y
	X сдал экзамен по всем предметам
	X сдал экзамен хотя бы по одному предмету
	все студенты сдали экзамен по предмету Y

Задание

Порядковый номер задания	92.
Тип	1
Вес	1

Если X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен, предикат P(X, Y) : «студент X сдал экзамен по дисциплине Y», то предикатная формула $\forall Y: P(X, Y)$ означает	
	все студенты сдали экзамен по предмету Y
	некоторые студенты сдали экзамен по предмету Y
	X сдал экзамен хотя бы по одному предмету
	X сдал экзамен по всем предметам

Задание

Порядковый номер задания	93.
Тип	1
Вес	1

Бинарное отношение $R(a, b) = b < a$ из двух пар чисел (4, 8) и (9, 7) выполняется	
	только для второй
	только для первой
	ни для одной
	для обеих

Задание

Порядковый номер задания	94.
Тип	1
Вес	1

Бинарное отношение $R(a, b) = b < a$ из двух пар чисел (4, 10) и (10, 10) выполняется	
	только для первой
	ни для одной

	для обеих
	только для второй

Задание

Порядковый номер задания	95.
Тип	1
Вес	1

Бинарное отношение $R(a, b) = b < a$ из двух пар чисел (12, 6) и (4, 1) выполняется	
	только для второй
	ни для одной
	для обеих
	только для первой

Задание

Порядковый номер задания	96.
Тип	1
Вес	1

Бинарное отношение $R(a, b) = b > a$ из двух пар чисел (6, 12) и (8, 8) выполняется	
	только для второй
	только для первой
	ни для одной
	для обеих

Задание

Порядковый номер задания	97.
Тип	1
Вес	1

Множество слов русского языка с алфавитным упорядочением является	
	частично упорядоченным
	неопределенным
	неупорядоченным
	линейно упорядоченным

Задание

Порядковый номер задания	98.
Тип	1
Вес	1

В частично упорядоченном множестве M есть наибольший элемент, поэтому в нем обязательно	
	есть ровно один максимальный
	есть хотя бы два различных максимальных элемента
	нет ни одного минимального элемента
	есть наименьший элемент

Задание

Порядковый номер задания	99.
Тип	1
Вес	1

В частично упорядоченном множестве M есть наименьший элемент, поэтому в нем обязательно	
	нет ни одного максимального элемента
	есть наибольший элемент
	есть ровно один минимальный
	есть хотя бы два различных минимальных элемента

Задание

Порядковый номер задания	100.
Тип	1
Вес	1

Значения булевой функции $X \& Y$ на множестве $\{0, 1\}$ совпадают со значениями арифметической операции	
	вычитания
	умножения

	сложения
	деления

Задание

Порядковый номер задания	101.
Тип	1
Вес	1

Выражение булевой функции $X \oplus Y$ через $\&$, \vee , $\bar{}$ - это	
	$\bar{X} Y \vee \bar{X} \bar{Y}$
	$\bar{X} \bar{Y} \vee X Y$
	$\bar{X} Y \vee X \bar{Y}$
	$X \bar{Y} \vee X Y$

Задание

Порядковый номер задания	102.
Тип	1
Вес	1

Выражение булевой функции $X \sim Y$ через $\&$, \vee , $\bar{}$ - это	
	$\bar{X} \bar{Y} \vee X Y$
	$\bar{X} Y \vee X \bar{Y}$
	$\bar{X} Y \vee \bar{X} \bar{Y}$
	$X \bar{Y} \vee X Y$

Задание

Порядковый номер задания	103.
Тип	1
Вес	1

Булева функция $Z = X \bar{Y}$ принимает значение 1 на наборе переменных X, Y	
	0 0
	1 1
	1 0
	0 1

Задание

Порядковый номер задания	104.
Тип	1
Вес	1

Значение 1 булева функция $Z = \bar{X} Y$ принимает на наборе переменных X, Y	
	0 1
	1 0
	1 1
	0 0

Задание

Порядковый номер задания	105.
Тип	1
Вес	1

Значение 1 булева функция $Z = \bar{X} \bar{Y}$ принимает на наборе переменных X, Y	
	1 0
	1 1
	0 0
	0 1

Задание

Порядковый номер задания	106.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Значения булевой функции $X \oplus Y$ из четырех наборов переменных X, Y совпадают со значениями булевой функции $X \sim Y$

	на одном наборе
	ни на одном наборе
	на трех наборах
	на двух наборах

Задание

Порядковый номер задания	107.
Тип	1
Вес	1

Подстановка константы 0 вместо X превращает булеву функцию $f(X, Y)$ в	
	0
	функцию одной переменной $g(Y)$
	функцию одной переменной $g(X)$
	логическую константу

Задание

Порядковый номер задания	108.
Тип	1
Вес	1

Подстановка константы 1 вместо X превращает булеву функцию $f(X, Y)$ в	
	функцию одной переменной $g(Y)$
	логическую константу
	функцию одной переменной $g(X)$
	1

Задание

Порядковый номер задания	109.
Тип	1
Вес	1

Законом	называется тождество $(X \vee Y) = \neg X \& \neg Y$
	Поста
	исключенного третьего
	де Моргана
	тождества

Задание

Порядковый номер задания	110.
Тип	1
Вес	1

Законом	называется тождество $\neg(X \& Y) = \neg X \vee \neg Y$
	де Моргана
	Поста
	исключенного третьего
	тождества

Задание

Порядковый номер задания	111.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\forall Y \exists X (X + X = Y \cdot Z)$ представляет собой	
	двуместный предикат $P(X, Y)$
	трехместный предикат $P(X, Y, Z)$
	высказывание

	одноместный предикат $P(Z)$
--	-----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	112.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\exists Y (X \cdot Y = Z - Y / X)$ представляет собой	
	двуместный предикат $P(X, Z)$
	высказывание
	одноместный предикат $P(Y)$
	трехместный предикат $P(X, Y, Z)$

Задание

Порядковый номер задания	113.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\exists X, Y (X \cdot Y = Z - Y / X)$ представляет собой	
	высказывание
	трехместный предикат $P(X, Y, Z)$
	одноместный предикат $P(Z)$
	двуместный предикат $P(X, Y)$

Задание

Порядковый номер задания	114.
Тип	1
Вес	1

Предикатная формула $\forall X \exists Z (X \cdot Y = Z - Y / X)$ представляет собой	
	двуместный предикат $P(X, Z)$
	одноместный предикат $P(Y)$
	высказывание
	трехместный предикат $P(X, Y, Z)$

Задание

Порядковый номер задания	115.
Тип	1
Вес	1

На предметной области натуральных чисел N предикатная формула $\exists X (2X = 7)$ представляет собой	
	одноместный предикат
	ложное высказывание
	линейное уравнение
	истинное высказывание

Задание

Порядковый номер задания	116.
Тип	1
Вес	1

На предметной области действительных чисел R предикатная формула $\exists X (2X = 7)$ представляет собой	
	одноместный предикат
	линейное уравнение
	истинное высказывание
	ложное высказывание

Задание

Порядковый номер задания	117.
Тип	1
Вес	1

На предметной области натуральных чисел N предикатная формула $\exists X (2X = 12)$ представляет собой	
	ложное высказывание
	одноместный предикат

	линейное уравнение
	истинное высказывание

Задание

Порядковый номер задания	118.
Тип	1
Вес	1

На предметной области действительных чисел R предикатная формула $\exists X (2X = 12)$ представляет собой	
	истинное высказывание
	ложное высказывание
	линейное уравнение
	одноместный предикат

Задание

Порядковый номер задания	119.
Тип	1
Вес	1

При алфавитном упорядочении перестановок чисел 1, 2, 3, 4 непосредственно следующей за 3 4 2 1 является	
	4 1 3 2
	3 1 2 4
	4 1 2 3
	2 1 3 4

Задание

Порядковый номер задания	120.
Тип	1
Вес	1

При алфавитном упорядочении перестановок чисел 1, 2, 3, 4 непосредственно следующей за 2 4 3 1 является	
	2 3 4 1
	3 2 4 1
	3 2 1 4
	3 1 2 4

Задание

Порядковый номер задания	121.
Тип	1
Вес	1

Суперпозиция $f(X^2)$ для функции $f(X) = X^2 / (2X-1)$ равна	
	$X^2 / (2X^2 - 1)$
	$X^2 / (4X^2 - 1)$
	$X^4 / (2X^2 - 1)$
	$X^4 / (4X^2 - 1)$

Задание

Порядковый номер задания	122.
Тип	1
Вес	1

Суперпозиция $f(3-X)$ для функции $f(X) = X^2 / (2X-1)$ равна	
	$(3-X)^2 / (5-2X)$
	$(3-X)^2 / (2X - 1)$
	$X^2 / (2X - 1)$
	$X^2 / (5-2X)$

Задание

Порядковый номер задания	123.
Тип	1
Вес	1

В коде алфавита {a: 001, b: 01, c: 10} кодом сообщения cbba служит	
	011010001

	100011001
	001011010
	100101001

Задание

Порядковый номер задания	124.
Тип	1
Вес	1

В коде алфавита {a: 001, b: 01, c: 10} кодом сообщения cabсc служит	
	100010110
	101000101
	010011001
	100101001

Задание

Порядковый номер задания	125.
Тип	1
Вес	1

В коде алфавита {a: 100, b: 01, c: 11} кодом сообщения babсc служит	
	010110011
	011000111
	111001101
	011001101

Задание

Порядковый номер задания	126.
Тип	2
Вес	1

Булева функция $X \sim Y$ тождественно равна	
	$\neg(X \oplus Y)$
	$\neg X \vee \neg Y$
	$(X \rightarrow Y) \& (Y \rightarrow X)$
	$\neg(X \& Y)$

Задание

Порядковый номер задания	127.
Тип	2
Вес	1

Для логических переменных X, Y тождество $(X \& Y) = (Y \& X)$ означает, что	
	$(X \& Y) = (Y \& X)$ – тавтология
	операция & ассоциативна
	$(X \& Y)$ – тавтология
	операция & коммутативна

Задание

Порядковый номер задания	128.
Тип	2
Вес	1

Для логических переменных X, Y тождество $(X \vee Y) = (Y \vee X)$ означает, что	
	операция \vee ассоциативна
	операция \vee коммутативна
	$(X \vee Y)$ – тавтология
	$(X \vee Y) = (Y \vee X)$ – тавтология

Задание

Порядковый номер задания	129.
Тип	2
Вес	1

Арифметическая операция сложения чисел X Y является	
---	--

	неассоциативной
	ассоциативной
	коммутативной
	некоммутативной

Задание

Порядковый номер задания	130.
Тип	2
Вес	1

Арифметическая операция вычитания чисел $X - Y$ является	
	некоммутативной
	ассоциативной
	неассоциативной
	коммутативной

Задание

Порядковый номер задания	131.
Тип	2
Вес	1

Арифметическая операция умножения чисел $X \cdot Y$ является	
	некоммутативной
	неассоциативной
	ассоциативной
	коммутативной

Задание

Порядковый номер задания	132.
Тип	2
Вес	1

Если множество M является частично упорядоченным, то для него справедливо: если в M есть	
	наименьший элемент, то есть и минимальный
	хотя бы один максимальный элемент, то есть и наибольший
	наибольший элемент, то есть и максимальный
	хотя бы один минимальный элемент, то есть и наименьший

Задание

Порядковый номер задания	133.
Тип	2
Вес	1

Из всех цифр числа 5436 можно составить различные 4-значные числа, количество которых можно выразить как	
	P_4
	A_4^4
	\overline{A}_4^4
	\overline{C}_4^4

Задание

Порядковый номер задания	134.
Тип	2
Вес	1

Из всех цифр числа 53674 можно составить различные 5-значные числа, количество которых вычисляется по формуле	
	C_5^5
	$5!$
	P_5
	\overline{A}_5^5

Задание

Порядковый номер задания	135.
Тип	2

Вес	1
-----	---

Из всех цифр числа 285419 можно составить различные 6-значные числа, количество которых вычисляется по формуле	
	$\overline{A} 66$
	$C66$
	$6!$
	A_6^6

Задание	
Порядковый номер задания	136.
Тип	2
Вес	1

Без разделителей можно использовать код алфавита	
	{a: 01, b: 11, c: 100}
	{a: 10, b: 01, c: 010}
	{a: 0, b: 100, c: 11}
	{a: 00, b: 10, c: 100}

Задание	
Порядковый номер задания	137.
Тип	2
Вес	1

Без разделителей можно использовать код алфавита	
	{a: 10, b: 00, c: 100}
	{a: 1, b: 01, c: 001}
	{a: 01, b: 001, c: 010}
	{a: 00, b: 10, c: 100}

Задание	
Порядковый номер задания	138.
Тип	2
Вес	1

Равномерными кодами являются	
	{a: 00, b: 10, c: 11}
	{a: 100, b: 101, c: 11}
	{a: 01, b: 001, c: 110}
	{a: 010, b: 101, c: 110}

Задание	
Порядковый номер задания	139.
Тип	2
Вес	1

Равномерными кодами являются	
	{a: 000, b: 01, c: 101, d: 11}
	{a: 00, b: 10, c: 11, d: 01}
	{a: 010, b: 101, c: 110}
	{a: 01, b: 001, c: 110, d: 11}

Задание	
Порядковый номер задания	140.
Тип	2
Вес	1

Префиксными кодами являются	
	{a: 01, b: 011, c: 1010, d: 11}
	{a: 01, b: 101, c: 111}
	{a: 001, b: 01, c: 101, d: 10}
	{a: 000, b: 10, c: 110, d: 111}

Задание

Порядковый номер задания	141.
Тип	2
Вес	1

Префиксными кодами являются	
	{a: 001, b: 01, c: 101, d: 10}
	{a: 01, b: 011, c: 110, d: 11}
	{a: 01, b: 101, c: 110}
	{a: 00, b: 100, c: 11, d: 01}

Задание

Порядковый номер задания	142.
Тип	2
Вес	1

Префиксными кодами являются	
	{a: 01, b: 101, c: 110}
	{a: 00, b: 10, c: 11, d: 01}
	{a: 001, b: 01, c: 101, d: 10}
	{a: 01, b: 011, c: 110, d: 11}

Задание

Порядковый номер задания	143.
Тип	2
Вес	1

Для истинности высказывания « $a \in A \cup B$ » истинность высказывания « $a \in A$ »	
	не является необходимой
	является достаточной
	не является достаточной
	является необходимой

Задание

Порядковый номер задания	144.
Тип	2
Вес	1

Для истинности высказывания « $a \in A \cap B$ » истинность высказывания « $a \in A$ »	
	не является необходимой
	является достаточной
	не является достаточной
	является необходимой

Задание

Порядковый номер задания	145.
Тип	2
Вес	1

Истинность высказывания « $a \in B$ » для ложности высказывания « $a \in A \setminus B$ »	
	не является необходимой
	является достаточной
	не является достаточной
	является необходимой

Задание

Порядковый номер задания	146.
Тип	3
Вес	1

Множества A и B не образуют разбиения множества $C = \{1, 3, 5, 7, 9, 11, 13\}$, поскольку	
$A = \{1, 5, 9, 13\}, B = \{3, 7, 11, 13\}$	не выполнена чистота разбиения
$A = \{1, 5, 9\}, B = \{3, 7, 13\}$	не выполнена полнота разбиения

$A = \{1, 5, 7\}, B = \{3, 7, 11\}$	не выполнены ни чистота, ни полнота разбиения
-------------------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	147.
Тип	3
Вес	1

Сопоставьте в булевых алгебрах операции над множествами и логические операции над высказываниями	
объединение	дизъюнкция
пересечение	конъюнкция
дополнение	отрицание

Задание

Порядковый номер задания	148.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между кванторными формулами для трехместного предиката и соответствующими предикатами от свободных переменных	
$\exists Z P(X, Y, Z)$	двуместный предикат $P(X, Y)$
$\exists Y \forall X P(X, Y, Z)$	одноместный предикат $P(Z)$
$\exists Y \exists Z \forall X P(X, Y, Z)$	истинное или ложное высказывание

Задание

Порядковый номер задания	149.
Тип	3
Вес	1

В кванторных формулах укажите свободные и связанные переменные	
$\exists Z P(X, Y, Z)$	Z – связанная, X, Y – свободные
$\exists Y \forall X P(X, Y, Z)$	X, Y – связанные, Z – свободная
$\exists Y \exists Z \forall X P(X, Y, Z)$	X, Y, Z – связанные

Задание

Порядковый номер задания	150.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите комбинаторные конфигурации и их наименования	
слова длины 7 в алфавите $\{a, b, c, d, e\}$	размещения с повторениями
трехэлементные подмножества множества $\{a, b, c, d, e, f\}$	сочетания без повторений
слова длины 4 из всех букв алфавита $\{a, b, c, d\}$	размещения без повторений

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик:
Рынков А.Е., к.пед.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части подготовки обучающихся, входящей в профессиональный цикл ЕН.02 в структуре математических и общих естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умений эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ информационных технологий (ИТ);
- приобретение умений и навыков в области формирования и использования ИТ в профессиональной деятельности;
- овладение методологией анализа основных факторов, влияющих на эффективность применения ИТ в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	72	16
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	50	8
лабораторные работы	4	4
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	16	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	56	12
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	36	92
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	Раздел 1 Прикладное программное обеспечение	6	2	16	4	-	-	12	32	
	Тема 1 Текстовые процессоры. Классификация программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное. Назначение текстовых процессоров. Режимы отображения документов. Технология работы с текстовыми документами: создание, открытие, сохранение, основные приемы редактирования и форматирования текста.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Табличные процессоры. Назначение табличных процессоров. Создание электронных таблиц. Относительные и абсолютные ссылки. Использование формул, функций. Редактирование и форматирование данных. Защита данных. Средства анализа данных в таблицах.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 3 Системы управления базами данных. Базы данных. Модели данных. Структурные элементы реляционной базы данных: отношения, поля, записи, первичный и вторичные ключи. Функции систем управления базами данных. Формы, отчеты, запросы.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 4 Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Основные возможности растровых и векторных графических редакторов. Основные инструменты графического редактора.									^{3/} Продуктивный
1	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и назначение программного обеспечения персонального компьютера. 2. Редактирование текста в текстовом процессоре Microsoft Word. 3. Форматирование документов в текстовом процессоре Microsoft Word. 4. Создание и применение стилей в текстовом процессоре Microsoft Word. 5. Технология обработки числовой информации, представленной в табличном виде. 6. Использование математических и текстовых функций в Microsoft Excel. 7. Построение и редактирование диаграмм в Microsoft Excel. 8. Графические редакторы, возможности их применения в профессиональной деятельности. 9. Проектирование базы данных в СУБД Microsoft Access. <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>									
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектура и графический интерфейс Microsoft Office. 2. Приемы работы в Microsoft Office. 3. Среда и ее настройка в Microsoft Word. 4. Работа с файлами, просмотр и печать документов в Microsoft Word. 5. Ввод, редактирование текста и использование средств набора в Microsoft Word. 6. Использование шаблонов и стилей в Microsoft Word. 7. Форматирование текста и создание оглавления в Microsoft Word. 8. Назначение и характеристика электронных таблиц. 9. Работа с листом в Microsoft Excel. 10. Использование формул и ссылок в Microsoft Excel. 11. Форматирование листов, чисел и текста в Microsoft Excel. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
		12. Редактирование и печать листов в Microsoft Excel. 13. Основные понятия баз данных и общая характеристика Microsoft Access. 14. Создание таблиц и запросов в Microsoft Access. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара								
2	Раздел 2 Информационные технологии – помощники воспитателя при проведении занятий	6	-	16	2	4	4	12	30	
	Тема 1 Санитарно-гигиенические нормы и техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на компьютере в образовательной организации.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2 Использование компьютера в образовательных организациях разного типа.</i> Компьютер на занятии с детьми; компьютер - хранитель мультимедийных материалов; поиск методических материалов с сети интернет; ведение учетно-отчетной документации; компьютер – средство связи с родителями. Компьютерные технологии обучения, контроля и оценки уровня физического развития (мультимедийный проектор, интерактивная доска, графический планшет и др.)									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 3 Компьютерная презентация на занятии в образовательных организациях разного типа.</i> Классификация компьютерных презентаций. Рекомендации по оформлению презентации. Учет возрастных особенностей аудитории при подготовке и использовании компьютерных презентаций.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 4 Обучающие программы. Использование компьютерной графики на организованной деятельности детей. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития воспитанников.									^{3/} Продуктивный
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1. Использование компьютерной графики в организованной деятельности детей Лабораторная работа № 2. Применение систем обработки текстов в работе воспитателя									
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Гигиенические требования при работе на компьютере в образовательной организации. 2. Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 3. Дошкольник, компьютер, здоровье. 4. Учет возрастных особенностей воспитанников при подготовке и использовании компьютерных презентаций. 5. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития воспитанников. 6. План проведения занятия с использованием ИКТ (в различных возрастных группах). 7. Использование компьютера в организованной деятельности детей (на примерах различных видов организованной деятельности, в различных возрастных группах). 8. Разработка презентации для дошкольников на любую тему, например: Загадки, Потешки, Азбука в картинках, Веселая математика.									

№ п/ п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятель ная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
2. Коллективный тренинг по второму разделу										
Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<i>Самостоятельная работа:</i>										
1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).										
2 Подготовка к контрольным вопросам:										
1 Информационные технологии обучения.										
2 Назначение тренировочных систем.										
3 Контролирующие системы.										
4 Обучающие системы.										
5 Пальчиковые игры для малышей.										
6 Игры для детей дошкольного возраста.										
7 Основные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.										
8 Классификация компьютерных презентаций.										
9 Создание и представление презентаций в Microsoft PowerPoint.										
10 Добавление звуковых и музыкальных фрагментов в презентацию.										
3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
	Раздел 3 Сеть Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального развития	6	2	18	2	-	-	12	30	
<i>Тема 1 Сеть Интернет и ее сервисы.</i> Классификация компьютерных сетей. Сервисы Интернет. Информационное облако: понятие, структура, назначение. Размещение личных текстовых, графических и мультимедийных материалов на облачных сервисах.										
<i>Тема 2 Безопасность в сети Интернет.</i> Угрозы безопасности в сети Интернет. Построение системы безопасности. Компьютерные вирусы. Программы защиты от вирусов. Правовые нормы использования информационных ресурсов в сети Интернет.										
<i>Тема 3. Использование телекоммуникационных возможностей Интернет для организации профессиональной деятельности.</i> Образовательные возможности глобальной сети Интернет. Информационно-образовательные порталы. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники и их проектирование.										
<i>Тема 4. Личный сайт</i> Особенности создания и размещение в сети интернет личного сайта для опубликования материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.										
Практические занятия										
1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)										
Примерный перечень тем:										
1. Сеть Интернет и ее сервисы.										
2. Облачные технологии.										
3. Правовые нормы использования информационных ресурсов в сети Интернет.										
4. Разработка методических рекомендаций по безопасной работе в Интернет.										
5. Разработка модели электронного учебника по информатике. Примерные темы для создания электронного учебника: Информация и информационные процессы, Устройство компьютера, История создания компьютера, Компьютерные сети, Компьютерная графика.										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	6. Разработка проекта образовательного портала. 7. Каталог Web-ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью, и его размещение на одном из облачных сервисов. 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сервисы Интернет. 2. Характеристика Internet Explorer. 3. Web-страница и работа с ней. 4. Программные средства планирования и создания Web-сайтов. 5. Связь Web-страниц. 6. Помещение графических изображений на Web-страницу. 7. Добавление звуковых и музыкальных фрагментов к Web-странице. 8. Поисковые ресурсы Интернет. 9. Образовательные порталы Интернет. 10. Компьютерные вирусы и защита от них. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	4	50	8	4	4	36	92	
	Максимальная учебная нагрузка	108 (экзамен)								

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебной лаборатории:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных
- компьютеры с подключением к Интернет для проведения теоретических и практических занятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);

- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методические рекомендации по проведению лабораторных работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 422 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16712>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Фатеев А.М.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Библиотека электронных учебных курсов “e-college”: <http://www.e-college.ru/center/index.html>
- Библиотека «Академии Информационных Систем»: <http://infosystems.ru/library.html>
- Информационный портал Excelion. Раздел «Информатика»: <http://articles.excelion.ru/science/info/18578726.html>
- Википедия – свободная энциклопедия. Тема: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: <http://ru.wikipedia.org>

Дополнительные источники

1. **Тимченко, С.В.** Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимченко С.В., Сметанин С.В., Артемов И.Л., Гураков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13935>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Исакова, А.И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Уткин В.Б.** Математика и информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукоусев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 472 с.: <http://www.iprbookshop.ru/10941>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; • возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. 	<p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Экзамен</i> <i>Экзаменационные билеты:</i> <i>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Архитектура и графический интерфейс Microsoft Office.
2. Приемы работы в Microsoft Office .
3. Среда и ее настройка в Microsoft Word.
4. Работа с файлами, просмотр и печать документов в Microsoft Word.
5. Ввод, редактирование текста в Microsoft Word.
6. Использование шаблонов и стилей в Microsoft Word.

7. Форматирование текста и создание оглавления в Microsoft Word.
8. Назначение и характеристика электронных таблиц.
9. Работа с листом в Microsoft Excel.
10. Использование формул и ссылок в Microsoft Excel.
11. Форматирование листов, чисел и текста в Microsoft Excel.
12. Редактирование и печать листов в Microsoft Excel.
13. Основные понятия баз данных и общая характеристика Microsoft Access.
14. Создание таблиц и запросов в Microsoft Access.
15. Информационные технологии обучения.
16. Назначение тренировочных систем.
17. Контролирующие системы.
18. Обучающие системы.
19. Пальчиковые игры для малышей
20. Игры для детей дошкольного возраста.
21. Основные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
22. Классификация компьютерных презентаций.
23. Создание и представление презентаций в Microsoft PowerPoint.
24. Добавление звуковых и музыкальных фрагментов в презентацию.
25. Сервисы Интернет.
26. Характеристика Internet Explorer.
27. Web-страница и работа с ней.
28. Программные средства планирования и создания Web-сайтов.
29. Связь Web-страниц.
30. Помещение графических изображений на Web-страницу.
31. Добавление звуковых и музыкальных фрагментов к Web-странице.
32. Поисковые ресурсы Интернет.
33. Образовательные порталы Интернет.
34. Компьютерные вирусы и защита от них.
35. Программы защиты от вирусов.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Классификация и назначение программного обеспечения персонального компьютера.
2. Редактирование текста в текстовом процессоре Microsoft Word.
3. Форматирование документов в текстовом процессоре Microsoft Word.
4. Создание и применение стилей в текстовом процессоре Microsoft Word.
5. Технология обработки числовой информации, представленной в табличном виде.
6. Использование математических и текстовых функций в Microsoft Excel.
7. Построение и редактирование диаграмм в Microsoft Excel.
8. Графические редакторы, возможности их применения в профессиональной деятельности.
9. Проектирование базы данных в СУБД Microsoft Access.
10. Гигиенические требования при работе на компьютере в образовательной организации..
11. Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
12. Дошкольник, компьютер, здоровье.
13. Учет возрастных особенностей воспитанников при подготовке и использовании компьютерных презентаций.
14. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития воспитанников.
15. План проведения занятия с использованием ИКТ (в различных возрастных группах).
16. Использование компьютера в организованной деятельности детей (на примерах различных видов организованной деятельности, в различных возрастных группах).
17. Разработка презентации для дошкольников на любую тему, например: Загадки, Потешки, Азбука в картинках, Веселая математика.
18. Сеть Интернет и ее сервисы.
19. Облачные технологии.
20. Правовые нормы использования информационных ресурсов в сети Интернет.
21. Разработка методических рекомендаций по безопасной работе в Интернет.
22. Разработка модели электронного учебника по информатике. Примерные темы для создания электронного учебника: Информация и информационные процессы, Устройство компьютера, История создания компьютера, Компьютерные сети, Компьютерная графика.
23. Разработка проекта образовательного портала.
24. Каталог Web-ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью, и его размещение на одном из облачных сервисов.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых объектов.
3. Использование баз данных и электронных таблиц в работе образовательных организаций. Технологии работы с этими информационными объектами.
4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска мультимедийных объектов с помощью современных программных средств.
5. Коммуникационные возможности современных компьютерных сетей.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Введение в информатику

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

система счисления используется в ПК	
	Двоичная
	Шестеричная
	Восьмеричная
	Десятеричная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

ASCII – это	
	таблица кодирования информации
	Американский институт стандартизации
	автоматизированная система научных исследований
	код обмена информацией, семизначный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

называется графическое изображение, состоящее из точек, образующих узор	
	Растровым
	Декомпозиционным
	Индексным
	Векторным

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работников различного ранга информацией для реализации функций управления, называется	
	информационной
	автоматической

	обслуживающей
	управленческой

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ ПК называется полное описание набора и характеристик устройств, составляющих персональный компьютер	
	Конфигурацией
	Интерфейсом
	Архитектурой
	Структурной схемой

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основополагающие принципы и структуру логического устройства ЭВМ разработал	
	Джон Фон Нейман
	Чарльз Бэббидж
	Блез Паскаль
	Говард Айкен

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Высказывание: «Хранит данные, адреса и команды, обладает высокой скоростью записи и чтения» относится к	
	оперативной памяти
	контроллеру
	жесткому магнитному диску
	сопроцессору

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Кодирование и декодирование, выборку команд из памяти, выполнение арифметических и логических операций, согласование работы узлов компьютера выполняет	
	процессор
	контроллер
	материнская плата
	ПЗУ

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ – это линия для передачи сигналов, к которой параллельно подключаются несколько устройств компьютера	
	Шина
	Контроллер
	Провод
	Разъем

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Используется для ускорения выполнения операций за счет запоминания на некоторое время полученных ранее данных, которые будут использоваться процессором в ближайшее время, - это	
	КЭШ
	РОН
	ПЗУ
	ОЗУ

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – это устройство, предназначенное для обработки информации под управлением программы, находящейся в данный момент в оперативной памяти	
	Центральный микропроцессор
	Контроллер
	Устройство управления
	ПЗУ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ называется комплекс, состоящий из проводов и электронных схем, обеспечивающих правильную передачу информации внутри компьютера	
	Шинной
	Чипом
	Контроллером
	Маршрутизатором

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Шина – устройство, служащее для	
	передачи данных и управляющих сигналов между компонентами компьютера
	промежуточного хранения часто используемых данных
	параллельных вычислений
	передачи информации, обработанной с помощью одной программы, в другую

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Шина _____ обладает самой высокой тактовой частотой	
	HyperTransport
	PCI
	USB
	ISA

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ называется устройство, предназначенное для хранения обрабатываемой информации и программ, управляющих процессом обработки информации	
	Оперативной памятью
	ВЗУ
	Жестким диском
	ПЗУ

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

При отключения питания компьютера содержимое оперативной памяти	
	полностью теряется
	сохраняется неизменной
	автоматически записывается на жесткий диск
	теряется частично

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Программы тестирования устройств компьютера и базовая система ввода-вывода (BIOS) при включении содержится в	
	ПЗУ
	ОЗУ
	кэш
	ВЗУ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

память является энергонезависимой	
	Постоянная
	Оперативная
	Регистровая
	Кэш

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

называется процедура разметки нового диска (нанесение секторов и дорожек)	
	Форматированием
	Подготовкой
	Фрагментацией
	Дефрагментацией

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Размер сектора жесткого диска равен	
	512 байт
	256 байт
	1 Кбайт
	64 бит

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	3

Свойства информации – это	
	достоверность
	полнота
	актуальность

	линейность
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	3

Укажите единицы измерения информации

	мегабайт
	гигабайт
	терабайт
	мегагерц
	гигогерц

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

Растровыми форматами являются

	BMP
	GIF
	JPEG
	EXE
	DOC

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

Минимальная конфигурация ПК – это

	системный блок
	монитор
	клавиатура
	мышь
	принтер
	модем

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

По Нейману, основными блоками ЭВМ являются

	процессор
	оперативная память
	внешняя память
	сопроцессор
	видеопамять
	звуковая карта

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Параметры, характеризующие микропроцессор, – это

	разрядность
	тактовая частота
	емкость
	время доступа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2

Вес	3
-----	---

Виды памяти ПК – это	
	ОЗУ
	ПЗУ
	Кэш
	CMOS
	PCI
	CPU

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

К ВЗУ относятся	
	гибкие магнитные диски
	жесткие магнитные диски
	оптические диски
	оперативная память
	кэш-память
	постоянная память

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

По физическому принципу действия мониторы делятся на классы	
	на базе электронно – лучевой трубки
	жидкокристаллические
	газоплазменные
	сублимационные
	матричные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	3

По принципу действия принтеры делятся на	
	матричные
	струйные
	лазерные
	графические
	оптические

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

Устройства, составляющие модем, – это	
	модулятор
	демодулятор
	шифратор
	дешифратор

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

Устройствами ввода являются	
	трэкболл

	дигитайзер
	сканер
	световое перо
	плотер
	принтер

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3

В системном блоке находятся следующие устройства	
	центральный микропроцессор
	оперативная память
	контроллеры
	сканер
	дигитайзер

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

В зависимости от назначения, программное обеспечение компьютера делится на классы	
	системное программное обеспечение
	инструментальные среды (системы программирования)
	прикладное программное обеспечение
	пакеты системных программ
	информационные системы

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

Имя файла состоит из	
	собственно имени
	расширения
	каталога (папки)
	атрибутов

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	3

Основными атрибутами файла являются	
	только для чтения
	скрытый
	системный
	архивный
	только для записи
	выполняемый

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между информационной революцией и изобретением, вызвавшим эту информационную революцию	
первая	письменности
вторая	книгопечатания
третья	электричества
четвертая	микропроцессорной техники

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между поколениями компьютеров и их элементной базой	
первое	электронные лампы
второе	полупроводниковые элементы (транзисторы)
третье	интегральные схемы
четвертое	микропроцессоры, большие интегральные схемы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между названием единицы измерения информации и ее количеством	
1 байт	8 бит
1 Кбайт	1024 байт
1 Мбайт	1024 Кбайт
1 Гбайт	1024 Мбайт
1 Тбайт	1024 Гбайт

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между двоичными и десятичными числами	
01	1
10	2
11	3
100	4
101	5
110	6
111	7
1000	8

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между типом памяти компьютера и его описанием	
оперативная память (ОЗУ)	набор микросхем, предназначенный для временного хранения программ и данных, с которыми работает компьютер
постоянная память (ПЗУ)	микросхема, предназначенная для длительного хранения системных программ (в частности bios), в том числе и когда компьютер выключен
кэш-память	сверхоперативная буферная память, предназначенная для промежуточного хранения наиболее часто используемых процессором данных
регистровая память	внутреннее запоминающее устройство процессора, предназначенное для временного хранения обрабатываемой или управляющей информации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между названием диска и способом организации записи и чтения	
CD-ROM	только для чтения
CC-WORM	с однократной записью и многократным считыванием
CD-RW	многократной перезаписью информации

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

Информационная _____ – это преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации

революция

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний, – это

информация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

– это минимальный элемент изображения на экране (точка)

Пиксель

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы работы лазерного принтера

лазера попадает на предварительно заряженный барабан, в результате чего заряд «стекает» с освещенной поверхности

заряженные частицы тонера притягиваются к тем местам барабана, которые имеют противоположный заряд по отношению к заряду тонера

подаваемый лист бумаги заряжается таким образом, что тонер с барабана притягивается к бумаге

прилипший порошок закрепляется на бумаге за счет нагрева частиц тонера до температуры плавления

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Внешние запоминающие устройства – это сверхбыстрая оперативная память, предназначенная для временного хранения текущих данных и помещенная между оперативной памятью и процессором

В) Внешние запоминающие устройства – это электромеханические запоминающие устройства, которые характеризуются большим объемом хранимой информации и низким (по сравнению с электронной памятью) быстродействием

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Кэш-память – это сверхбыстрая оперативная память, предназначенная для временного хранения текущих данных и помещенная между оперативной памятью и процессором	
В) Кэш-память – это электромеханические запоминающие устройства, которые характеризуются большим объемом хранимой информации и низким (по сравнению с электронной памятью) быстродействием	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ называются дорожки винчестера с одинаковыми порядковыми номерами, расположенные на разных дисках	
	Цилиндром
	Кластером
	Сектором
	Адресуемыми участками

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Преобразует информацию, предназначенную для вывода на экран, из внутреннего машинного представления в представление монитора	
	видеоадаптер
	сопроцессор
	порт
	SCSI-адаптер

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

_____ называется устройство, предназначенное для вывода на бумагу чертежей и рисунков	
	Плотером
	Принтером
	Сканером
	Дигитайзером

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Расширение имени файла показывает	_____ файла
	тип
	размер
	атрибут
	местоположение

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1

Вес	1
-----	---

Символ _____, встретившийся в групповом имени, трактуется операционной системой как любой одиночный символ	
	? (знак вопроса)
	* (звездочка)
	\$ (знак доллара)
	@ (собака)

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Файл fl.dat, расположен на диске D в папке Proba. Верно написано полное имя этого файла	
	D:\Proba\fl.dat
	C:\Proba\fl.dat
	D:/Proba/fl.dat
	D:\Proba fl.dat

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

_____ – это комплекс программ, обеспечивающих управление ресурсами и процессами компьютера, а также взаимодействие с пользователем (пользовательский интерфейс)	
	Операционная система
	Утилиты
	Драйверы
	Автоматизированная система управления

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

_____ называются системные программы, обеспечивающие работу внешних устройств	
	Драйверами
	Утилитами
	Менеджерами
	Стандартными

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

_____ относится к языкам низкого уровня	
	Ассемблер
	Паскаль
	Бейсик
	Лисп

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Пользовательский интерфейс – это	
	совокупность средств, предоставляемых пользователю для взаимодействия с программой
	идентификация пользователя
	пароль пользователя
	минимальный набор программ, необходимый пользователю в повседневной работе

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Панель задач по умолчанию располагается	
	вдоль нижней границы экрана
	под строкой меню
	вдоль верхней границы экрана
	вдоль левой границы экрана

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Индикатор языка и цифровые часы отображаются на (в)	
	панели задач
	панели инструментов
	панели управления
	меню

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Достаточно нажать клавишу _____, чтобы выбрать команду меню с клавиатуры	
	Alt и клавишу, соответствующую символу, подчеркнутому в названии команды
	F1
	соответствующую символу, подчеркнутому в названии команды
	Ctrl и клавишу, соответствующую символу, подчеркнутому в названии команды

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Изменить положение окна на экране при помощи операции перетаскивания мышью можно, указав на	
	строку заголовка
	границу окна
	на любую точку внутри окна
	угол окна

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Сортирует в правой области окна проводника объекты по их названиям в алфавитном порядке и выводит их в один или несколько столбцов команда меню Вид	
	Список
	Крупные значки
	Мелкие значки
	Таблица

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

В Windows XP, как и Windows 9x, имя файла должно содержать не более	
	215 символов, включая пробелы и знаки препинания
	8 символов, включая пробелы и знаки препинания
	8 символов, исключая пробелы

	3 символов
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Чтобы установить запрет на удаление файла, ему надо присвоить атрибут	
	Только чтение
	Скрытый
	Архивный
	Системный

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Копировать /перемещать объект в окне проводника или Мой компьютер можно с помощью команд меню	
	Правка
	Файл
	Сервис
	Окно

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы сразу удалить объект, не помещая его в корзину, нажимают	
	клавиши Shift и Delete одновременно
	клавишу Delete
	кнопку панели инструментов Вырезать
	пункт меню Сервис

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

_____ называется область памяти, которую выделяет Windows для временного хранения перемещаемой или копируемой информации	
	Буфером обмена
	Корзиной
	Портфелем
	Избранным

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Окно Блокнот в отличие от других Windows-программ не имеет	
	панели инструментов
	строки меню
	полосы прокрутки
	строки заголовка

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	3

При помощи символов _____ образуется групповое имя файлов	
	*(звездочка)
	? (знак вопроса)

	\$(знак доллара)
	@(собака)

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	2
Вес	3

Имена файлов, которые соответствуют шаблону (групповому имени) my*.doc, – это	
	myfile.doc
	myotchet.doc
	my3.doc
	m1.doc
	m2y5.doc
	fmy.doc

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	3

Операционными системами являются	
	MS-DOS
	UNIX
	Windows
	OS/2
	Linux
	Access
	Oracle
	Microsoft

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	3

По критерию эффективности многозадачные ОС подразделяются на системы	
	пакетной обработки
	разделения времени
	реального времени
	автоматизированные
	микропроцессорные

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	3

относят к языкам высокого уровня	
	Паскаль
	Дельфи
	Си
	Бейсик
	Ассемблер
	Пролог

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	2
Вес	3

К непроцедурным языкам относят	
	Лисп
	Пролог
	Дельфи

	Бейсик
	Ассемблер

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	3

Операционные системы, использующие графические пользовательские интерфейсы, – это	
	Mac OS
	Microsoft Windows
	OS/2
	MS-DOS

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	3

На панели задач отображены	
	свернутые окна программ
	цифровые часы
	индикатор языка
	кнопка Пуск
	кнопки, соответствующие командам меню
	значок Мой компьютер
	кнопки открытия / закрытия окна

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	2
Вес	3

По размеру окна подразделяются на	
	развернутое
	свернутое
	стандартное
	максимальное
	минимальное

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	3

Типы окон в Windows – это окна	
	приложения
	документа
	диалоговое
	группы
	инструментов

Задание


Порядковый номер задания	80
Тип	2
Вес	3

Способы перехода от одного окна к другому (если на экране открыто несколько окон) – это	
	щелкнуть мышью любую видимую часть окна
	щелкнуть мышью на панели задач кнопку с названием нужного окна
	нажать на комбинацию клавиш AltTab
	нажать на комбинацию клавиш AltEsc
	нажать на комбинацию клавиш AltF4

Задание

Порядковый номер задания	81
--------------------------	----

Тип	2
Вес	3

Способы завершения работы с программой – это	
	нажать кнопку  , расположенную в верхнем правом углу окна
	в меню Файл выбрать команду Выход
	выбрать команду Закреть в оконном меню
	нажать клавиши AltF4
	нажать клавиши CtrlF1

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	3

В ОС Windows для управления файлами и папками предназначены	
	Мой компьютер
	Проводник
	Панель управления
	Мои документы
	меню ПУСК

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	2
Вес	3

В Windows при задании имени файла не допускается использование символов	
	\ (косая черта)
	: (двоеточие)
	* (звездочка)
	? (знак вопроса)
	– (тире)
	(пробел) русского алфавита

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	2
Вес	3

В окне проводника способы копирования объекта (например, файла)– это	
	при помощи команд меню
	при помощи кнопок на панели инструментов
	путем перетаскивания мышью с нажатой клавишей Ctrl
	путем перетаскивания мышью с нажатой клавишей Shift

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	3

С файлами типа _____ работает Paint	
	*.bmp
	*.gif
	*.jpeg
	*.xls
	*.doc
	*.exe

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между названием устройства и его назначением	
плоттер	вывода на бумагу чертежей и рисунков
сканер	считывания графической информации с бумажного носителя
модем	передачи цифровой информации по телефонным или выделенным каналам связи
сетевая карта	высокоскоростного межкомпьютерного обмена цифровой информацией

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между частями системной области диска и их назначением	
загрузочный сектор (Boot Record)	содержит данные о формате диска, а также короткую программу, используемую в процедуре начальной загрузки операционной системы
таблица размещения файлов (FAT)	содержит описание порядка расположения всех файлов в секторах данного диска, а также информацию о дефектных участках диска
корневой каталог (Root Directory)	содержит перечень файлов и директорий, находящихся на диске

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между типом файла и его расширением	
исполняемые файлы	exe, com
файлы текстовых документов	txt, doc
файлы с графической информацией	bmp, pcx, jpg, gif
файл помощи, файл встроенной справочной системы	hlp
драйвер устройства	sys

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие классификаций ОС и их признаков	
количество одновременно работающих пользователей	однопользовательские и многопользовательские
число одновременно выполняемых задач	однозадачные и многозадачные
количество используемых процессоров	однопроцессорные и многопроцессорные
разрядность процессора	8-разрядные, 16-разрядные, 32-разрядные, 64-разрядные
тип пользовательского интерфейса	командные (текстовые) и объектно-ориентированные (графические);
способ использования общих аппаратных и программных ресурсов	сетевые и локальные

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между типом окна Windows и его назначением	
окно приложения	выполняется конкретная программа
окно документа	отображается документ, создаваемый программой
окно диалога	выводятся запросы параметров работы и информационные сообщения

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между названием стандартной программы Windows и ее назначением	
Блокнот	работа с текстовыми файлами, не требующими форматирования и не

	превышающими по размеру 64 кбайт
Paint	создания, просмотр и редактирование растровых цветных графических изображений
WordPad	работа с текстовыми файлами, не требующими сложного форматирования
Проводник	управление файлами и папками

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	4

_____ диск – это часть обычного жесткого диска, имеющая собственное имя
Логический

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	4

_____ система – это часть операционной системы, обеспечивающая организацию и хранения файлов, а также выполнение операций над файлами
Файловая

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	4

Панель _____ – это элемент графического интерфейса пользователя, содержащий кнопки, дублирующие наиболее часто используемые команды меню инструментов

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	4

Щелчком правой кнопки мыши вызывается _____ меню
контекстное

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	5
Вес	2

Расположите различные виды компьютеров по уровню их производительности (от низшего к высшему)
Easy PC
Mainstream
High End

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Системные программы – это программы, которые осуществляют организацию вычислительного процесса и управление ресурсами ЭВМ Б) Системные программы – это полное описание набора и характеристик устройств, составляющих данный компьютер Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информационная система – это описание совокупности устройств и блоков компьютера и связей между ними, а также описание принципа действия ПК В) Информационная система – это коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работников различного ранга информацией для реализации функций управления Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Архитектура ПК – это описание совокупности устройств и блоков компьютера и связей между ними, а также описание принципа действия ПК В) Архитектура ПК – это коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работников различного ранга информацией для реализации функций управления Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Программное обеспечение ПК – это описание совокупности устройств и блоков компьютера и связей между ними, а также описание принципа действия ПК В) Программное обеспечение ПК – это совокупность программ, необходимых для обработки данных Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА MICROSOFT WINDOWS

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Вставка рисунков, размещение текста по страницам создаваемого документа, использование различных
--

шрифтов применительно к документам, уже созданным при помощи редакторов текстов, – это	
	верстка текста
	редактирование документа
	создание колонтитула
	оформление текста

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

- это редактор, который может быть использован как издательская система	
	Microsoft Word
	MultiEdit
	Блокнот
	WordPad

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	1

Строка состояния текстового процессора Word располагается	
	вдоль нижней границы окна приложения
	вдоль левой границы окна приложения
	под строкой заголовка
	в панели инструментов

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	1

Позволяет скрыть текст и рассматривать только заголовки документа различных уровней режим просмотра документа	
	структуры
	обычный
	разметки
	Веб-документа

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

При нажатии клавиши Backspace	
	удаляется символ слева от курсора
	удаляется символ в позиции курсора
	отменяется последнее выполненное действие
	курсор возвращается в начало строки

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

Чтобы закончить абзац и перевести курсор на новую строку, надо нажать клавишу	
	Enter
	End
	Tab
	[↓] (стрелка вниз)

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1

Вес	1
-----	---

Если установить курсор за последним символом первого абзаца документа и нажать на клавишу Delete, то	
	два абзаца объединятся в один, то есть второй абзац станет продолжением первого
	сотрется последний символ первого абзаца
	будет уничтожена вся последняя строка первого абзаца
	сотрется первый символ второго абзаца

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

_____ – это участок памяти, предназначенный для временного хранения копируемого или перемещаемого фрагмента	
	Буфер обмена
	Кэш память
	Постоянное запоминающее устройство
	Корзина

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

_____ называется комплект букв, цифр и специальных символов, оформленных в соответствии с едиными требованиями	
	Шрифтом
	Кеглем
	Колонтитудом
	Кернингом

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Названия: Times New Roman, Helvetica, Courier относятся к понятию	
	гарнитуры шрифта
	кегля шрифта
	начертания шрифта
	кернинга

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

_____ шрифтом является шрифт, хранящийся в памяти компьютера в виде битового массива точек	
	Растровым
	Векторным
	Контурным
	Масштабируемым

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	2
Вес	3

В интегрированный пакет Microsoft Office 2003 входят	
	текстовый процессор Word
	табличный процессор Excel
	система управления базами данных Access
	система управления персональной информацией Outlook
	система подготовки презентаций PowerPoint

	система поддержки принятия решений Project Expert
	архиватор WINRAR

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	2
Вес	3

К издательским системам относятся	
	Corel Ventura Publisher
	Adobe PageMaker
	QuarkXPress
	TEX
	WordPad

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	2
Вес	3

В окне редактора Microsoft Word линейка предназначена для	
	обозначения ширины текста
	установки размеров отступов
	прокручивания текста в окне редактора
	быстрого перемещения в начало/конец документа

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	2
Вес	3

В строке состояния текстового процессора Microsoft Word отображается	
	номер текущей страницы
	общее количество страниц в документе.
	текущее положение курсора на странице
	установленный режим Вставка / Замена
	количество символов выделенного фрагмента

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	2
Вес	3

Панели инструментов, которые по умолчанию устанавливаются в окне Microsoft Word, - это	
	Стандартная
	Форматирование
	Рецензирование
	Таблицы и границы

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	3

Word позволяет просматривать документ в режимах	
	обычном
	разметки страницы
	Web-документа
	структуры
	форматов документа
	разметки раздела

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между названием программного продукта и классом, к которому он относится	
Блокнот	текстовый редактор
Microsoft Word	текстовый процессор
TEX	редактор научных текстов
Adobe PageMaker	издательская система

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между клавишами управления курсором и действием, к которому они приводят	
клавиши для перемещения	перемещение курсора
Home	к началу текущей строки
End	к концу текущей строки
PageDn	к следующей экранной странице
PageUp	к предыдущей экранной странице
CtrlHome	в начало документа
CtrlEnd	в конец документа

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	4

_____ – это короткая мигающая линия на экране, показывающая позицию рабочего поля, в которую будет помещен вводимый символ

Курсор

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	4

Содержимое активной ячейки Excel всегда отображается в строке _____ (ответ дайте в родительном падеже, множественном числе)

формул

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы создания баз данных
проектирование структуры базы данных
конструирование структуры будущих таблиц базы данных
создание схемы базы данных
ввод данных в таблицы
сохранение базы данных

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Текстовые процессоры – это устройства, обеспечивающие пользователя ПК средствами создания, обработки и хранения документов различной степени сложности, позволяющие не только набирать текст, но и оформлять его: произвольно размещать на странице, выделять шрифтами, цветом, вставлять рисунки, давать звуковое сопровождение
 В) Текстовый процессор – это пакет программ, предназначенный для создания, редактирования и обработки электронных таблиц
 Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Шрифты TrueType обеспечивают	
	полное соответствие изображения символов документа на бумаге и на экране
	преобразование данных, выполняемое в посимвольном порядке с целью получения шифрованного текста
	печать, при которой все выводимые данные временно запоминаются в буферном файле
	вывод данных без промежуточной записи их на магнитный носитель

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

В текстовых редакторах вертикальный размер шрифта обычно измеряется в	
	пунктах
	дюймах
	сантиметрах
	миллиметрах

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

_____ называется набор правил для отображения заголовков, абзацев, параметров текста, фонового рисунка и т.д.	
	Стилем
	Шаблоном
	Гарнитурой
	Начертанием

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

_____ – это специальный тип документа, представляющий основные средства форматирования создаваемого документа и используемый в Word в качестве образца для создания новых документов	
	Шаблон
	Стиль
	Гарнитура
	Верстка

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	1

Шаблоны Word имеют расширение	
	dot
	doc
	txt
	wrd

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Чтобы увидеть на экране, как будет выглядеть напечатанный на бумаге документ, надо выбрать команду	
	Предварительный просмотр в меню Файл
	Разметка в меню Вид
	Параметры страницы в меню Файл
	Показать форматирование в меню Формат

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	1
Вес	1

Висячей строкой называется	
	первая строка нового абзаца, оказавшаяся на последней строке страницы
	заголовочное данное, помещаемое в начале или конце каждой страницы документа
	строка экрана, предназначенная для записи пользователем команд операционной системы
	строка экрана, в которую выводится информация о режимах работы текстового редактора

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Для построения графиков и диаграмм по данным, представленным в табличной форме, целесообразно использовать	
	электронные таблицы
	графический редактор
	систему управления базами данных
	экспертную систему

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

В электронной таблице столбцы обычно обозначаются	
	буквами латинского алфавита (A,B,C...)
	числами (1,2,3...)
	латинскими буквами с цифрой (A1,A2...)
	буквами русского алфавита (А,Б,В...)

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	1
Вес	1

В Excel за столбцом AZ идет столбец	
	BA
	A1
	BZ
	AAA

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	1
Вес	1

При указании блока ячеек электронной таблицы в качестве разделителя обычно используется	
	Двоеточие (B1:C5)
	Тире (B1:C5)
	Пробел (B1:C5)

	Тильда<~> (B1:C5)
--	-------------------

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	1
Вес	1

В ячейку электронной таблицы введено 1,5e-06. Тип этого данного	
	Числовой
	Дата
	Формула
	Символьный

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	2
Вес	3

Весь документ можно выделить следующими способами	
	выбрать команду Выделить все в меню Правка
	нажать клавиши Ctrl+ф (Ctrl+A)
	нажать клавиши Alt+F4
	нажать клавиши Ctrl+Ins

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	2
Вес	3

К начертанию шрифта относятся	
	курсив
	полужирный
	обычный (прямой)
	кегель
	кернинг

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	2
Вес	3

Word позволяет создавать списки	
	маркированный
	нумерованный
	многоуровневый
	одноуровневый

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	2
Вес	3

В Word предусмотрены следующие выравнивания строк абзаца: по	
	левому краю
	центру
	правому краю
	ширине
	образцу
	заданному интервалу

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	2
Вес	3

Табличными процессорами являются	
	Lotus 1-2-3
	Excel
	Word
	Access

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	3
Вес	3

Восстановите соответствие между арифметическими операциями и знаками, используемыми для их обозначения	
арифметические операторы	назначение операторов
(знак плюс)	сложение
- (знак минус)	вычитание
/ (косая черта)	деление
* (звездочка)	умножение
^ (крышка)	возведение в степень

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	4

_____ ключ – это такое поле, значение которого может повторяться в нескольких записях таблицы реляционной БД
Вторичный

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы создания презентаций	
планирование презентации	
создание презентации	
проведение презентации	

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Табличные процессоры – это устройства, обеспечивающие пользователя ПК средствами создания, обработки и хранения документов различной степени сложности, позволяющие не только набирать текст, но и оформлять его	
В) Табличный процессор – это пакет программ, предназначенный для создания, редактирования и обработки электронных таблиц	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT EXCEL

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	1
Вес	1

В ячейке электронной таблицы отображено число 3,2e04. Укажите его естественную форму записи	
	32000
	0,0032
	0,032
	3200

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	1
Вес	1

В ячейку таблицы введено 3.7e12. Укажите тип этого данного	
	Числовой
	Дата
	Формула
	текстовый

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	1
Вес	1

В Excel для перемещения активной ячейки вправо используется клавиша	
	Tab
	Enter
	ShiftEnter
	ShiftTab

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	1
Вес	1

Формула Excel, вычисляющая произведение чисел, хранящихся в ячейках A1 и B1, - это	
	=A1*B1
	C1=A1*B1
	СУММ(A1*B1)
	A1*B1

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	1
Вес	1

Сумму чисел, находящихся в ячейках A1 и B1 электронной таблицы, надо разделить на произведение этих чисел. Укажите правильную запись формулы	
	=(A1B1)/(A1*B1)
	=A1B1/A1*B1
	=(A1B1)/A1*B1
	=SUM(A1B1/A1*B1)

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	1
Вес	1

Правильная запись формулы, находящая сумму данных, содержащихся в ячейках: A1,A2,A3,D1,D2,D3, - это	
	=Сумм(A1:A3;D1:D3)
	= Сумм(A1:D3)
	= Сумм(A1-A3;D1-D3)
	= Сумм(A1:A3,D1:D3)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная

информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Юн Ф.А., к.техн.н., доцент

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части подготовки обучающихся, входящей в профессиональный цикл ОП.01 в структуре общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся научных основ воспитания и обучения (образования) в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей возникновения, становления, развития, современным состоянием педагогики как теории и практики образования человека;
- формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений в следующих областях (разделах) общей педагогики и дошкольной педагогики: теоретико-методологических основы; основы теории и практики воспитания ребенка; основы общей дидактики; основные положения управления образовательными системами; о личности и деятельности педагогических работников в дошкольном образовании;
- развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики;
- методологию, методы и методику педагогических исследований;
- многоаспектность содержания понятия «образование» и основные принципы образования;
- основы теории и практики педагогического процесса;
- сущность и содержание воспитания, включая физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима дошкольной образовательной организации, основные отечественные и зарубежные системы воспитания ребенка, основы семейного воспитания;
- основы общей дидактики, характеристику основных дидактических теорий, закономерностей, принципов, форм, методов и приемов, средств обучения;
- роль и место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- особенности управления в системе дошкольного образования;
- обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- требования к личности педагогического работника и к профессиональной деятельности в дошкольном образовании;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

уметь:

- анализировать современное состояние теории и практики педагогики, педагогического процесса в образовательной организации, актуальные проблемы образования, в т. ч., дошкольного образования;

- применять основные методы педагогического исследования, включая метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка;
- реализовывать основные виды воспитания детей дошкольного возраста, развитие и образование детей в различных образовательных областях, в т. ч. с учетом основных отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка;
- интегрировать воспитание ребенка в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации с его домашним (семейным) воспитанием;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм, средств, методик, технологий воспитания и обучения;
- анализировать ход и результаты профессиональной педагогической деятельности, особенности управления в дошкольной образовательной организации;
- организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность, вести поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального и личностного развития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

владеть:

- правовыми нормами осуществления воспитания и обучения детей;
- навыками планирования, подготовки и проведения занятий с детьми, их воспитания и развития;
- методами и методиками педагогического исследования в дошкольной образовательной организации;
- методами и приемами профессиональной деятельности, самосовершенствования качества личности и деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 124 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 56 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	180	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	124	28
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	80	14
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)	8	8
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	28	8
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	96	20
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	56	152
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена, курсового проекта</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия / курсовой проект		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики и образования	6	2	16	2	-	-	12	30	
	Тема 1 Педагогика как наука Педагогика: теория и практика образования человека. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология. Из истории возникновения, становления и развития педагогики. Народная педагогика и научная педагогика. Современная система педагогических наук. Дошкольная педагогика. Связь педагогики с психологией и другими антропологическими науками.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Методология и методика педагогических исследований Понятие «методология педагогических исследований». Сущность и содержание уровней методологии педагогических исследований как системы. Характеристика основных методов педагогического исследования. Метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка. Методика педагогического исследования.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 3 Актуальные проблемы образования Многоаспектность содержания понятия «образование»: общечеловеческая ценность; социокультурный феномен; педагогический процесс; педагогическая система. Основные принципы образования: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Система образования Российской Федерации. Содержание общего образования и дошкольного образования. Проблема разработки и реализации целей образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования человека.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 4 Основы теории и практики педагогического процесса Определение содержания понятия «педагогический процесс». Сущность, признаки, особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Понятие «целостность педагогического процесса». Характеристика основных компонентов целостного педагогического процесса. Педагогический работник дошкольной образовательной организации как организатор целостного педагогического процесса. Направления совершенствования целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях.									^{2/} Репродуктивный
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <p>Педагогика: теория и практика образования человека. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология. Из истории возникновения, становления и развития педагогики. Народная педагогика и научная педагогика. Понятие «методология педагогических исследований». Сущность и содержание уровней методологии педагогических исследований как системы.</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия / курсовой проект		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			
<p>Характеристика основных методов педагогического исследования Система образования Российской Федерации. Содержание общего образования и дошкольного образования. 2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p> <p><i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что изучает педагогика? 2. Каковы задачи педагогики? 3. Что понимается под педагогическим процессом? 4. Что такое образование? 5. Какова система образования в РФ? 6. Что называется обучением? 7. Какие методы обучения вам известны? 8. Что понимается под воспитанием? 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
2	Раздел 2 Основы воспитания	6	2	16	4	-	-	10	30	
<p>Тема 1 <i>Сущность и содержание процесса воспитания</i> Место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Цель и задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства современного дошкольного воспитания. Общение с детьми и организация общения детей как механизм социализации и воспитания ребенка. Основные стили воспитания (авторитарный, демократический, попустительский). Виды воспитания детей дошкольного возраста: основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического и др. Направления развития и образования детей (образовательные области) в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.</p>										^{1/} Ознако- мительный
<p>Тема 2 <i>Общая характеристика отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка</i> Гуманистический и демократический характер воспитания ребенка в современной России. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в современном воспитании. Комплексный подход в воспитании. Педагогические системы Л. Н. Толстого, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили и других педагогов-новаторов. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи и неопрагматическая педагогика его последователей. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лайя, Э. Ли Торндайка. Педагогика Р. Штейнера. Педагогические идеи Ф. Фребеля и М. Монтессори.</p>										^{2/} Репродук- тивный
<p>Тема 3 <i>Основы семейного воспитания ребенка</i> Родители (законные представители) ребенка как ведущий субъект воспитания. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания. Сферы любви, долга и ответственности в семье. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания. Организация различных игр и продуктивной деятельности с детьми.</p>										^{2/} Репродук- тивный
Практические занятия										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия / курсовой проект		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Цель и задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства современного дошкольного воспитания. 2. Общение с детьми и организация общения детей как механизм социализации и воспитания ребенка. 3. Основные стили воспитания (авторитарный, демократический, попустительский). 4. Виды воспитания детей дошкольного возраста: основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического и др. 5. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи и неопрагматическая педагогика его последователей. 6. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лайя, Э. Ли Торндайка. 2. Коллективный тренинг по второму разделу										
Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. 2. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 3. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания. 4. Сферы любви, долга и ответственности в семье. 5. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания. 6. Организация различных игр и продуктивной деятельности с детьми. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
3	Раздел 3 Основы общей дидактики	8	-	16 (кур.)	4	-	-	10	38	
Тема 1 Дидактика как раздел педагогики Понятие о дидактике. Общая и частные дидактики. Сущность и характеристика процесса обучения детей. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Обучение как педагогический процесс. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие элементы усвоения знаний. Технологии обучения: понятие, сущность и особенности. Инновационные технологии обучения в дошкольной образовательной организации.										^{2/} Репродук- тивный
Тема 2 Характеристика основных дидактических теорий Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений.										^{2/} Репродук- тивный
Тема 3 Закономерности и принципы обучения Понятие закономерностей и принципов обучения. Основные закономерности процесса обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов применительно к обучению дошкольников: сознательность и активность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, научность, связь обучения с жизнью и др.										^{3/} Продук- тивный
Тема 4 Методы и приемы, формы и средства обучения Понятие о методе и приеме обучения. Многообразие методов обучения и их классификации. Характеристика основных традиционных и инновационных методов										^{3/} Продук- тивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия / курсовой проект		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
<p>обучения в дошкольной образовательной организации. Требования к выбору методов обучения.</p> <p>Активизация познавательной деятельности воспитанников при применении метода проектов. Формы обучения: классификация, виды и особенности в дошкольном образовании. Средства обучения: назначение и виды. Современные технические средства обучения.</p> <p>Цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста. Планирование и проведение занятий с детьми. Педагогический контроль, оценивание, анализ процесса и результатов обучения дошкольников. Документация, обеспечивающая организацию занятий.</p>										
1. Коллективный тренинг по третьему разделу										
Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дидактике. 2. Общая и частные дидактики. 3. Сущность и характеристика процесса обучения детей. 4. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. 5. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. 6. Обучение как педагогический процесс. 7. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие элементы усвоения знаний. <p>Активизация познавательной деятельности воспитанников при применении метода проектов.</p> <p>Формы обучения: классификация, виды и особенности в дошкольном образовании.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
4	Раздел 4 Основы управления образовательными системами	8	-	16	2	-	-	12	30	
<p>Тема 1 Дошкольное образование как система</p> <p>Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. Дошкольное образование в системе общего образования. Системный подход при рассмотрении уровней общего образования.</p> <p>Дошкольные образовательные организации в системе дошкольного образования: создание, реорганизация, ликвидация. Особенности функционирования различных видов дошкольных образовательных организаций. Взаимодействие социальных институтов в управлении дошкольной образовательной организацией.</p>									^{2/} Репродук- тивный	
<p>Тема 2 Теоретические основы управления образовательными системами</p> <p>Цель, задачи, сущность, основные принципы и функции управления образовательными системами. Органы управления в системе российского образования. Государственно-общественный характер управления в образовании. Контроль в процессе управления.</p> <p>Образовательная организация как объект и субъект управления. Руководитель образовательной организации в системе управления: права, ответственность, стили деятельности (руководства). Методы, приемы, средства управления образовательными системами.</p>									^{2/} Репродук- тивный	
<p>Тема 3 Особенности управления в системе дошкольного образования</p> <p>Руководящие работники в дошкольном образовании. Квалификация руководящих работников и её соответствие требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом</p>									^{3/} Продук- тивный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия / курсовой проект		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
<p>Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности в дошкольном образовании как механизм управления. Особенности лицензирования образовательной деятельности в дошкольном образовании. Государственный контроль (надзор) в сфере дошкольного образования.</p> <p>1. Коллективный тренинг по третьему разделу</p> <p>Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. 2. Дошкольное образование в системе общего образования. 3. Системный подход при рассмотрении уровней общего образования. 4. Дошкольные образовательные организации в системе дошкольного образования: создание, реорганизация, ликвидация. 5. Особенности функционирования различных видов дошкольных образовательных организаций. 6. Органы управления в системе российского образования. 7. Государственно-общественный характер управления в образовании. 8. Контроль в процессе управления. 9. Образовательная организация как объект и субъект управления. <p>Руководящие работники в дошкольном образовании.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
5	Раздел 5 Личность и деятельность педагогических работников в дошкольном образовании	8	2	16 + 8 (кур.)	2 + 8 (кур.)	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1</i> Тема 1. Личностные качества педагогического работника</p> <p>Характеристика обязанностей педагогических работников дошкольной образовательной организации: воспитатель (старший воспитатель), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (старший педагог), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (старший инструктор-методист); учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя, младший воспитатель.</p> <p>Ведущие качества личности педагогического работника дошкольного образования: любовь к детям, эмпатия, уважительное отношение к каждому ребенку, стимулирование детской инициативы, самостоятельности и творчества, наблюдательность, общительность с детьми и их родителями (законными представителями), толерантность и др.</p> <p>Основные компетенции педагогического работника в дошкольном образовании. Готовность к профессиональному развитию и повышению своей квалификации. Предрасположенность к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Педагогическая культура работника дошкольного образования.</p>									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия / курсовой проект		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Тема 2. Особенности профессиональной деятельности в дошкольном образовании Личностно-развивающая модель профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения различных педагогических задач. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Подготовка педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Специфика деятельности по реализации образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; по созданию в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды. Профессиональная педагогическая деятельность при организации инклюзивного образования.								3/ продук- тивный	
	1. Коллективный тренинг по третьему разделу									
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Ведущие качества личности педагогического работника дошкольного образования. 2. Основные компетенции педагогического работника в дошкольном образовании. 3. Готовность к профессиональному развитию и повышению своей квалификации. 4. Предрасположенность к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. 5. Профессиональная педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения различных педагогических задач. 6. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования. 7. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Подготовка педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	36	6	80	14	-	-	56	152	
	Максимальная учебная нагрузка	180 (экзамен, курсовое проектирование)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/ – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинета педагогики и психологии.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;
- методическими рекомендациями по курсовому проектированию.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Синкевич, Ю.С.** Педагогические технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
2. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

Дополнительные источники

1. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Синкевич, Ю.С.** Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Теория обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать современное состояние теории и практики педагогики, педагогического процесса в образовательной организации, актуальные проблемы образования, в т. ч., дошкольного образования;• применять основные методы педагогического исследования, включая метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка;• реализовывать основные виды воспитания детей дошкольного возраста, развитие и образование детей в различных образовательных областях, в т. ч. с учетом основных отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка;• интегрировать воспитание ребенка в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации с его домашним (семейным) воспитанием;• определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм, средств, методик, технологий воспитания и обучения;• анализировать ход и результаты профессиональной педагогической деятельности, особенности управления в дошкольной образовательной организации;• организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность, вести поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального и личностного развития;• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;• ориентироваться в современных проблемах	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики; • методологию, методы и методику педагогических исследований; • многоаспектность содержания понятия «образование» и основные принципы образования; • основы теории и практики педагогического процесса; • сущность и содержание воспитания, включая физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима дошкольной образовательной организации, основные отечественные и зарубежные системы воспитания ребенка, основы семейного воспитания; • основы общей дидактики, характеристику основных дидактических теорий, закономерностей, принципов, форм, методов и приемов, средств обучения; • роль и место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации; • теоретические основы управления образовательными системами; • особенности управления в системе дошкольного образования; • обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации; • требования к личности педагогического работника и к профессиональной деятельности в дошкольном образовании; • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной 	<p>процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Экзамен:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> Мониторинг роста творческой самостоятельности и</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
деятельности педагога	<i>навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Что понимается под педагогическим процессом?
4. Что такое образование?
5. Какова система образования в РФ?
6. Что называется обучением?
7. Какие методы обучения вам известны?
8. Что понимается под воспитанием?
9. Каковы идеалы и цели воспитания в современной отечественной школе?
10. Какие виды воспитания вам известны?
11. Каковы основные средства воспитания?
12. Назовите основные компоненты педагогического процесса.
13. Предмет педагогики.
14. Объект педагогики.
15. Какова роль самовоспитания в совершенствовании личности?
16. Теории поэтапного формирования умственных действий и ее возможности.
17. Дайте общую характеристику современных педагогических технологий.
18. Сущность и содержание семейного воспитания.
19. Основные функции обучения.
20. Современные взгляды на процесс воспитания человека.
21. Роль и место учебно-воспитательного коллектива в формировании и развитии личности.
22. Причины семейных конфликтов.
23. Специфика разрешения семейных конфликтов.
24. Педагогические модели отношений к ребенку.
25. Тип личности, цели и модели воспитания.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Научный статус, роль и задачи дидактики в структуре педагогической науки.
2. История становления и развития дидактики: основные этапы, персоналии и парадигмы (школы).
3. Сущность и содержание методологических принципов современной теории и практики обучения.
4. Характеристика целей и содержания процесса обучения. Соотношение категорий «обучение» и «развитие» личности.
5. Функции обучения: условия их успешной реализации субъектами образования в современной социально-педагогической ситуации.
6. Понятие и содержание технологии обучения: основные компоненты, формы, методы и средства реализации целевых установок.
7. Сущность, содержание, и условия обеспечения высокой результативности технологии дистанционного обучения.
8. Общая характеристика теоретических концепций, выступающих методологическими основами процесса обучения в ВУЗах.
9. Особенности организации и методика обучения учащимся средних учебных заведений по технологиям (программам) поэтапного формирования умственных действий (понятий).
10. Содержательная, методическая и организационная стороны обучения в образовательном процессе, ориентированном на технологию и принципы проблемного обучения.
11. Характеристика дидактических принципов: содержание и учет специфики по их реализации на разных образовательных уровнях.
12. Основные закономерности процесса обучения: их учет в современной педагогической практике ВУЗа.
13. Сущность, содержание и условия успешной реализации научных положений ассоциативно-рефлекторной теории обучения в образовательном процессе.
14. Содержание принципов и учет особенностей организации и методики обучения в рамках андрагогической технологии обучения.

15. Понимание диалектической обусловленности принципов, методов, форм и средств обучения в современном образовательном процессе СОУ.
16. Характеристика методов обучения: история и эволюция научных подходов к их роли и путям эффективной реализации в педагогических системах (практиках).
17. Сравнительный анализ возможностей традиционных и инновационных методов и форм обучения в СОУ и ВУЗе.
18. Классификация и характеристика основных форм организации обучения в ВУЗе.
19. Средства обучения: классификация, роль и их возможности в достижении высоких результатов в образовательном процессе.
20. Способы и средства активизации познавательной деятельности обучаемых в рамках традиционных образовательных форм.
21. Технологии и формы активного (инновационного) обучения: содержание и условия результативности с учетом профессиональной направленности обучаемых.
22. Характеристика и возможности применения педагогами игровых и дискуссионных форм в образовательном процессе СОУ.
23. Развивающее обучение: содержание, организация и методическое обеспечение образовательного процесса.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

- 1 Раскройте основные категории педагогики.
- 2 Покажите схематично систему педагогических наук и её связь с другими науками.
- 3 Обоснуйте методологию и методику педагогических исследований.
- 4 Охарактеризуйте содержание уровней методологии педагогических исследований.
- 5 Раскройте феномен образования как общечеловеческую ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 6 Обоснуйте цели непрерывного образования.
- 7 Охарактеризуйте сущность и признаки педагогического процесса.
- 8 В чём заключается целостность педагогического процесса?
- 9 Дайте характеристику педагогической деятельности.
- 10 Раскройте основные компоненты педагогического процесса.
- 11 Сформулируйте основные направления совершенствования целостного педагогического процесса в современных условиях.
- 12 Дайте характеристику процесса обучения с позиций его целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.
- 13 Раскройте систему принципов обучения.
- 14 Сравните организацию процесса обучения в ассоциативно-рефлекторной теории и в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
- 15 В чём заключается сущность теории развивающего обучения?
- 16 Охарактеризуйте традиционные и инновационные методы обучения.
- 17 Дайте характеристику формам обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
- 18 Покажите роль и место воспитания в целостном педагогическом процессе.
- 19 Раскройте методы воспитания.
- 20 Обоснуйте роль семьи в процессе воспитания подрастающего поколения.
- 21 Раскройте сущность и основные принципы управления образовательными (педагогическими) системами.
- 22 Каковы основные функции управления педагогическими системами?
- 23 Охарактеризуйте роль и значение лицензирования и аккредитации как инструментов управления качеством образования.
- 24 Раскройте особенности управления системой общего образования и системой высшего профессионального образования.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

- 1 Становление и эволюция теории и практики воспитания в педагогических системах мира.
- 2 Воспитание как целенаправленный процесс формирования и развития личности.
- 3 Методологические принципы теории и практики воспитания: сущность, содержание, диалектика взаимной обусловленности.
- 4 Характеристика системы методов воспитания, их значение и место в воспитательном процессе.
- 5 Воспитание и самовоспитание: учет специфики и общих параметров в процессе социализации индивида.
- 6 Направления, формы и виды воспитания: классификация, сущность и содержание явлений.

- 7 Понимание сущности и содержания феномена «ситуация воспитания»: структурные параметры модели и проявляющиеся связи.
- 8 Характеристика стилей воспитания: их обусловленность факторами социально-педагогической культуры и индивидуальностью субъектов воспитательного процесса.
- 9 Основы семейного воспитания. Традиции и современные реалии: диалектика преемственности и нарождающихся противоречий.
- 10 Воспитательный ресурс и потенциал современной семьи: возможности и проблемы в формировании гармоничной личности.
- 11 Характеристика воспитательных функций семьи, их реализация в разнообразных воспитательных ситуациях жизнедеятельности.
- 12 Психолого-педагогические условия результативности процесса самовоспитания: пути и способы достижения целей личностного развития индивида.
- 13 Понятие и характеристика образовательных систем: сущность, структура и содержание ключевых подсистем.
- 14 Современные требования и их учет в организации деятельности образовательной организации.
- 15 Государственно-общественный характер управления педагогическими системами: принципы и целевые установки деятельности субъектов.
- 16 Системный подход и его сущность в реализации задач управления педагогическими системами в стране (регионе).
- 17 Характеристика системы общего образования: структура, функции и современные проблемы.
- 18 Роль и возможности общественных институтов в совершенствовании управления деятельностью педагогической системой страны.
- 19 Содержание и особенности управления системой высшего профессионального образования.
- 20 Характеристика деятельности субъектов управления педагогическими системами по лицензированию и аккредитации как основополагающим условиям совершенствования качества образования.
- 21 Характеристика методов, форм и средств управления педагогическими системами высшего и профессионального образования.
- 22 Особенности управления образовательным процессом в СОУ: сущность, содержание, система основополагающих задач.
- 23 Структура и функции деятельности директора СОУ. Стили руководства школьным коллективом.
- 24 Роль и возможности педагогического коллектива (педсовета) СОУ в реализации задач управления образовательным процессом.
- 25 Направления и сферы деятельности субъектов управления педагогическими системами по оптимизации его параметров в современных условиях.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

- 1 **Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм, – это**
- A) дидактика
B) теория воспитания
C) методика
D) педагогическая психология
- 2 **Закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы и средства обучения являются _____ дидактики**
- A) предметом
B) объектом
C) целью
D) аксиомами
- 3 **Дидактика рассматривает обучение как средство**
- A) передачи социального опыта
B) формирования знаний
C) развития мышления учащихся
D) тренировки умений и навыков
- 4 **Главным и специфическим для обучения является отношение между**
- A) преподаванием и учением
B) приемом и методом
C) содержанием и организационной формой
D) целью и средством обучения
- 5 **Педагогически адаптированные основы наук, совокупность знаний, умений и навыков, педагогически адаптированный социальный опыт – это подходы к определению**

- A) содержания образования
 - B) методов обучения
 - C) принципов обучения
 - D) стандартов образования
- 6 **Проверенный исторической практикой результат процесса познания действительности – это**
- A) знания
 - B) умения
 - C) навыки
 - D) методы
- 7 **Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это**
- A) умения
 - B) методы
 - C) знания
 - D) навыки
- 8 **Учебные действия, приобретающие в результате многократного выполнения автоматизированный характер, представляют собой**
- A) навыки
 - B) знания
 - C) приемы
 - D) умения
- 9 **Культурологический подход к построению концепции содержания общего среднего образования рассматривает содержание образования как**
- A) педагогически адаптированный социальный опыт
 - B) педагогически адаптированные основы наук
 - C) совокупность знаний, умений и навыков
 - D) совокупность методов обучения
- 10 **Содержание образования, изоморфное социальному опыту, состоит из**
- A) опыта познавательной деятельности; опыта репродуктивной деятельности; опыта творческой деятельности; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений
 - B) педагогически адаптированных основ наук, изучаемых в школе
 - C) совокупности знаний, умений и навыков
 - D) совокупности методов и соответствующих им приемов обучения, используемых учеником и учителем при усвоении содержания образования
- 11 **Из перечисленных уровней: 1) учебной программы, 2) общего теоретического представления, 3) учебного плана, 4) учебного предмета, 5) учебного материала, 6) процесса обучения, 7) учебного стандарта, 8) структуры личности – уровнями формирования содержания образования являются**
- A) 2, 4, 5, 6, 8
 - B) 2, 3, 5, 6, 7
 - C) 1, 3, 5, 7, 8
 - D) 1, 3, 4, 6, 7
- 12 **При формировании содержания образования его конкретизация в нормативных документах осуществляется на уровне**
- A) учебного предмета
 - B) общего теоретического представления
 - C) учебного материала
 - D) процесса обучения
- 13 **При конструировании содержания образования конкретные знания, умения, навыки, а также познавательные задачи, упражнения, которые составляют содержание учебников, задачников, определяются на уровне**
- A) учебного материала
 - B) учебного предмета
 - C) структуры личности
 - D) процесса обучения
- 14 **К проектируемому содержанию образования, существующему лишь в нашем представлении, которое предстоит материализовать в процессе обучения, относятся уровни**
- A) общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала
 - B) структуры личности, процесса обучения, учебного предмета
 - C) учебной программы, общего теоретического представления, учебного плана,
 - D) учебного предмета, учебного материала, процесса обучения
- 15 **Содержание образования реализуется на уровнях**
- A) процесса обучения, структуры личности ученика
 - B) учебного предмета, учебного материала
 - C) общего теоретического представления, учебного плана

- D) учебной программы, учебного стандарта
- 16 **Необходимость предусматривать в составе содержания, кроме знаний, умений и навыков, элементы, которые отражают опыт творческой деятельности и личностного отношения к общечеловеческим ценностям, диктуется принципом**
- A) соответствия содержания общим целям современного образования
 B) структурного единства содержания образования на всех уровнях формирования
 C) учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения
 D) наглядного представления содержания образования
- 17 **Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения предполагает, что**
- A) необходимо учитывать не только содержание образования само по себе, но и способы его передачи школьникам
 B) необходимо предусматривать в составе содержания, кроме знаний, умений и навыков, элементы, которые отражают опыт творческой деятельности и личностного отношения к общечеловеческим ценностям
 C) следует развивать у школьников самостоятельность, творческие возможности, воспитывать качества личности человека, живущего в современном демократическом обществе
 D) содержание образования не должно рассматриваться как простая сумма создаваемых независимо друг от друга учебных предметов или учебных программ
- 18 **Содержание образования не должно рассматриваться как простая сумма создаваемых независимо друг от друга учебных предметов или учебных программ – это определяется принципом**
- A) структурного единства содержания образования на всех уровнях формирования
 B) соответствия содержания общим целям современного образования
 C) соответствия содержания образования уровню развития школьников
 D) учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- 19 **Документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, с указанием количества часов на их изучение – это**
- A) учебная программа
 B) учебный план
 C) учебный стандарт
 D) учебный материал
- 20 **Документ, определяющий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул, – это**
- A) учебный план
 B) учебный стандарт
 C) учебный предмет
 D) учебная программа
- 21 **Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса – это**
- A) принципы обучения
 B) способы обучения
 C) методы обучения
 D) цели обучения
- 22 **Взаимосвязь обучения с современным научным знанием и практикой демократического устройства общества отражает принцип**
- A) научности содержания и методов учебного процесса
 B) сознательной творческой активности и самостоятельности
 C) систематичности и последовательности
 D) доступности обучения
- 23 **Системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям и практическим умениям учащихся придает принцип**
- A) систематичности и последовательности
 B) доступности
 C) научности
 D) связи обучения с жизнью
- 24 **Ведущим в системе принципов обучения является принцип**
- A) воспитывающего и развивающего обучения
 B) научности
 C) систематичности и последовательности
 D) связи обучения с жизнью
- 25 **Стимулировать учеников применять полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность требует принцип**
- A) связи обучения с жизнью
 B) научности

- С) посильной трудности
D) сознательной творческой активности и самостоятельности
- 26 **Учитывать особенности развития учащихся, связанные с возможностью усвоения учебного материала, требует принцип**
A) доступности
B) научности
C) наглядности
D) прочности
- 27 **Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала – это принцип**
A) наглядности
B) доступности
C) посильной трудности
D) научности
- 28 **Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, осуществляют самопроверку, ставят проблемы и умеют искать их решения в результате реализации принципа**
A) сознательности и активности
B) прочности
C) систематичности и последовательности
D) связи обучения с жизнью
- 29 **Знания должны прочно закрепляться в памяти учеников, стать частью их сознания, основой привычек и поведения – этого требует принцип**
A) прочности результатов обучения
B) сознательности и активности
C) доступности обучения
D) связи обучения с жизнью
- 30 **Использовать разнообразные формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся, виды деятельности предполагает принцип**
A) рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы
B) научности содержания и методов учебного процесса
C) сознательной творческой активности и самостоятельности учащихся
D) систематичности и последовательности
- 31 **Форма организации обучения группы учащихся одного возраста, постоянного состава, проводимая по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения, называется**
A) уроком
B) практической работой
C) беседой
D) лекцией
- 32 **Сущность и назначение урока в процессе обучения состоит в**
A) коллективно-индивидуальном взаимодействии учителя и учащихся
B) использовании разнообразных методов обучения воспитания
C) реализации принципов обучения
D) использовании организационных форм обучения
- 33 **Разработка урока начинается с определения**
A) конечной цели
B) методов обучения
C) приемов обучения
D) формы организации
- 34 **Цель урока в современной школе ставится**
A) конкретно
B) обобщенно
C) через учебные задачи
D) через деятельность учителя
- 35 **Цель урока в школе конкретизируется в**
A) дидактических задачах
B) темах для изучения
C) средствах обучения
D) методах обучения
- 36 **Учебную деятельность учащихся в конкретных учебных ситуациях отражают**
A) учебные задачи
B) дидактические задачи
C) цели урока
D) методы обучения

- 37 **Актуализация, формирование новых понятий и способов действий, применение усвоенного – это**
 А) элементы структуры урока
 В) закономерности процесса обучения
 С) средства обучения
 D) учебные задачи
- 38 **Методическая структура урока по сравнению с дидактической характеризуется**
 А) большей вариативностью
 В) меньшей вариативностью
 С) полным соответствием
 D) независимостью от принципов обучения
- 39 **Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций школьников происходит на уроке**
 А) усвоения нового материала
 В) обобщения и систематизации
 С) совершенствования знаний и умений
 D) контроля и самоконтроля
- 40 **Уроки закрепления изучаемого материала, повторения, комплексного применения знаний, умений и навыков, формирования умений и навыков – это подтипы урока**
 А) совершенствования знаний, умений и навыков
 В) обобщения и систематизации
 С) усвоения нового материала
 D) контроля и самоконтроля
- 41 **Задачи установления уровня овладения учащимися теоретическими знаниями по основным, узловым вопросам программы и проверка знаний, умений и навыков по всему программному материалу решаются на уроках**
 А) обобщения и систематизации
 В) усвоения нового материала
 С) совершенствования знаний и умений
 D) контроля и самоконтроля
- 42 **Наиболее распространенными в современной школе являются уроки**
 А) комбинированные
 В) усвоения нового материала
 С) совершенствования знаний и умений
 D) контроля и самоконтроля
- 43 **Для оценки результатов учения предназначены уроки**
 А) контроля и самоконтроля
 В) обобщения и систематизации
 С) усвоения нового материала
 D) совершенствования знаний, умений и навыков
- 44 **Главное дидактическое отношение – взаимосвязь преподавания и учения – осуществляется в**
 А) организационных формах
 В) методах обучения
 С) содержании образования
 D) средствах обучения
- 45 **Деятельность учителя и учащихся на уроке, при которой все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, называется**
 А) фронтальной
 В) индивидуальной
 С) групповой
 D) комбинированной
- 46 **Форма организации обучения, при которой каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями, называется**
 А) индивидуальной
 В) фронтальной
 С) групповой
 D) комбинированной
- 47 **Сплочению учащихся, формированию у них коллективной ответственности, умений действовать сообща, согласованно способствует форма организации**
 А) групповая
 В) индивидуальная
 С) фронтальная
 D) урочная

- 48 **Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, – это _____ обучения**
- A) методы
B) принципы
C) виды
D) средства
- 49 **Составная часть или отдельная сторона метода обучения – это**
- A) прием
B) средство
C) цель
D) принцип
- 50 **При классификации методов обучения по источнику получения знаний выделяют методы**
- A) словесные, наглядные, практические
B) цитирование, составление тезисов, составление плана
C) репродуктивные, частично поисковые, творческие
D) изложение знаний, повторение, закрепление
- 51 **В кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения позволяют методы обучения**
- A) словесные
B) наглядные
C) практические
D) проблемно-поисковые
- 52 **Словесные методы обучения подразделяются на**
- A) рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, лекцию, работу с книгой
B) конспектирование, составление плана, аннотирование, рецензирование, составление справки
C) изложение, повторение, закрепление, применение, контроль
D) индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые, творческие
- 53 **Словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений – это**
- A) объяснение
B) повторение
C) аннотирование
D) рецензирование
- 54 **Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного, – это**
- A) беседа
B) лекция
C) дискуссия
D) объяснение
- 55 **Метод обучения, основанный на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц, называется**
- A) дискуссией
B) диалогом
C) объяснением
D) собеседованием
- 56 **Метод обучения, представляющий собой монологичный способ изложения учебного материала большого объема, называется**
- A) лекцией
B) беседой
C) рассказом
D) цитированием
- 57 **Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы**
- A) иллюстраций и демонстраций
B) индуктивные и дедуктивные
C) аудиальные и визуальные
D) репродуктивные и продуктивные
- 58 **Из перечисленных методов обучения: 1) упражнения, 2) иллюстрации, 3) лабораторные работы, 4) аннотирование, 5) практические работы, 6) собеседование – к практическим методам обучения относятся**
- A) 1, 3, 5
B) 1, 2, 4
C) 2, 3, 6

- D) 2, 4, 6
- 59 **Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества - это**
- A) упражнение
 - B) демонстрация
 - C) творчество
 - D) составление тезисов
- 60 **По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений выделяют упражнения**
- A) воспроизводящие, тренировочные
 - B) устные, письменные
 - C) графические, учебно-трудовые
 - D) продуктивные, репродуктивные
- 61 **Изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования происходит**
- A) на лабораторных работах
 - B) на демонстрациях
 - C) во время выполнения упражнений
 - D) при графических работах
- 62 **В зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала методы обучения делятся на**
- A) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично поисковые и исследовательские
 - B) изложение новых знаний, повторение, закрепление, применение, контроль
 - C) индуктивные, дедуктивные, словесные, наглядные и практические
 - D) самостоятельные работы, работы под руководством преподавателя, контроль и самоконтроль, лабораторно-практические
- 63 **Показать учащимся образцы научного познания, научного решения проблем позволяет метод**
- A) проблемного изложения
 - B) исследовательский
 - C) репродуктивный
 - D) частично поисковый
- 64 **Учащиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности при использовании метода обучения**
- A) исследовательского
 - B) частично поискового
 - C) проблемного изложения
 - D) репродуктивного
- 65 **Материалы и орудия учебного процесса, позволяющие рационально и успешно достигать цели обучения, называются _____ обучения**
- A) средствами
 - B) методами
 - C) способами
 - D) приемами
- 66 **Средства обучения выступают как**
- A) источник информации и инструмент освоения материала
 - B) приемы и методы обучения
 - C) источник формирования содержания образования
 - D) практические методы обучения
- 67 **Учебники и учебные пособия, дидактические материалы относятся к средствам обучения**
- A) материальным
 - B) идеальным
 - C) наглядным
 - D) техническим
- 68 **Общепринятые системы знаков, письмо, система условных обозначений, деятельность учителя – это средства обучения**
- A) идеальные
 - B) методические
 - C) материальные
 - D) организационные
- 69 **Обучение эффективно, когда идеальные и материальные средства обучения используются**
- A) как взаимодополняющие
 - B) независимо друг от друга
 - C) в большом количестве
 - D) независимо от методов обучения

- 70 **Основным положением системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова является положение, согласно которому ребенок рассматривается как**
- A) субъект учения
 - B) объект учения
 - C) «сосуд», который необходимо наполнить знаниями
 - D) ученик, способный или неспособный к усвоению программного материала
- 71 **Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия - таковы три составляющие**
- A) развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
 - B) личностно-ориентированного обучения
 - C) линейного программированного обучения
 - D) воспитывающего обучения
- 72 **Тип обучения, при котором школьники учатся в ходе свободной самостоятельной деятельности, на собственном опыте, в процессе дискуссий и принятия решений, называется**
- A) личностно-ориентированным
 - B) когнитивным
 - C) воспитывающим
 - D) авторитарным
- 73 **Обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта обучения должно**
- A) личностно-ориентированное обучение
 - B) воспитывающее обучение
 - C) упражнение
 - D) когнитивное обучение
- 74 **Личностно-ориентированное образование**
- A) создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса
 - B) способствует формированию личности с заранее заданными свойствами
 - C) направлено на одинаковое усвоение школьной программы всеми учащимися
 - D) ставит личность учителя на первое место в образовательном процессе
- 75 **Из перечисленных функций: 1) мотивация, 2) подавление, 3) самореализация, 4) коллизия, 5) критика, 6) руководство – к личностным функциям, развивающимся в ходе личностно-ориентированного обучения, относятся**
- A) 1, 3, 4, 5
 - B) 2, 3, 4, 6
 - C) 1, 2, 4, 6
 - D) 2, 4, 5, 6
- 76 **В личностно-ориентированном обучении содержание образования складывается из**
- A) образовательного стандарта и личностного опыта ученика
 - B) знаний, умений и навыков
 - C) основ наук и способов деятельности
 - D) задачи, диалога, игры
- 77 **Из перечисленных форм: 1) общение-диалог, 2) монолог, 3) игровое мышление, 4) лекция, 5) рассказ – к субъект-субъектным формам учебного взаимодействия относятся**
- A) 1, 3
 - B) 2, 4
 - C) 3, 5
 - D) 1, 5
- 78 **При усвоении учебной информации ученик «пропускает» ее через свой субъектный опыт и превращает в**
- A) индивидуальное знание
 - B) умения и навыки
 - C) способы действия
 - D) эмоционально-ценностные отношения
- 79 **Опыт жизнедеятельности, приобретаемый ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей, – это**
- A) субъектный опыт
 - B) содержание образования
 - C) опыт творческой деятельности
 - D) социальный опыт
- 80 **Моделируемый объект учебной деятельности, совместная деятельность участников игры, правила игры, принятие решения в изменяющихся условиях, эффективное применение решения являются основными структурными элементами**

- А) дидактической игры
 В) изложения
 С) объяснения
 D) контрольной работы
- 81 **Основными способами организации коллективной познавательной деятельности учащихся при использовании дидактических игр являются**
 А) обсуждение и дискуссия
 В) круглый стол и дебаты
 С) заседание экспертной группы и мозговой штурм
 D) консилиум и симпозиум
- 82 **Направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу педагогики в создании условий для развития детей, называется**
 А) педоцентризмом
 В) теософией
 С) экзистенциализмом
 D) прагматизмом
- 83 **Научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется**
 А) педагогической технологией
 В) педагогической техникой
 С) конструктивным компонентом педагогической деятельности
 D) педагогическим прогнозированием
- 84 **Педагогической технологией называется**
 А) научное проектирование и воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
 В) составная процессуальная часть педагогической системы
 С) содержательная техника реализации учебного процесса
 D) совокупность приемов, применяемых в учебном процессе
- 85 **К предметно-ориентированным технологиям относится технология**
 А) полного усвоения
 В) развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму
 С) программированного обучения
 D) изучения фонетики в курсе иностранного языка
- 86 **К технологиям общедидактического уровня относится технология**
 А) программированного обучения
 В) коммуникативного обучения иноязычной культуре
 С) полного усвоения
 D) изучения фонетики в курсе иностранного языка
- 87 **Авторами технологии полного усвоения являются**
 А) Дж. Кэрролл, Б. Блум
 В) Б.Ф. Скиннер
 С) Ч. Темпл, К. Мередит
 D) П. Ланжевен, Анри Валлон
- 88 **Авторами технологии развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму являются**
 А) Ч. Темпл, К. Мередит
 В) Б.Ф. Скиннер
 С) Дж. Кэрролл, Б. Блум
 D) П. Ланжевен, Анри Валлон
- 89 **Авторство технологии программированного обучения принадлежит**
 А) Б.Ф. Скиннеру
 В) Ч. Темплу, К. Мередиту
 С) Дж. Кэрроллу, Б. Блуму
 D) П. Ланжевену, Анри Валлону
- 90 **Авторство технологии «Мастерская знаний» принадлежит**
 А) П. Ланжевену, Анри Валлону
 В) Ч. Темплу, К. Мередиту
 С) Дж. Кэрроллу, Б. Блуму
 D) Б.Ф. Скиннеру
- 91 **Из перечисленных педагогов: 1) П.И. Третьяков, 2) Т.И. Шамова, 3) В.Ф. Шаталов, 4) П. Юцевичене – разработкой технологии модульного обучения занимались**
 А) 1, 2, 4
 В) 1, 2, 3
 С) 1, 3, 4

- D) 2, 3, 4
- 92 **Из перечисленных пар: 1) индивидуальные/групповые; 2) обучающие/воспитывающие; 3) светские/религиозные; 4) общеобразовательные/профессиональные – при классификации технологий по характеру содержания и структуры в качестве параметров необходимо выбрать**
 A) 2, 3, 4
 B) 1, 2, 4
 C) 1, 2, 3
 D) 1, 3, 4
- 93 **Из перечисленных пар: 1) индивидуальные/групповые; 2) академические/клубные; 3) гуманистические/технократические; 4) классно-урочные/альтернативные – при классификации технологий по организационным формам в качестве параметров необходимо выбрать**
 A) 1, 2, 4
 B) 1, 3, 4
 C) 1, 2, 3
 D) 2, 3, 4
- 94 **Из перечисленных технологий: 1) репродуктивные, 2) альтернативные, 3) программированное обучение, 4) творческие – при делении технологий по преобладающему методу выделяются**
 A) 1, 3, 4
 B) 1, 2, 3
 C) 1, 2, 4
 D) 2, 3, 4
- 95 **Из перечисленных технологий: 1) диалогические, 2) индивидуальные, 3) творческие, 4) игровые, 5) групповые – при классификации технологий по преобладающему методу выделяются**
 A) 1, 3, 4
 B) 1, 2, 4, 5
 C) 2, 3, 4, 5
 D) 1, 2, 5
- 96 **Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-автор», «ученик-автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, принято называть**
 A) диалоговыми
 B) информационными
 C) коммуникативными
 D) модульными
- 97 **Система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения называется технологией**
 A) тренинговой
 B) информационной
 C) модульной
 D) «Мастерская знаний»
- 98 **Примером лично-ориентированной технологии является технология**
 A) развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму
 B) полного усвоения
 C) программированного обучения
 D) модульного обучения
- 99 **Примером лично-ориентированной технологии является технология**
 A) коллективного взаимообучения
 B) полного усвоения
 C) программированного обучения
 D) модульного обучения
- 100 **Примером лично-ориентированной технологии является технология**
 A) «Мастерская знаний»
 B) полного усвоения
 C) программированного обучения
 D) модульного обучения
- 101 **Следование трем фазам (вызов, осмысление новой информации, рефлексия) является главной частью технологии**
 A) развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму
 B) полного усвоения
 C) программированного обучения
 D) модульного обучения
- 102 **Диагностическое описание всех существенных для жизнедеятельности в современном мире сторон, свойств и качеств личности называется**

- A) моделью личности педагога
 - B) профессиограммой педагога
 - C) профессионально важными характеристиками педагога
 - D) профессиональной компетентностью
- 103 **Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе, называется**
- A) педагогической деятельностью
 - B) воспитанием
 - C) обучением
 - D) преподаванием
- 104 **Вид педагогической деятельности, направленный на организацию познавательной деятельности учеников, называется**
- A) преподаванием
 - B) воспитанием
 - C) обучением
 - D) педагогической деятельностью
- 105 **Из перечисленного: 1) проектирование, 2) организация учебного процесса, 3) педагогическая техника, 4) анализ – в дидактическую деятельность входят следующие составляющие**
- A) 1, 2, 4
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 3, 4
 - D) 2, 3, 4
- 106 **Планирование и построение педагогического процесса представляют собой компонент педагогической деятельности**
- A) конструктивный
 - B) организационный
 - C) рефлексивный
 - D) перцептивный
- 107 **Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в процесс обучения, создание коллектива и организацию совместной деятельности, представляет собой компонент педагогической деятельности**
- A) организационный
 - B) конструктивный
 - C) рефлексивный
 - D) перцептивный
- 108 **Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется**
- A) квалификацией педагога
 - B) профессиограммой педагога
 - C) моделью личности педагога
 - D) профессиональной компетентностью
- 109 **Профессиональная компетентность, способности и личностные качества являются составляющими**
- A) профессионально важных качеств учителя
 - B) профессиограммы педагога
 - C) модели личности педагога
 - D) профессиональной компетентности
- 110 **Восприятие, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и др.) называется**
- A) социальной перцепцией
 - B) экспрессией
 - C) релаксацией
 - D) рефлексией
- 111 **Умения: подбирать приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные поставленной цели; использовать приемы работы, учебный материал и т.д. соответственно индивидуальности школьника; подходить к решению методических вопросов в зависимости от условий обучения – относятся к группе умений**
- A) адаптационных
 - B) перцептивных
 - C) проектировочных
 - D) организационных
- 112 **Умения: устанавливать доверительную, рабочую атмосферу; настроиться и настроить школьников на занятие соответственно его цели, содержанию и характеру – относятся к группе умений**

- A) коммуникативных
 - B) адаптационных
 - C) перцептивных
 - D) организационных
- 113 **Умения: рационально сочетать индивидуальную, парную и коллективную работу; быстро распределять задания в группе (с учетом условий, индивидуальных особенностей школьников); корректно предъявлять требования – относятся к группе умений**
- A) организационных
 - B) перцептивных
 - C) адаптационных
 - D) коммуникативных
- 114 **Умения: анализировать деятельность коллег; воспринимать новшества в методике преподавания и внедрять их на занятиях – относятся к группе умений**
- A) гностических (познавательных)
 - B) адаптационных
 - C) перцептивных
 - D) организационных
- 115 **Стиль педагогического общения, основанный на прямом подчинении власти, называют**
- A) авторитарным
 - B) дистанционным
 - C) попустительским
 - D) устрашающим
- 116 **Хорошая успеваемость и дисциплина на уроке при неблагоприятной социально-психологической атмосфере свидетельствует о наличии у педагога стиля общения**
- A) авторитарного
 - B) дистанционного
 - C) попустительского
 - D) устрашающего
- 117 **Стремление педагога минимально включаться в деятельность, объясняемое желанием снять с себя ответственность за ее результаты, свидетельствует о наличии у учителя стиля общения**
- A) попустительского
 - B) авторитарного
 - C) дистанционного
 - D) заигрывающего
- 118 **Тактика невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся, сопровождается стилем общения**
- A) попустительским
 - B) авторитарным
 - C) демократическим
 - D) гуманистическим
- 119 **Активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности характерны для стиля общения**
- A) демократического
 - B) авторитарного
 - C) попустительского
 - D) гуманистического
- 120 **Если педагог ориентируется на сильных учеников, обходя вниманием остальных, для него характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, он акцентирует внимание на более интересном материале, оставляя менее интересный для самостоятельной работы, то его стиль преподавания можно назвать**
- A) эмоционально-импровизационным
 - B) эмоционально-методичным
 - C) рассуждающе-импровизационным
 - D) рассуждающе-методичным
- 121 **О готовности ученика проводить оценочную деятельность свидетельствует**
- A) оценка им соответствия выводов имеющимся данным
 - B) оценка им значимости данных
 - C) составление тезисов
 - D) правильная интерпретация схем, графиков, диаграмм
- 122 **Готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира, стимулы относятся к такой категории учебных целей, как**
- A) восприятие

- В) усвоение ценностной ориентации
 С) оценка
 D) анализ
- 123 **О готовности ученика к восприятию явлений можно судить по**
 А) внимательному слушанию высказываний окружающих
 В) участию в обсуждении темы в классе
 С) целенаправленному изучению различных точек зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение
 D) устойчивому проявлению самостоятельности в учебной работе
- 124 **Активные проявления, исходящие от самого ученика, относятся к такой категории учебных целей, как**
 А) реагирование
 В) восприятие
 С) применение
 D) синтез
- 125 **Об отклике ученика на явление или внешний стимул можно судить по**
 А) его подчинению внутришкольному распорядку и правилам поведения
 В) проявлению убежденности в отстаивании идеала
 С) проявлению осознания важности учения
 D) устойчивому проявлению самостоятельности в учебной работе
- 126 **Различные уровни усвоения жизненных ориентаций входят в такую категорию учебных целей, как**
 А) усвоение ценностной ориентации
 В) организация ценностной ориентации
 С) распространение ценностной ориентации на деятельность
 D) оценка
- 127 **Об усвоении учеником ценностной ориентации можно судить по**
 А) целенаправленному изучению различных точек зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение
 В) проявлению осознания эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи
 С) проявлению интереса к учебному предмету
 D) устойчивому проявлению самостоятельности в учебной работе
- 128 **Осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей входят в категорию учебных целей, называемую**
 А) организацией ценностных ориентаций
 В) пониманием
 С) распространением ценностной ориентации на деятельность
 D) усвоением ценностной ориентации
- 129 **Об организации ценностных ориентаций можно судить по**
 А) принятию учеником на себя ответственности за свое поведение
 В) целенаправленному изучению различных точек зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение
 С) проявлению осознания эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи
 D) проявлению интереса к учебному предмету
- 130 **Уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение школьника, входят в привычный образ действий, или жизненный стиль, соответствует такой категории учебных целей, как**
 А) распространение ценностной ориентации на деятельность
 В) организация ценностных ориентаций
 С) понимание
 D) усвоение ценностной ориентации
- 131 **О распространении ценностной ориентации на деятельность можно судить по**
 А) проявлению стремления к сотрудничеству в групповой деятельности
 В) целенаправленному изучению различных точек зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение
 С) проявлению осознания эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи
 D) проявлению интереса к учебному предмету
- 132 **Идентификационные вопросы и решения проблем способствуют достижению такой категории учебных целей, как**
 А) применение
 В) анализ
 С) синтез
 D) оценка
- 133 **Рассмотрение подразделов в свете общего понимания и осознания мыслительного процесса способствует достижению такой категории учебных целей, как**
 А) анализ
 В) синтез

- С) применение
D) оценка
- 134 **Создание новых сценариев, условий, результатов способствуют достижению такой категории учебных целей, как**
A) синтез
B) анализ
C) применение
D) оценка
- 135 **Влияние ценностей на понимание и последующее формирование суждений определяет достижение такой категории учебных целей, как**
A) оценка
B) синтез
C) анализ
D) применение
- 136 **Узнавание и вызов информации свидетельствуют о достижении такой категории учебных целей, как**
A) память
B) анализ
C) синтез
D) применение
- 137 **Перевод информации в новые формы и определение взаимосвязей между идеями, фактами и ценностями свидетельствуют о достижении такой категории учебных целей, как**
A) понимание
B) применение
C) анализ
D) синтез
- 138 **В единой теории деятельности направление, связанное с содержательным обобщением, развивалось**
A) Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым
B) П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
C) А. Бандурой и Е. Макоби
D) Д. Бруннером и С. Пайпертом
- 139 **В единой теории деятельности направление, связанное с теорией поэтапного формирования умственных действий, развивалось**
A) П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
B) Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым
C) А. Бандурой и Е. Макоби
D) Д. Бруннером и С. Пайпертом
- 140 **В единой теории деятельности направление, связанное с теорией социального научения, развивалось**
A) А. Бандурой и Е. Макоби
B) Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым
C) П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
D) Д. Бруннером и С. Пайпертом
- 141 **В единой теории деятельности направление, связанное с когнитивной теорией учения, развивалось**
A) Д. Бруннером и С. Пайпертом
B) Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым
C) П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
D) А. Бандурой и Е. Макоби
- 142 **Если считать, что инновационное образование включает в себя личностный подход, фундаментальность, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, использование новейших технологий, то в этот перечень необходимо включить еще**
A) синтез двух культур (технической и гуманитарной)
B) формирование общечеловеческих ценностей
C) развивающий мышление комплекс
D) дифференциацию обучения
- 143 **Основы деятельностной теории обучения впервые были заложены в трудах**
A) А. Дистервега
B) Ж.Ж. Руссо
C) И.Г. Песталоцци
D) Р. Штайнером
- 144 **Конкретное научно обоснованное специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения, воспитания и развития учащегося принято называть**
A) педагогической технологией
B) дидактикой

- С) методикой преподавания
D) технологией обучения
- 145 **Личность есть объект и субъект общественных отношений, а ведущую роль в развитии личности играет воспитание. Такова позиция**
A) диалектико-материалистической педагогики
B) экзистенциальной педагогики
C) прагматической педагогики
D) позитивистской педагогики
- 146 **Метод включенного наблюдения предполагает**
A) присутствие наблюдателя в группе наблюдаемых
B) согласие наблюдаемых на наблюдение за ними
C) использование специальных средств наблюдения
D) самоанализ наблюдаемыми происходящего с ними
- 147 **Педагогическая беседа отличается от интервью**
A) отсутствием записи ответов собеседника
B) наличием плана разговора
C) последовательностью задаваемых вопросов
D) сообщением собеседнику цели разговора
- 148 **Первым шагом в разработке вопросника для анкетирования является**
A) определение характера информации, которую необходимо получить
B) формулирование приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы
C) анализ уже существующих вопросников, близких по проблематике
D) составление плана вопросника и его предварительная проверка путем пробного исследования
- 149 **Педагогический эксперимент, целью которого является определение условий развития личности школьника или детского коллектива, называют**
A) преобразующим
B) констатирующим
C) естественным
D) лабораторным
- 150 **К теоретическим методам педагогического исследования не относится**
A) изучение личных дел учащихся и классных журналов
B) изучение историко-педагогических работ и документов
C) изучение периодической педагогической печати
D) изучение справочной педагогической литературы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Иванушкина Т.И., к.п.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части, входящей в профессиональный цикл ОП.02 в структуре общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: - сформировать систему знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными направлениями развития научного психологического знания
- научить распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- научить обучающихся использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 324 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 220 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	324	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	220	42
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	72	14
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	148	28
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	36	-

Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	184	42
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	104	282
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка								Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия					
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная		
1	Раздел 1 Психология как наука	8	2	16	2	-	-	12	32		
	<i>Тема 1. Психологическая наука и ее особенности.</i> Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Основные методы психологии. Естественнонаучные основы психологии.									^{1/} Ознакомительный	
	<i>Тема 2. Структура психологии и ее место в системе наук.</i> Психология и науки о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии.									^{1/} Ознакомительный	
	<i>Тема 3. Принципы познания психической реальности и основные проблемы психологии.</i> Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Социальные отношения как фактор формирования личности. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение.									^{2/} Репродуктивный	
	<i>Тема 4. Многообразие мира психических явлений.</i> Душа как предмет психологии. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Поведение как наблюдаемая психическая реальность. Бессознательное в структуре психических явлений.									^{3/} Продуктивный	
	<i>Тема 5. Сознание и самосознание.</i> Общая характеристика сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание личности.									^{3/} Продуктивный	
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Предмет психологии: от античности до наших дней 2. Психология – «наука о душе» 3. Психология в системе других гуманитарных наук 4. Методы психологии 5. Направления современной психологии. 6. Сознание как одно из ключевых понятий психологии 7. Бессознательное в психологии 8. Отечественная и зарубежная психология истоки и перспективы 9. Психические явления 10. Житейская и научная психология 2. Коллективный тренинг по первому разделу.										
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психологии 2. Принципы психологии 3. Методы психологии 4. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека 5. Категория «сознание» в психологии 6. Бессознательное в психологии 7. Зарождение психологии. 8. Зарубежная и отечественная психология – этапы формирования. 9. История отечественной психологии 10. История зарубежной психологии <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
2	Раздел 2 Психика и история развития психологии	8	-	16	4	-	-	12	30	
<p><i>Тема 1. История развития психологии.</i></p> <p>Психология как наука и этапы ее развития. Психологическая мысль в эпоху эллинизма. Психологическая мысль в средние века. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). Психологическая мысль в эпоху Просвещения. Развитие психологии как самостоятельной науки. Эволюция основных школ и направлений психологии. Современное состояние и направления развития зарубежной психологии.</p>									^{1/} Ознакомительный	
<p><i>Тема 2. Зарождение и развитие отечественной психологической мысли.</i></p> <p>Становление и развитие отечественного психологического знания в древней и средневековой Руси. Эволюция российской психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов на рубеже XIX и XX вв. Развитие советской психологии в довоенный период. Советская психология послевоенного периода. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии.</p>									^{2/} Репродуктивный	
<p><i>Тема 3. Сущность психики.</i></p> <p>Понятие психики и основные стадии ее развития. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Нейрофизиологические основы психики. Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека.</p>									^{3/} Продуктивный	
<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <p>Психологическая мысль античности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). 2. Формирование психологической мысли в эпоху Просвещения 3. Основные направления современной зарубежной психологии 4. Развитие психологии как самостоятельной науки 5. Развитие психологической мысли в средневековой Руси 6. Психика как центральное понятие психологии 7. Нервная система 8. Принципы и законы высшей нервной деятельности 										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	9. Психические явления в структуре психики человека 10. Ракурсы и горизонты современной психологии 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Взгляды Т. Гоббса и Р. Декарта 2. Исследования Д.Гартли 3. Учение И. Канта и его влияние на формирование психологии 4. Исследования лаборатории В. Вундта 5. Трансактный анализ Э. Берна 6. Исследования И.М.Сеченова 7. Взгляды А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна 8. Работы И.П. Павлова и их влияние на развитие психологии 9. Понятие «высших психических функций» 10. Нервная система и ее строение 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
3	Раздел 3 Психология личности. Часть 1	8	2	16	2	-	-	12	32	
	<i>Тема 1. Психология личности.</i> Понятие о человеке и антропологический подход к его изучению. Индивид, личность и индивидуальность. Факторы формирования личности. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2. Потребностно-мотивационная сфера человека.</i> Структура и особенности потребностей человека. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.									^{2/} Репродук- тивный
	<i>Тема 3. Темперамент и его психологические особенности.</i> Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности.									^{3/} Продуктив- ный
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Факторы формирования личности 2. Соотношение понятий – индивид, личность, индивидуальность 3. Иерархическая структура личности 4. Социогенетический подход к изучению личности 5. Биогенетический подход к изучению личности 6. Психогенетический подход к изучению личности 7. Иерархическая пирамида А. Маслоу 8. Направленность личности, факторы ее определяющие 9. Темперамент – различные взгляды на классификацию 10. Влияние темперамента на деятельность индивида 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической антропологии 2. Соотношение понятий субъект и субъектность 3. Факторы определяющие формирование личности 4. Психологическая структура личности 5. Человеческие потребности по А. Маслоу 6. Понятие референтной группы 7. Мотив как движущая сила личности 8. Классификация темперамента по Кречмеру 9. Классификация темперамента по Павлову 10. Классификация темперамента по Гиппократу <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	Раздел 4 Психология личности. Часть 2	8	2	16	4	-	-	12	30	
	<p><i>Тема 1. Характер.</i></p> <p>Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.</p>									^{1/} Ознакомительный
	<p><i>Тема 2. Способности человека.</i></p> <p>Способности как проявление индивидуального в психике и их классификация. Структура способностей. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей.</p>									^{2/} Репродуктивный
	<p><i>Тема 3. Воля.</i></p> <p>Понятие воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.</p>									^{3/} Продуктивный
4	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <p>Формирование характера</p> <p>Акцентуации характера</p> <p>Взгляды Кречмера на типологию характера</p> <p>Взгляды Леонгарда на типологию характера</p> <p>Личность и характер индивида</p> <p>Способности индивида</p> <p>Взаимосвязь характера и темперамента</p> <p>Способы развития способностей человека</p> <p>Развитие воли</p> <p>Экстраверсия и интроверсия</p> <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>									
	<p>Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</p>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы влияющие на формирование характера 2. Типология характера по Кречмеру 3. Классификация характера Э. Фромма 4. Понятие индивидуально-психологических различий 5. Задатки 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	6. Основные теории воли 7. Волевая регуляция 8. Классификация способностей человека 9. Специальные способности индивида 10. Индивидуальные способности человека 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 5 Эмоциональная сфера человека. Закономерности возрастного психического развития человека	8	2	16	2	-	-	12	32	
	<i>Тема 1. Эмоции и чувства человека.</i> Сущность эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций и чувств. Свойства и закономерности эмоций и чувств. Роль и функции эмоций в жизни человека.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2. Содержание и закономерности возрастного психического развития человека.</i> Проблема биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека. Жизненный путь и периодизация индивидуального развития человека. Понятие о ведущей деятельности.									^{2/} Репродук- тивный
5	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Эмоциональная сфера человека Теории эмоций Понятие «аффекта» и его причины Свойства эмоций и чувств Роль эмоций в жизни человека Управляющая роль эмоций Стресс и его влияние на поведение человека Биогенетический подход в развитии Закономерности индивидуального развития человека Понятие ведущей деятельности 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие эмоций 2. Взаимосвязь чувств и эмоций индивида 3. Понятие эмоционального отклика 4. Понятие эмоциональной устойчивости человека 5. Теория развития Ч. Дарвина 6. Жизненный цикл индивидуального развития человека 7. Периодизация психического развития Эльконина 8. Понятие фрустрации 9. Кризисы развития по Эриксону									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	10. Классификация эмоций 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 6 Психические состояния и образования	8	-	16	4	-	-	12	30	
	<i>Тема 1. Психические состояния</i> Сущность психических состояний и их классификация. Общая характеристика функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Состояние утомления. Психологический стресс. Психологическая готовность к деятельности. Приемы управления функциональными состояниями. Волевые состояния.								^{1/} Ознакоми- тельный	
	<i>Тема 2. Психические образования</i> Сущность и классификация психических образований. Сущность навыка и основные этапы его формирования. Общая характеристика привычек. Знания, навыки, умения и психология их формирования. Психологические механизмы изменения психики и поведения человека.								^{2/} Репродук- тивный	
6	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Понятие «психическое состояние» в психологии Понятие «функциональное состояние» в психологии Психологический стресс Понятие психологической готовности Управление функциональным состоянием Система волевых состояний человека Формирование навыков Формирование умений Механизмы адаптации Влияние адаптации на жизнедеятельность индивида 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Классификация функциональных состояний 2. Состояние утомления 3. Типы стрессовых оценок 4. Классификация приемов управления функциональным состоянием индивида 5. Понятие психического образования 6. Классификация психических образований 7. Понятие привычки в психологии 8. Взаимосвязь знаний, умений и навыков 9. Понятие «научение» 10. Способы научения 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
7	Раздел 7 Психические	8	2	16	2	-	-	12	32	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	познавательные процессы. Часть 1.									
	<i>Тема 1. Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека.</i> Сущность ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2. Восприятие как основа чувственного познания человека.</i> Характеристика восприятия, его свойства и классификация. Восприятие пространства. Восприятие времени и движения.									^{2/} Репродук- тивный
	<i>Тема 3. Психология памяти.</i> Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.									^{3/} Продуктив- ный
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Психологическая природа ощущений Психологическая природа восприятия Понятие гештальта Особенности восприятия пространства Особенности восприятия времени и движения Психологическая природа памяти Способы развития памяти Процесс запоминания и его сущность Процесс воспроизведения и его сущность Опыты Эббингауза 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Старение анализатора 2. Классификация ощущений 3. Понятие «порогов чувствительности» 4. Основные свойства восприятия и закономерности 5. Понятие иллюзий в психологии восприятия 6. Виды памяти 7. Особенности кратковременной памяти 8. Принципы восприятия 9. Понятие синестезии 10. Адаптация в психологии восприятия 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
8	Раздел 8 Психические познавательные процессы. Часть 2.	8	2	18	4	-	-	12	30	
	Тема 1. Воображение, его формы и механизмы. Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы и психологические механизмы воображения.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2. Мышление как психологический феномен.</i>									^{2/} Репродук-

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Психологическая сущность и особенности мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности и качества мышления.									тивный
	<i>Тема 3. Общее понятие о языке и речи.</i> Сущность и признаки языка и речи. Виды и функции речи. Типы и свойства речи.									^{3/} Продуктив- ный
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Воображение и его сущность Процесс мышления Этапы разрешения проблемы (мыслительный процесс) Мыслительные операции и их характеристики Виды мышления Индивидуальные особенности мыслительного процесса Функция речи Сущность внимания Индивидуальные особенности направленности сознания Способы развития внимания 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Виды воображения 2. Формы воображения 3. Логические формы мышления 4. Классификация видов мышления и их характеристика. 5. Качества мышления 6. Виды речи 7. Этапы становления речи Леонтьева 8. Функции внимания 9. Свойства внимания 10. Виды внимания 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
9	Раздел 9 Психология деятельности, общения и малой группы.	8	2	18	4	-	-	8	34	
	<i>Тема 1. Психологическая характеристика деятельности.</i> Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Строение и виды деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность. Психологическая модель педагогической деятельности.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2. Психология общения и взаимодействие людей.</i> Понятие общения. Общение как взаимодей-ствие. Общение как обмен информацией.									^{2/} Репродук- тивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Механизмы восприятия человека человеком. Структура и виды общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение.									
	<p><i>Тема 3. Социальная психология группы.</i></p> <p>Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.</p>								^{3/} Продуктив- ный	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <p>Теория деятельности Рубинштейна</p> <p>Теория деятельности Леонтьева</p> <p>«Активность» в деятельностном подходе</p> <p>Связь мотивации и активности личности</p> <p>Потребность и активность личности</p> <p>Смысл деятельности и цель деятельности</p> <p>Строение и виды деятельности</p> <p>Понятие ведущей деятельности</p> <p>Соотношение трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>Структура педагогической деятельности</p> <p>Способы обеспечения эффективности коммуникации</p> <p>Психология группы</p> <p>Принципы взаимодействия в группе</p> <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интериоризации 2. Понятие потребности 3. Феномен опредмечивания потребности 4. Феномен опробования цели действием 5. Феномен функциональной фиксированности 6. Морфология деятельности 7. Структура деятельности Леонтьева 8. Понятие эффективности деятельности 9. Структура общения 10. Виды коммуникации 11. Понятие лидерства <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	ИТОГО	72	14	148	28	-	-	104	282	
	Максимальная учебная нагрузка	324 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ)
- кабинет педагогики и психологии.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>

Дополнительные источники

1. **Богданов, И.В.** Психические познавательные процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
2. **Богданов, И.В.** Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
3. **Богданов, И.В.** Психология деятельности, общения и малой группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Богданов, И.В., Лазарев С.В. - 2012 - <http://lib.muh.ru>

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества. 	<p><i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>Экзамен:</i> Экзаменационные билеты: Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p>Методы оценки результатов обучения Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Объект и предмет психологии
2. Принципы психологии
3. Методы психологии
4. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека
5. Категория «сознание» в психологии
6. Бессознательное в психологии
7. Зарождение психологии.
8. Зарубежная и отечественная психология – этапы формирования.
9. История отечественной психологии
10. История зарубежной психологии
11. Взгляды Т. Гоббса и Р. Декарта
12. Исследования Д.Гартли
13. Учение И. Канта и его влияние на формирование психологии
14. Исследования лаборатории В. Вундта
15. Трансактный анализ Э. Берна
16. Исследования И.М.Сеченова
17. Взгляды А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна
18. Работы И.П. Павлова и их влияние на развитие психологии
19. Понятие «высших психических функций»
20. Нервная система и ее строение
21. Понятие педагогической антропологии
22. Соотношение понятий субъект и субъектность
23. Факторы определяющие формирование личности
24. Психологическая структура личности
25. Человеческие потребности по А. Маслоу
26. Понятие референтной группы
27. Мотив как движущая сила личности
28. Классификация темперамента по Кречмеру
29. Классификация темперамента по Павлову
30. Классификация темперамента по Гиппократу
31. Факторы влияющие на формирование характера
32. Типология характера по Кречмеру
33. Классификация характера Э. Фромма
34. Понятие индивидуально-психологических различий
35. Задатки
36. Основные теории воли
37. Волевая регуляция
38. Классификация способностей человека
39. Специальные способности индивида
40. Индивидуальные способности человека
41. Понятие эмоций
42. Взаимосвязь чувств и эмоций индивида
43. Понятие эмоционального отклика
44. Понятие эмоциональной устойчивости человека
45. Теория развития Ч. Дарвина
46. Жизненный цикл индивидуального развития человека
47. Периодизация психического развития Эльконина
48. Понятие фрустрации
49. Кризисы развития по Эриксону
50. Классификация эмоций
51. Классификация функциональных состояний
52. Состояние утомления
53. Типы стрессовых оценок
54. Классификация приемов управления функциональным состоянием индивида
55. Понятие психического образования
56. Классификация психических образований
57. Понятие привычки в психологии
58. Взаимосвязь знаний, умений и навыков
59. Понятие «научение»
60. Способы научения

61. Старение анализатора
62. Классификация ощущений
63. Понятие «порогов чувствительности»
64. Основные свойства восприятия и закономерности
65. Понятие иллюзий в психологии восприятия
66. Виды памяти
67. Особенности кратковременной памяти
68. Принципы восприятия
69. Понятие синестезии
70. Адаптация в психологии восприятия
71. Виды воображения
72. Формы воображения
73. Логические формы мышления
74. Классификация видов мышления и их характеристика.
75. Качества мышления
76. Виды речи
77. Этапы становления речи Леонтьева
78. Функции внимания
79. Свойства внимания
80. Виды внимания
81. Понятие интериоризации
82. Понятие потребности
83. Феномен опредмечивания потребности
84. Феномен опробования цели действием
85. Феномен функциональной фиксированности
86. Морфология деятельности
87. Структура деятельности Леонтьева
88. Понятие эффективности деятельности
89. Структура общения
90. Виды коммуникации
91. Понятие лидерства

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Предмет психологии: от античности до наших дней
2. Психология – «наука о душе»
3. Психология в системе других гуманитарных наук
4. Методы психологии
5. Направления современной психологии.
6. Сознание как одно из ключевых понятий психологии
7. Бессознательное в психологии
8. Отечественная и зарубежная психология истоки и перспективы
9. Психические явления
10. Житейская и научная психология
11. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.).
12. Формирование психологической мысли в эпоху Просвещения
13. Основные направления современной зарубежной психологии
14. Развитие психологии как самостоятельной науки
15. Развитие психологической мысли в средневековой Руси
16. Психика как центральное понятие психологии
17. Нервная система
18. Принципы и законы высшей нервной деятельности
19. Психические явления в структуре психики человека
20. Ракурсы и горизонты современной психологии
21. Факторы формирования личности
22. Соотношение понятий – индивид, личность, индивидуальность
23. Иерархическая структура личности
24. Социогенетический подход к изучению личности
25. Биогенетический подход к изучению личности
26. Психогенетический подход к изучению личности
27. Иерархическая пирамида А. Маслоу
28. Направленность личности, факторы ее определяющие
29. Темперамент – различные взгляды на классификацию
30. Влияние темперамента на деятельность индивида

31. Формирование характера
32. Акцентуации характера
33. Взгляды Кречмера на типологию характера
34. Взгляды Леонгарда на типологию характера
35. Личность и характер индивида
36. Способности индивида
37. Взаимосвязь характера и темперамента
38. Способы развития способностей человека
39. Развитие воли
40. Экстраверсия и интроверсия
41. Эмоциональная сфера человека
42. Теории эмоций
43. Понятие «аффекта» и его причины
44. Свойства эмоций и чувств
45. Роль эмоций в жизни человека
46. Управляющая роль эмоций
47. Стресс и его влияние на поведение человека
48. Биогенетический подход в развитии
49. Закономерности индивидуального развития человека
50. Понятие ведущей деятельности
51. Понятие «психическое состояние» в психологии
52. Понятие «функциональное состояние» в психологии
53. Психологический стресс
54. Понятие психологической готовности
55. Управление функциональным состоянием
56. Система волевых состояний человека
57. Формирование навыков
58. Формирование умений
59. Механизмы адаптации
60. Влияние адаптации на жизнедеятельность индивида
61. Психологическая природа ощущений
62. Психологическая природа восприятия
63. Понятие гештальта
64. Особенности восприятия пространства
65. Особенности восприятия времени и движения
66. Психологическая природа памяти
67. Способы развития памяти
68. Процесс запоминания и его сущность
69. Процесс воспроизведения и его сущность
70. Опыты Эббингауза
71. Воображение и его сущность
72. Процесс мышления
73. Этапы разрешения проблемы (мыслительный процесс)
74. Мыслительные операции и их характеристики
75. Виды мышления
76. Индивидуальные особенности мыслительного процесса
77. Функция речи
78. Сущность внимания
79. Индивидуальные особенности направленности сознания
80. Способы развития внимания
81. Теория деятельности Рубинштейна
82. Теория деятельности Леонтьева
83. «Активность» в деятельностном подходе
84. Связь мотивации и активности личности
85. Потребность и активность личности
86. Смысл деятельности и цель деятельности
87. Строение и виды деятельности
88. Понятие ведущей деятельности
89. Соотношение трудовой и профессиональной деятельности
90. Структура педагогической деятельности
91. Способы обеспечения эффективности коммуникации
92. Психология группы
93. Принципы взаимодействия в группе

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Назовите основные пути воспитания воли.
2. Дайте психологическую характеристику типов темперамента.
3. Зависимость между характером и темпераментом. Общее и различие между ними.
4. Дайте определение понятию «группа».
5. Дайте классификацию групп.
6. Отличие понятия «группа» в советской и зарубежной психологии.
7. Отношения между членами группы.
8. Референтная группа. Ее влияние на личность.
9. Метод социометрии и его практическое применение.
10. Сплоченность малой группы.
11. Охарактеризуйте понятие большой группы.
12. Дайте социально-психологическую характеристику класса и представителей различных классов.
13. Дайте социально-психологическую характеристику этноса.
14. Охарактеризуйте психологические проявления этнопсихологических феноменов.
15. Охарактеризуйте понятие религиозного сознания.
16. Дайте социально-психологическую характеристику различных групп верующих.
17. Охарактеризуйте понятие политического сознания.
18. Охарактеризуйте влияние политических явлений и процессов на сознание, поведение и поступки человека.
19. Дайте психологическую характеристику толпы.
20. Охарактеризуйте особенности управления поведением людей в толпе.
21. Дайте общую социально-психологическую характеристику процесса взаимодействия.
22. Охарактеризуйте социально-психологические типы межличностного взаимодействия: кооперация, конкуренция, соревнование.
23. Раскройте социально-психологические механизмы межличностного и межгруппового восприятия.
24. Охарактеризуйте понятие когнитивного диссонанса.
25. Охарактеризуйте условия возникновения психологического контакта и смысловых барьеров.
26. Охарактеризуйте понятие «межличностный конфликт».
27. Охарактеризуйте роль общения и речи в психическом развитии человека.
28. Охарактеризуйте коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения.
29. Охарактеризуйте общение как межличностное взаимодействие.
30. Охарактеризуйте общение как понимание людьми друг друга.
31. Дайте определение понятиям «убеждение», «внушение», «принуждение».
32. Способы воздействия в процессе общения.
33. Условия, при которых возможна обратная связь в общении.
34. Психологические барьеры, которые могут возникнуть в процессе общения.
35. Социально-психологический тренинг. Роль социально-психологического тренинга в подготовке социального работника.
36. Отличие письменной речи от устной.
37. Социально-психологические факторы, являющиеся источниками возникновения трудностей в общении.
38. Охарактеризуйте понятие «межличностные отношения».
39. Дайте классификацию взаимоотношений.
40. Назовите закономерности проявления межличностных отношений людей.
41. Охарактеризуйте роль общения в системе общественных и межличностных отношений.
42. Охарактеризуйте понятие «взаимопонимание».
43. Назовите психологические особенности взаимопонимания.
44. Охарактеризуйте механизмы взаимопонимания в процессе общения.
45. Назовите условия и факторы достижения взаимопонимания.
46. Укажите источники и причины непонимания людьми друг друга.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

1. Закономерности и принципы функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе изучает

А) теория социальной работы

- В) методика психологической работы
- С) технология психосоциальной работы
- Д) методы психологической диагностики

2. **Как наука социальная работа представлена термином**

- А) соционимия
- В) социология
- С) соционика
- Д) политология

3. **Профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем, – это**

- А) социальная работа
- В) соционимия
- С) социологического исследование
- Д) педагогический процесс

4. **Социальные работники (социальные агентства), которые в соответствии с действующим законодательством привлекают для оказания помощи нуждающимся людям материальные, психологические, педагогические и иные ресурсы различных организаций, являются**

- А) субъектами социальной работы
- В) объектами социальной работы
- С) субъектами соционимии
- Д) объектами социальной помощи

5. **Специалист в области социальной работы; профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы – это**

- А) социальный работник
- В) социолог
- С) социальный педагог
- Д) психолог

6. **Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется**

- А) социализацией
- В) профессионализацией
- С) онтогенезом
- Д) филогенезом

7. **На изучение особенностей отдельного человека или социально уязвимой группы населения, негативных факторов, осложняющих их жизнедеятельность, определение путей и способов социальной помощи в конкретном случае направлена такая функция социальной работы, как**

- А) диагностическая
- В) профилактическая
- С) прогностическая
- Д) коррекционная

8. **Разработка моделей гуманизированной социальной среды, разработка эффективных методов и технологий оказания социальной помощи и поддержки характеризует функцию социальной работы**

- А) проектировочную
- В) прогностическую
- С) диагностическую
- Д) коррекционную

9. **Осуществление мероприятий, гарантирующих минимально достаточные условия жизни, поддержание жизнеобеспечения человека, характеризует такую функцию социальной работы, как социальная**

- А) защита
- В) поддержка
- С) помощь
- Д) реабилитация

10. **Осуществление специальных мер, направленных на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности, является характеристикой такой функции социальной работы, как социальная**

- А) поддержка
- В) защита
- С) помощь
- Д) реабилитация

11. **На осуществление системы мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей,**

- поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, направлена функция социальной
- A) помощи
 - B) поддержки
 - C) защиты
 - D) реабилитации
12. Использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения, – это функция социальной работы
- A) правозащитная
 - B) проектировочная
 - C) социальной реабилитации
 - D) социально-педагогическая
13. Организация работы по профилактике здоровья, оказанию помощи в овладении культурой питания, санитарно-гигиеническими нормами, содействие в формировании здорового образа жизни – это функция социальной работы
- A) социально-медицинская
 - B) социально-педагогическая
 - C) психологическая
 - D) социальной поддержки
14. Пропаганда идей социальной защиты человека характеризует функцию социальной работы
- A) рекламную
 - B) прогностическую
 - C) социально-педагогическую
 - D) психологическую
15. Методологической основой работы социальных служб являются знания, накопленные в социальных науках, и, прежде всего, в
- A) социологии
 - B) политологии
 - C) экономике
 - D) педагогике
16. Система практического использования в социальной работе научных психологических знаний и психотехнологий, способствующих эффективному решению ее задач, – это
- A) психологическое обеспечение социальной работы
 - B) научно-теоретическое обслуживание социальной работы
 - C) методическое обеспечение деятельности социологов
 - D) теоретическое обеспечение социальной работы
17. Основным объектом психологического обеспечения в сфере социальной работы являются
- A) нуждающиеся граждане
 - B) психологи
 - C) руководители
 - D) педагоги
18. Изменение условий, технологии, образа жизнедеятельности людей, подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров для работы в сфере оказания социальной помощи населению с целью повлиять на исходные психологические параметры объекта психологического обеспечения – все это характеризует тип психологического управления
- A) косвенный
 - B) прямой
 - C) сложный
 - D) скрытый
19. Психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности и коллектива – это функция деятельности психолога
- A) диагностическая
 - B) исследовательская
 - C) экспертная
 - D) информационная
20. Сообщение клиентам и руководителям системы психологических знаний с целью повышения уровня их социально-психологической компетентности, сообщение сведений о психологическом состоянии объекта и тенденциях его развития – это функция психолога
- A) информационная
 - B) экспертная
 - C) коммуникативная
 - D) учебно-методическая

21. **Обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов – это функция психолога**

- A) учебно-методическая
- B) коммуникативная
- C) экспертная
- D) консультативная

22. **Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов – это**

- A) психодиагностика
- B) психометрия
- C) социальная работа
- D) психологическая помощь

23. **Оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических проблем, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания (клиента) – это функция психолога**

- A) экспертная
- B) учебно-методическая
- C) коммуникативная
- D) консультативная

24. **Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называют**

- A) методом
- B) методологией
- C) процедурой
- D) средством

25. **Совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние, вызванное определенными противоречиями в развитии или негативными изменениями (событиями) в личной и профессиональной жизни, – это**

- A) психологическая проблема
- B) психологическое волнение
- C) психологический кризис
- D) психологический тупик

26. **Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов – это**

- A) психодиагностика
- B) психометрия
- C) психологическая работа
- D) психологическое тестирование

27. **Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик – это психологический**

- A) диагноз
- B) анамнез
- C) вывод
- D) портрет

28. **Отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста, – это**

- A) недостатки в развитии
- B) отклонения в развитии
- C) травматические расстройства
- D) расстройства психики

29. **Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, – это**

- A) дисгармонии в развитии
- B) недостатки в развитии
- C) стресс
- D) акцентуации характера

30. **Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, – это**

- A) психическое здоровье
- B) возрастная норма развития

- С) гомеостазис
- Д) психологическая адаптация

31. Система мероприятий, проводимых психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей, средствами практической психологии, – это

- А) психологическая помощь
- В) социальная поддержка
- С) психологическая подготовка
- Д) социально-психологическая реабилитация

32. В зависимости от объекта психологического воздействия выделяются следующие формы оказания психологической помощи:

- А) индивидуальная, семейная и групповая
- В) психотерапия и психокоррекция
- С) очная и заочная
- Д) вербальная и невербальная

33. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности, способствующих предупреждению у человека разнообразных психологических проблем и обеспечивающих сохранение его психического здоровья, – это

- А) психопрофилактика
- В) психологическое консультирование
- С) психокоррекция
- Д) психотерапия

34. Комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности – это

- А) психологическое обучение и просвещение
- В) психологическое консультирование
- С) психотерапия
- Д) психогигиена и психопрофилактика

35. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем, – это

- А) психологическое консультирование
- В) психодиагностика
- С) психопрофилактика
- Д) психиатрия

36. К принципам тренинговой работы относится принцип

- А) обеспечения постоянной обратной связи
- В) организации работы мелкими временными блоками
- С) фиксированного территориального положения участников во время всего тренинга
- Д) ограничения возможности высказываться отдельным членам группы

37. Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности – это

- А) психокоррекция
- В) психологическое просвещение
- С) психологическое консультирование
- Д) психопрофилактика

38. Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента, – это

- А) психотерапия
- В) психологическое просвещение
- С) психологическое консультирование
- Д) психопрофилактика

39. Специфической чертой психокоррекционного процесса, отличающего его от психотерапии, является то, что он

- А) более краткосрочен
- В) более продолжителен
- С) ориентирован на лечение людей, страдающих различными видами соматических или психических заболеваний
- Д) ориентирован на работу с человеком, которого, как правило, называют пациентом

40. Впервые термин «психотерапия» введен Д.Н. Тьюком.

- А) в конце XIX в.

- В) в начале XIX в.
- С) в середине XX в.
- Д) в конце XVIII в.

41. **Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, – это**

- А) клиент
- В) пациент
- С) испытуемый
- Д) респондент

42. **Принятые в обществе на конкретном этапе его развития определенные требования к различным параметрам проявлений психической активности человека носят название**

- А) психической нормы
- В) физиологической нормы
- С) психического здоровья
- Д) социокультурного типа

43. **Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии – этопсихотерапии**

- А) форма
- В) методология
- С) способ
- Д) технология

44. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при острой истерической симптоматике применяется**

- А) суггестия
- В) «разговорная» терапия
- С) аутогенная тренировка
- Д) психодрама

45. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при вегетативных нарушениях применяется**

- А) аутогенная тренировка
- В) суггестия
- С) «разговорная» терапия
- Д) психодрама

46. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при фобиях применяется**

- А) поведенческая терапия
- В) аутогенная тренировка
- С) суггестия
- Д) «разговорная» терапия

47. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при характерологических нарушениях применяется**

- А) гештальт-терапия
- В) аутогенная тренировка
- С) суггестия
- Д) «разговорная» терапия

48. **Отдельные «заостренные» черты характера человека носят название**

- А) акцентуации
- В) невроз
- С) психопатии
- Д) психические расстройства

49. **По характеру направленности выделяют коррекцию**

- А) каузальную и симптоматическую
- В) индивидуальную и групповую
- С) короткую и быструю
- Д) директивную и недирективную

50. **Вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений, – это коррекция**

- А) Каузальная
- В) Симптоматическая
- С) Директивная
- Д) Сознательная

51. **Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции**

- A) Симптоматической
- B) Каузальной
- C) Директивной
- D) Сознательной

52. **Форма определения целей коррекции, представляющая собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены, описание того, чего не должно быть, – это форма психокоррекции**

- A) отрицательная
- B) положительная
- C) каузальная
- D) позитивная

53. **Модель коррекционной работы, объясняющая причины отклонений в развитии снижением темпа органического созревания, носит название модели**

- A) Биологической
- B) Медицинской
- C) Интеракционистской
- D) Педагогической

54. **Модель коррекционной работы, которая выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития, носит название модели**

- A) медицинской
- B) биологической
- C) интеракционистской
- D) педагогической

55. **Модель коррекционной работы, которая подчеркивает значение нарушений процесса взаимодействия личности со средой, в частности, вследствие сенсорной и социальной депривации ребенка, носит название модели**

- A) интеракционистской
- B) биологической
- C) медицинской
- D) педагогической

56. **Форма представления коррекционных целей, включающая описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у клиента, – это форма определения целей**

- A) позитивная
- B) негативная
- C) нейтральная
- D) разрешающая

57. **Вопрос о разделении двух сфер психологической помощи – психологической коррекции и психотерапии – в настоящее время**

- A) является дискуссионным
- B) решен в пользу полной идентичности двух методов
- C) не обсуждается
- D) решен в пользу того, что это абсолютно разные виды психологической помощи

58. **Анализ содержания нормы психического развития, предполагающий использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики, – это уровень анализа нормы**

- A) общепсихологический
- B) нейропсихологический
- C) возрастно-психологический
- D) физиологический

59. **Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья, – это поведение**

- A) отклоняющееся
- B) противоправное
- C) ненормальное
- D) аморальное

60. **Предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей носит название нормы**

- A) социальной
- B) общей
- C) правовой
- D) нравственной

61. **Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, является**

- A) аномальным
- B) противоправным
- C) примитивным
- D) аморальным

62. **Поведение, нарушающее какие-либо социальные и культурные нормы, называется**

- A) асоциальным
- B) безнравственным
- C) аморальным
- D) преступным

63. **Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия, – это**

- A) делинквент
- B) диссидент
- C) рецидивист
- D) суицидент

64. **Утверждение того, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении, надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций**

- A) биогенетических
- B) психоаналитических
- C) социокультурных
- D) социобиологических

65. **Не решенный окончательно в настоящее время вопрос о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов – это проблема**

- A) психосоциальная
- B) психофизическая
- C) психофизиологическая
- D) психологическая

66. **Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется**

- A) аномией
- B) апатией
- C) агонией
- D) амнезией

67. **Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт, называется**

- A) агрессией
- B) аномией
- C) фрустрацией
- D) диссонансным поведением

68. **Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название**

- A) фрустрации
- B) компульсивного поведения
- C) импульсивного поведения
- D) аномии

69. **Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника», – это**

- A) Ч. Ломброзо
- B) З. Фрейд
- C) С. Сигеле
- D) С. Гроф

70. **Образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы, носит название**

- A) криминальной субкультуры
- B) девиантной традиции
- C) асоциального стереотипа поведения
- D) тусовки

71. **К эмпирическим признакам наличия криминальной субкультуры в среде подростков и молодежи в организации из перечисленных признаков относятся:**

1) наличие враждующих группировок;

- 2) жесткая групповая стратификация;
- 3) отсутствие явного неформального лидера;
- 4) наличие неофициальной системы «мелких» исключений для «верхов»;
- 5) психологическая изоляция «отверженных»;
- 6) отсутствие азартных игр среди членов сообщества;
- 7) активное участие в работе актива и общественных организаций;

- A) 1; 2; 4; 5
- B) 1; 2; 3; 4
- C) 1; 2; 4; 6
- D) 2; 3; 4; 7

72. Система понятий и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, которая оправдывает и поощряет преступный образ жизни и совершение преступлений, называется

- A) криминальной идеологией
- B) девиантным менталитетом
- C) асоциальным стереотипом
- D) аномальным самосознанием

73. «Законы», правила и традиции «другой (криминальной) жизни», клятвы и проклятия – все это примеры атрибутов криминальной субкультуры

- A) поведенческих
- B) коммуникативных
- C) экономических;
- D) стратификационно-стигмативных;

74. Такие атрибуты криминальной субкультуры, как «общий котел» и принципы материальной взаимопомощи, называются

- A) экономическими
- B) коммуникативными
- C) поведенческими
- D) стратификационно-стигмативными

75. Татуировки, знаки, клички, уголовный жаргон – все это примеры атрибутов криминальной субкультуры

- A) коммуникативных
- B) экономических
- C) поведенческих
- D) стратификационно-стигмативных

76. Разделение членов сообществ на иерархические группы, в соответствии с занимаемым ими положением – все это примеры атрибутов криминальной субкультуры

- A) стратификационно-стигмативных
- B) экономических
- C) поведенческих
- D) коммуникативных

77. Согласно традиционной схеме стратификации членов криминального сообщества молодежи термин «пацаны» обозначает принадлежность к

- A) «среднему» слою
- B) «элите»
- C) «верхнему» слою
- D) «низам»

78. Стратификация несовершеннолетних обладает среди прочих свойством

A) жесткого деления на «своих» и «чужих»
 B) использования благозвучных терминов типа «директор», барин», «авторитет» и пр. для обозначения принадлежности к низшим иерархическим группам

- C) отсутствия снижения статуса за контакты с представителями «низов»
- D) отсутствие строгой субординации в межличностных отношениях «верхов» и «низов»

79. Неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию, – это

- A) пьянство
- B) алкоголизм
- C) абстинентный синдром
- D) алкогольное оглушение

80. Злоупотребление алкоголем, характеризующееся патологическим влечением к спиртному и последующей социально-нравственной деградацией личности, – это

- A) алкоголизм
- B) пьянство

- С) абстинентный синдром
- Д) алкогольное оглушение

81. Сравнительно-социологические и этнографические исследования пьянства среди прочих выявили следующую закономерность:

- А) пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряженных, конфликтных ситуаций
- В) основной мотив пьянства у женщин – желание чувствовать себя сильнее мужчин
- С) пьянство чаще наблюдается в семьях материально более обеспеченных
- Д) пьянство, начинаясь с индивидуального характера употребления спиртного с последующим переходом от начальной к конечной стадии становится все более коллективно ориентированным

82. Утрата рвотного рефлекса, появление случаев запомывания отдельных событий и своего поведения в состоянии опьянения характеризует стадию алкоголизма

- А) начальную
- В) среднюю
- С) развернутую
- Д) конечную

83. Неудержимое, компульсивное влечение к алкоголю, максимальная толерантность к алкоголю, формирование абстинентного синдрома характеризует стадию алкоголизма

- А) развернутую
- В) начальную
- С) неврастеническую
- Д) конечную

84. Снижение толерантности к алкоголю, преобладание физической зависимости от него по сравнению с психической, наибольшая выраженность психических проявлений абстинентного синдрома характеризует стадию алкоголизма

- А) конечную
- В) начальную
- С) неврастеническую
- Д) развернутую

85. Стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю называется

- А) анозогнозей
- В) энцефалопатией
- С) астенией
- Д) палимпсесты

86. Заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон, носит название

- А) наркомании
- В) токсикомании
- С) наркотической интоксикации
- Д) морфинизма

87. Вещества, оказывающие специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, прежде всего, в плане снятия болевых ощущений, развития особых состояний измененного сознания, называются

- А) наркотиками
- В) анаболиками
- С) алкоголем
- Д) ацетилхолином
- Е) серотонином

88. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется

- А) психической зависимостью
- В) физической зависимостью
- С) абстинентным синдромом
- Д) наркотической толерантностью

89. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется

- А) физической зависимостью
- В) психической зависимостью
- С) абстинентным синдромом
- Д) наркотической толерантностью

90. Появление адаптации, то есть привыкания к наркотическим препаратам, когда наблюдается все менее выраженная реакция на очередное введение того же самого их количества, носит название

- А) толерантности

- В) абстиненции
- С) плацебо-эффекта
- Д) резистентности

91. **Крайне болезненное состояние, возникающее у наркоманов в результате внезапного прекращения приема наркотических средств, которое снимается и облегчается только после введения наркотика, называется**

- А) абстинентным синдромом
- В) толерантностью
- С) резистентностью
- Д) плацебо-эффектом

92. **Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления – все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков, называемое**

- А) эйфорией
- В) эйдетизмом
- С) наркотизмом
- Д) релаксацией

93. **Суицид – это**

- А) акт самоубийства
- В) членовредительство
- С) крайний вариант аутизма
- Д) измененное состояние сознания

94. **К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков можно отнести**

- 1) высокий уровень самооценки;
- 2) высокая потребность в самореализации;
- 3) высокая значимость теплых, эмоциональных связей;
- 4) низкий уровень тревожности;
- 5) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины;

- А) 2, 3, 5
- В) 1, 2, 3
- С) 1, 4, 5
- Д) 2, 4, 5

95. **Осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишиться себя жизни, – это вид суицида**

- А) истинного
- В) демонстративно-шантажного
- С) аффективного
- Д) рационального

96. **Суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм, – это вид суицида**

- А) аффективного
- В) демонстративно-шантажного
- С) истинного
- Д) иррационального

97. **Сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону – это вид суицида**

- А) демонстративно-шантажного
- В) истинного
- С) иррационального
- Д) аффективного

98. **Отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации – это**

- А) пресуицид
- В) суицид
- С) предрасположительная фаза
- Д) суицидальная фаза

99. **Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, – это**

- А) психическое расстройство
- В) стресс
- С) акцентуация

D) девиация

100. Перемещение людей, связанное с изменением местожительства на срок не менее шести месяцев, осуществляемое в пределах одной страны или из одной страны в другую, носит название

A) миграции

B) путешествия

C) эмиграции

D) трансакции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Козлов Р.Г., к.филол.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части подготовки обучающихся к защите от опасных и вредных факторов окружающей среды во всех сферах их деятельности, входящей в профессиональный цикл ОП.03 в структуре общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп.

Задачи дисциплины: формирование и применение полученных знаний в педагогической деятельности, и их использование для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
 ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 час, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часов,
 - самостоятельная работа обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	180	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	120	22
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	8
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	84	14
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	20	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	100	22
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	60	158
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
1	Раздел 1 Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза	8	2	16	2	-	-	12	32	
	<i>Тема 1</i> Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и физиологии. Краткий очерк развития анатомии и физиологии. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития организма ребенка. Здоровье и физическое развитие ребенка.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2</i> Организм человека и составляющие его структуры Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутриутробный период. Внеутробный период.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 3.</i> Закономерности роста и развития детского организма Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 4.</i> Влияние наследственности и среды на развитие детского организма Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Человек и растения. Человек и животные. Влияние вирусов на организм человека.									^{3/} Продуктивный
	1. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
Самостоятельная работа: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие клетки. 2. Строение клетки. Деление клетки. 3. Химическая организация клетки. 4. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). 5. Органы, системы и аппараты органов. 6. Особенности развития, роста и строения человека 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
2	Раздел 2 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	6	2	16	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1</i> Строение, функции и возрастные особенности скелета Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхней/нижней конечности. Череп. Развитие скелета в онтогенезе.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2</i> Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата Особенности роста костей черепа. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка. Развитие грудной клетки. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей. Влияние мебели на осанку.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 3.</i> Строение, функции и возрастные особенности мышц Строение и классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц.									^{3/} Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Мышцы туловища. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечности. Работа, сила, утомление мышц. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. Рост и работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма.									
	Коллективный тренинг по второму разделу									
	<i>Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Строение и классификация мышц. Типы мышц. 2. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. 3. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечности. 4. Работа, сила, утомление мышц. 5. Развитие мышечной системы в онтогенезе. 6. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. 7. Рост и работа мышц 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
3	Раздел 3 Строение, функции и возрастные особенности систем организма	8	2	16	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1</i> <i>Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы</i> Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</i> Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 3. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности</i> Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Обмен энергии. Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 4. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы</i> Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи. Мочевыводящие пути. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Выделение в онтогенезе.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 5. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы</i> Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 6. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы</i> Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца. Артерии. Вены. Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система.									^{3/} Продуктивный
	<i>Тема 7. Иммунная система</i> Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы.									^{3/} Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Иммунитет. Развитие иммунитета в онтогенезе.									
	1. Коллективный тренинг по третьему разделу									
	<i>Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие половых органов ребенка. 2. Период полового созревания. 3. Внутренние мужские половые органы. 4. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. 5. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. 6. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
4	Раздел 4 Развитие регуляторных систем организма	6	2	18	2	-	-	12	32	
	<i>Тема 1 Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</i> Особенности гормональной регуляции функций. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2 Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы</i> Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение и функционирование спинного мозга. Строение и функционирование головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 3 Анатомио-физиологические особенности созревания мозга</i> Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Условные и безусловные рефлексы (И.П. Павлов). Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности</i> Типы высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов. Механизм замыкания условного рефлекса. Условно-рефлекторная деятельность в онтогенезе. Виды и механизмы памяти. Торможение условных рефлексов. Координация рефлексов в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность ребенка.									^{3/} Продуктивный
	<i>Тема 5 Строение, функции и возрастные особенности анализаторов</i> Понятие об анализаторах. Функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.									^{3/} Продуктивный
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	<i>Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		форма обучения								
		2. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления. 3. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. 4. Строение и функционирование спинного мозга. 5. Строение и функционирование головного мозга. 6. Функции вегетативного отдела нервной системы 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара								
5	Раздел 5 Гигиенические основы здорового образа жизни	8	-	18	2	-	-	12	30	
	Тема 1. Гигиена отдельных органов и систем. Гигиена нервной системы. Режим дня. Гигиена зрения. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения. Гигиена кожи								^{1/} Ознако- мительный	
	Тема 2. Гигиеническая организация физических упражнений. Физкультурные занятия. Подвижные игры. Спортивные виды физических упражнений. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия								^{2/} Репродук- тивный	
	Тема 3. Закаливание Сущность закаливания. Принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Водные процедуры								^{2/} Репродук- тивный	
	Тема 4. Гигиена питания детей Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей от года до 7 лет								^{3/} Продук- тивный	
	Тема 5. Гигиенические требования к детской одежде								^{3/} Продук- тивный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
Назначение одежды. Одежда детей первого года жизни. Одежда и обувь дошкольника.										
1. Коллективный тренинг по четвертому разделу										
<i>Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>										
Самостоятельная работа: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Гигиена нервной системы. 2. Режим дня. Гигиена зрения. 3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. 4. Гигиена органов пищеварения и мочевыделения. 5. Гигиена кожи. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
ИТОГО		36	8	84	14	-		60	158	
Максимальная учебная нагрузка		180 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Морева, Л.А.** Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Морева, Л.А.** Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Морева, Л.А.** Строение, функции и возрастные особенности систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
4. **Столяренко, А.М.** Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15490>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
- <http://www.School.edu.ru> –Российский образовательный портал
- <http://www.ptdlib.ru/>- педагогическая библиотека
- <http://www.inter-pedagogika.ru/>- сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Дополнительные источники

1. **Савченков Ю.И.** Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Морева, Л.А.** Развитие регуляторных систем организма [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Морева, Л.А. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Возрастная анатомия человека** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;• оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	Формы контроля обучения: <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;• основные закономерности роста и развития организма человека;• строение и функции систем органов здорового человека;• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;• возрастные анатомо-физиологические особенности детей;• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;• основы гигиены детей;• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;• основы профилактики инфекционных заболеваний;• гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации	Формы оценки <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Экзамен:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> Мониторинг роста творческой самостоятельности и</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Границы легких. Плевральная полость.
2. Анатомо-морфологические особенности опорно-двигательного аппарата.
3. Скелет головы. Понятие лицевого и мозгового отделов скелета головы.
4. Функции пищеварительной системы.
5. Понятие о физиологии пищеварения.
6. Анатомо-морфологические особенности скелета туловища.
7. Анатомия позвоночника и грудной полости.
8. Типы соединения костей скелета туловища.
9. Строение зубов и слюнных желез.
10. Физиология слюноотделения.
11. Состав желудочного сока. Особенности пищеварения в желудке.
12. Обонятельный анализатор. Строение органа обоняния.
13. Физиологические характеристики состояний обонятельного анализатора.
14. Анатомо-морфологические особенности строения тонкого кишечника. Процессы пищеварения в тонком кишечнике. Состав кишечного сока.
15. Вкусовой анализатор. Общий план строения органа вкуса.
16. Физиология вкусового анализатора.
17. Анатомия печени. Желчевыводящие пути и желчный пузырь. Состав желчи.
18. Функции и значение печени.
19. Физиологическая деятельность вилочковой железы в регуляции внутренней секреции организма.
20. Анатомо-морфологические особенности строения и функций толстого кишечника.
21. Кожный анализатор. Общий план строения.
22. Физиология рецепторов кожного анализатора.
23. Анатомо-морфологические особенности поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы. Ферментативная деятельность железы.
24. Сердце. Общее строение. Желудочки сердца. Физиология клапанного аппарата.
25. Понятие внутренней среды организма. Кровь. Лимфа. Тканевая жидкость. Состав. Значение. Функции.
26. Классификация рецепторов нервной системы, их физиологическая роль в организме.
27. Кожа. Особенности строения основных отделов кожи. Функции кожи. Вспомогательные органы кожи.
28. Строение и физиология нервной ткани.
29. Общая физиология дыхательной системы.
30. Типы дыхания.
31. Этапы дыхания.
32. Дыхательный центр, его физиология.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Значение условно-рефлекторной деятельности организма.
2. Анатомо-морфологические особенности верхних дыхательных путей. Строение и функции полости носа.
3. Анатомо-морфологические особенности нижних дыхательных путей. Гортань. Трахея. Бронхи.
4. Учения И.П.Павлова и И.М.Сеченова о высшей нервной деятельности.
5. Торможение условных рефлексов по И.П.Павлову. Значение. Классификационные виды.
6. Физиология малого и большого кругов кровообращения. Виды основных сосудов в кругах кровообращения.
7. Анатомия мочевыделительных путей. Строение мочевого пузыря. Механизм мочеиспускания.
8. Общая структура строения анализаторов. Значение в общей организации органов и систем.
9. Физиология мочевыводящих путей. Образование первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования.
10. Физиологическая деятельность гипоталамуса в регуляции внутренней секреции организма.
11. Общий план строения органов пищеварительной системы. Анатомия полости рта.

12. Физиологическая деятельность щитовидной и паращитовидной железы в регуляции внутренней секреции организма.
13. Анатомо-морфологические особенности строения пищевода, желудка.
14. Анатомо-морфологические особенности строения пояса нижних конечностей. Анатомия тазового пояса.
15. Анатомия мышечной системы организма. Строение и функции мышц. Классификация мышц.
16. Физиология солевого обмена организма. Минеральные компоненты обмена. Значение для организма.
17. Анатомо-морфологические особенности строения верхней конечности. Анатомия плечевого пояса. Типы соединения костей.
18. Роль надпочечников во внутренней среде организма. Гормоны надпочечников и их внутренняя секреция.
19. Типы высшей нервной деятельности человека. Классификация типов.
20. Физиологическая направленность типов ВНД.
21. Физиологическое обоснование режима дня младшего школьника.
22. Анатомо-морфологические особенности строения органов выделения. Почки. Строение. Функции.
23. Анализаторы. Классификация.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Понятие об иммунитете. Виды. Значение.
2. Формирование иммунитета.
3. Сыворотки. Вакцины.
4. Условный рефлекс.
5. Механизм образования условного рефлекса.
6. Значение образования условного рефлекса в организме.
7. Физиология свойств сердечной мышцы.
8. Понятие о витаминах. Классификационные группы. Значение.
9. Физиологические аспекты сна и сновидений. Теория сна.
10. Фазы сна. Нарушение сна.
11. Гигиеническая организация сна.
12. Классификационные группы гормонов. Функции гормонов.
13. Значение гормональной деятельности внутренней секреции.
14. Особенности высшей нервной деятельности у детей.
15. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности.
16. Анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции организма.
17. Гипофиз. Эпифиз. Значение в общей структуре организма.
18. Зрительный анализатор. Строение органов зрения.
19. Физиологические характеристики состояний зрительного анализатора.
20. Слуховой анализатор. Строение органа слуха.
21. Физиологические характеристики состояний слухового анализатора.
22. Анатомо-морфологические особенности легких.
23. Понятие бронхиального дерева.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Анатомия и физиология рассматривают один и тот же объект — структуру живого, но с разных позиций: анатомия — с точки зрения формы и организации живого, а физиология — с точки зрения функции и процессов в организме	
Б) Предметом возрастной физиологии являются особенности развития физиологических функций, их формирования и регуляции, жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде на разных этапах онтогенеза	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Одной из задач возрастной анатомии и физиологии является	
	изучение формы и организации живого
	изучение принципов эволюционной морфологии
	приспособления организма к конкретным условиям окружающей среды
	выяснение основных закономерностей развития человека

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Анатомия изучает организм человека как целостную систему, которая находится в единстве с условиями существования, поэтому она исследует, как сформировался человеческий организм в его историческом развитии	
Б) Физиология изучает организм человека как целостную систему, которая находится в единстве с условиями существования, поэтому она исследует, как сформировался человеческий организм в его историческом развитии	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одной из задач возрастной анатомии и физиологии является	
	определение возрастной периодизации онтогенеза
	изучение формы и организации живого
	изучение принципов эволюционной морфологии
	приспособления организма к конкретным условиям окружающей среды

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ — наука, изучающая строение человеческого организма и исследующая закономерности его развития в связи с функцией и окружающей средой	
	Анатомия
	Физиология
	Гигиена
	Биология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

- процесс развития индивида в течение всей его жизни от рождения до момента смерти	
	антропогенез
	онтогенез
	филогенез
	морфогенез

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ – наука, которая изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза; рассматривает функции органов и систем, а также организма в целом по мере его роста и развития и особенности этих функций на каждом возрастном этапе

	Возрастная физиология
	Геронтология
	Гериатрия
	Акмеология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - раздел возрастной физиологии, который изучает болезни людей пожилого и старческого возрастов, разрабатывает методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний

	Возрастная физиология
	Геронтология
	Гериатрия
	Акмеология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) В настоящее время одной из важнейших задач является воспитание и развитие здорового молодого поколения
- Б) Организация учебных занятий, занятий физической культурой, труда и отдыха детей требует знания функциональных возможностей детского организма, которые определяются возрастными особенностями его структуры и функции

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Для работников дошкольных и школьных организаций знание морфофункциональных особенностей организма ребенка не обязательно
- Б) Педагогическая эффективность зависит от того, насколько методы педагогического воздействия адекватны возрастным физиологическим особенностям школьников и определяется также соответствием условий организации учебного процесса возможностям детей и подростков

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ рассматривает динамику процесса и заключается в длительном наблюдении за одной группой детей

	Метод поперечного исследования
	Метод продольного исследования
	Методы анатомического исследования
	Метод телеметрии

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ — жизненная емкость легких, сила сжатия кисти, становая сила и др. — отражают одновременно уровень анатомического развития и функциональные возможности организма

	Физиометрические показатели
	Антропометрические показатели
	Биологические показатели
	Анатомические показатели

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

К _____ функций человеческого тела относятся наблюдение, естественный и лабораторный эксперимент

	физиологическим методам исследования
	методам анатомического исследования
	методу поперечного исследования
	методу продольного исследования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ — регистрация с помощью передающих радио-технических устройств функций организма на расстоянии — дает возможность получить информацию об организме в естественных условиях существования

	Методы анатомического исследования
	Метод телеметрии
	Метод поперечного исследования
	Метод продольного исследования

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Важнейшей задачей возрастной анатомии и физиологии является изучение строения и закономерностей изменений физиологических функций в процессе индивидуального развития
 Б) Сопоставление уровня развития определенных органов и их функций у детей разного возраста позволяет установить закономерности онтогенетического процесса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Достоинством метода поперечного исследования является то, что он дает возможность судить о динамике происходящих процессов

Б) Недостатком метода поперечного исследования является то, что он не дает возможности судить о динамике происходящих процессов, а показывает только результаты для отдельных точек возрастной шкалы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

История _____ как науки известна с V века до н.э.	
	физиологии
	психологии
	анатомии
	хирургии

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ (ок. 460—377 гг. до н.э.), знаменитого греческого врача и мыслителя, называют «отцом медицины»	
	Аристотеля
	Гиппократ
	Авиценну
	Галена

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ (384—322 гг. до н.э.) знал нервы и довольно правильно представлял значение сердца	
	Аристотель
	Гиппократ
	Авиценна
	Гален

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Вклад в анатомическую науку внес выдающийся таджикский ученый, врач и философ Абу-Али Ибн Сина (_____) (980—1037), написавший помимо других своих работ знаменитую книгу «Канон медицины», в которой были собраны все научные и медицинские сведения того времени, в том числе и по анатомии	
	Авиценна
	Аристотель
	Гиппократ
	Гален

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

В странах Западной Европы традиции изучения анатомии уходят корнями в _____, когда в медицинских школах ее стали преподавать как науку	
	100-е годы до н.э.
	200-е годы до н.э.
	300-е годы до н.э.

	100-е годы н.э.
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Опыт врачей Древнего Рима был обобщен врачом _____ (ок. 130 ок. 200), оставившим после себя две наиболее знаменитые работы о строении человеческого тела: «О назначении частей человеческого тела» и «Об анатомии»

	Клавдием Галеном
	Авиценной
	Аристотелем
	Гиппократом

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ (1452-1519) одним из первых стал вскрывать трупы людей, правильно изобразил различные органы тела человека и оставил замечательные анатомические рисунки

	Андреас Везалий
	Габриеле Фаллопий
	Леонардо да Винчи
	Бартоломео Евстахий

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В начале XIVвека появился ряд знаменитых ученых, доказавших несостоятельность анатомии Галена и положивших начало современной анатомии человека, первое место среди них занимает _____ (1514-1564), использовавший объективный метод наблюдения и систематически изучивший строение тела человека

	Андреас Везалий
	Габриеле Фаллопий
	Леонардо да Винчи
	Бартоломео Евстахий

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В развитии анатомии XVII век явился переломным, и это было связано с работами английского врача, анатома и физиолога _____ (1578-1657), работавшего в Падуанском университете и открывшего систему кровообращения

	Андреаса Везалия
	Габриеле Фаллопия
	Вильяма Гарвея
	Бартоломео Евстахия

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Научное изучение возрастных особенностей детского организма началось только _____

	во второй половине XIX века
	в первой половине XIX века
	во второй половине XX века
	в первой половине XX века

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Основоположником «возрастной анатомии» явился _____ (1860—1908), который в своих работах впервые в России уделил значительное внимание анатомо-физиологическим особенностям детского организма

	П.С. Медовиков
	М.С. Маслов
	Н.П. Гундобин
	Г.Н. Сперанский

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) На Руси первые анатомические сведения о строении органов появились в древних рукописях XV - XVI веков
 Б) На Руси первые анатомические сведения о строении органов появились в древних рукописях X—XIII веков

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Создателем топографической анатомии считается _____ (1810—1881), который разработал метод исследования тела человека на распилах замороженных трупов

	П.Ф. Лесгафт
	В.Н. Тонков
	Н.И. Пирогов
	В.М. Бехтерев

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Основоположником функциональной анатомии стал _____ (1837—1909), предположивший направленное изменение структуры человеческого организма в результате воздействия на него физических упражнений и давший начало рентгеноанатомии

	П.Ф. Лесгафт
	В.Н. Тонков
	Н.И. Пирогов
	В.М. Бехтерев

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Значительный вклад в анатомию центральной нервной системы внес _____ (1857-1927), углубивший рефлекторную теорию и изучивший анатомо-физиологическую основу нервных болезней

	Н.И. Пирогов
	В.М. Бехтерев
	В.А. Бец
	В.Н. Тонков

Задание

Порядковый номер задания	32
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Неоценимый вклад в анатомию центральной нервной системы внес _____ (1849-1936), создавший учение о корковых сигнальных системах

	И.П. Павлов
	Н.И. Пирогов
	В.М. Бехтерев
	В.А. Бец

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Под _____ в широком смысле слова следует понимать процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека, приводящих к повышению уровней сложности организации и взаимодействия всех его систем

	развитием
	ростом
	запасом физических сил организма
	образом жизни индивидуума

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

_____ - реализация естественной потребности организма в достижении взрослого состояния, когда делается возможным продолжение рода

	развитие
	рост
	запас физических сил организма
	образ жизни индивидуума

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ - несоответствие ростовых процессов

	эндогенность
	постепенность
	продинамия
	гетеродинамия

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Характерной особенностью процесса роста детского организма являются его неравномерность, или _____, и волнообразность

	продинамия
	гетеродинамия
	эндогенность
	гетерохронизм

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Антропометрические показатели — жизненная емкость легких, сила сжатия кисти, становая сила и др. —

отражают одновременно уровень анатомического развития и функциональные возможности организма.	
В) Антропометрические показатели — масса и длина тела, окружности грудной клетки и талии, толщина кожно-жировой складки — используются для оценки физиологического развития детей	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Развитие приводит к морфологическим и функциональным изменениям, а рост – к увеличению массы тканей, органов и всего тела	
В) Гетерохрония в процессах развития отдельных систем организма прослеживается не только при сопоставлении темпов их роста. Отдельные части физиологических систем также созревают неравномерно	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Наращение массы головного и спинного мозга в основном заканчивается к _____ годам, почти достигая массы взрослого; функциональное совершенствование нервной системы происходит еще в течение длительного времени	
	8–10
	5-8
	13–14
	15–18

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных состояний	
	развитие
	рост
	здоровье
	степень гармоничности

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Ведущими _____, несущими оценочную информацию для установления степени физического развития ребенка, являются: рост, масса тела и окружность грудной клетки в покое	
	антропометрическими признаками
	морфологическими признаками
	физиометрическими признаками
	соматоскопическими признаками

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

_____ — это процесс поглощения веществ путем образования выростов плазматической мембраны и формирования пузырьков, отшнуровывающихся в цитоплазму	
	фагоцитоз
	эндоцитоз
	пиноцитоз
	экзоцитоз

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Важным свойством мембраны является ее избирательная проницаемость	
В) Важным свойством мембраны является ее непроницаемость	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Главной функцией микротрубочек является обеспечение основных потоков внутриклеточного активного транспорта	
В) К немембранным органеллам общего назначения относятся цитоскелет, клеточный центр и рибосомы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ представляет собой сложную коллоидную систему, которая создает условия для осуществления физиологических реакций клетки и протекания биохимических процессов	
	гиалоплазма
	цитоскелет
	клетка
	мембрана

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

К мембранным органеллам общего назначения относятся _____, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы и пероксисомы	
	гиалоплазма
	микрофиламенты
	клеточный центр
	митохондрии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Аутофагия представляет собой механизм обновления внутриклеточных структур — внутриклеточную	

физиологическую регенерацию	
Б) Функция пероксисомы — участие в нейтрализации многих токсических соединений, прежде всего перекиси водорода	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Совокупность всей генетической информации, хранящейся в хромосомах, называется кодом	
В) Хромосомы представляют собой двойные цепи ДНК, окруженные сложной системой белков и являются хранителем наследственных свойств организма	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

— это совокупность цистерн, канальцев и вакуолей	
	эндоплазматическая сеть
	клеточный центр
	комплекс Гольджи
	специальные органоиды

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

- это участок молекулы ДНК, на котором синтезируется активная молекула РНК	
	ген
	нуклеоплазма
	хроматин
	кариолема

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

К _____ относятся жиры и жироподобные вещества. Молекулы жиров построены из глицерина и жирных кислот. К жироподобным веществам относятся холестерин, лецитин, некоторые гормоны	
	нуклеиновым кислотам
	липидам
	углеводам
	белкам

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

- это соотношение количества глобулинов и альбуминов	
	белковый индекс
	вязкость крови
	свертывание крови

	онкотическое давление
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

_____ - вещество белковой природы, содержащееся в эритроцитах и обуславливающее красный цвет крови

	эритроциты
	лейкоциты
	гемоглобин
	тромбоциты

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Основной функцией _____ является получение, переработка, проведение и передача информации, которая закодирована в виде электрических или химических сигналов

	нейрона
	нейроглии
	аксона
	дендрита

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Важнейшим физико-химическим свойством крови является осмотическое давление плазмы — давление, которое создают растворенные в ней неорганические вещества: чем больше их концентрация в плазме, тем больше ее осмотическое давление

Б) Сохранение постоянства внутренней среды получило название кислотно-щелочного равновесия

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Один или несколько отростков, по которым нервный импульс поступает к телу нейрона, называется аксоном

В) Единственный отросток, по которому нервный импульс направляется от клетки, называется дендритом

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

_____ - это органы, объединенные единой функцией, но имеющие разное происхождение и строение

	система органов
	аппараты органов
	организм
	орган

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

_____ - это важнейший период, определяющий биологическую судьбу организма человека на последующие годы, состояние здоровья, адаптационные реакции, риск развития болезней

	Возрастные периоды
	Внутриутробный период
	Внеутробный период
	Периоды детства

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

В период _____ прорезываются все молочные зубы и происходит первое округление, т.е. увеличение массы тела опережает рост тела в длину, быстро прогрессирует психическое развитие ребенка, речь и память, он начинает ориентироваться в пространстве

	раннего детства
	первого детства
	новорожденности
	второго детства

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Исключительная роль в онтогенезе человека принадлежит

	обмену веществ
	условным рефлексам
	безусловным рефлексам
	скелетной мускулатуре

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

При мышечной деятельности существенно возрастает объем информации, которая поступает из окружающей среды через внешние органы чувств -

	экстерорецепторы
	интерорецепторы
	хеморецепторы
	проприорецепторы

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Мышечная деятельность есть основное условие умственной и физической работоспособности
 Б) В период перехода к младшему школьному возрасту происходит быстрое развитие мышц кистей рук, складываются простейшие трудовые и бытовые двигательные навыки, начинают выработываться мелкие точные движения рук

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	63
--------------------------	----

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?
 А) В результате усложнения и увеличения числа движений и большой мобильности к началу младшего школьного возраста начинается развитие нейронов головного мозга
 В) В результате усложнения и увеличения числа движений и большой мобильности к началу младшего школьного возраста в основном заканчивается развитие нейронов головного мозга, совершенствуются его функции

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Переход к _____ характеризуется усиленным ростом мышц и образованием массивных мышечных волокон, резким увеличением их силы и существенным усложнением и расширением деятельности двигательного аппарата

	юношескому возрасту
	младшему школьному возрасту
	дошкольному возрасту
	среднему школьному возрасту

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

_____ – это ускорение роста и развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями

	акселерация
	регенерация
	созревание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

_____ - тенденция, которая наблюдается примерно в течение века, к ускорению физического развития всего организма – от внутриутробного периода до взрослого состояния

	акселерация
	регенерация
	секулярный тренд
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

_____ - это измерение морфологических и физиологических показателей, характеризующих возрастные, индивидуальные и групповые особенности людей

	антропометрия
	антропология
	антропогенез
	антропоморфизм

Задание

Порядковый номер задания	68
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В _____ значительное внимание уделяется соблюдению физиологических норм, влияющих на способности ребенка, основными ограничительными факторами являются утомление и переутомление

	анатомии
	физиологии
	гигиене
	психологии

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Временное снижение работоспособности клеток мозговой ткани и всего организма в целом называется

	утомлением
	расслаблением
	апатией
	стрессом

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Результатом любой достаточно длительной работы является утомление организма в связи с тем, что в процессе деятельности запасы энергии, накопленные в клетках и необходимые для работы, постепенно истощаются

Б) Постепенное нарастание умственного утомления выражается в снижении работоспособности: уменьшается количество и ухудшается качество сделанного, снижается интерес к работе, нарушается координация отдельных операций, рассеивается внимание, ослабляется память, появляется неуверенность

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) В нашей стране обязательное школьное обучение детей введено с 5–6 лет, как правило, к этому времени организм ребенка морфологически и функционально подготовлен для обучения

В) Самыми трудными для большинства учащихся обычно бывают первые 2–3 месяца учебы. Возможно даже возникновение такого состояния, которое определяется врачами как адаптационная болезнь (еще ее называют «школьным стрессом» или «школьным шоком»)

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

_____ - это динамическая система распределения нагрузки и отдыха, которая обеспечивает сохранение сил и энергии для нормальной жизнедеятельности организма

	режим отдыха
	режим сна

	режим дня
	режим нагрузки

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

_____ это микробы, не причиняющие организму вреда, питающиеся отмершими клетками эпителия или остатками непереваренной пищи в кишечнике

	паразиты
	вирусы
	бактерии
	сапрофиты

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Болезни, которыми человек заражается от животных, называются зоонозными

Б) Для борьбы с антропонозными (поражающими только людей) болезнями, возбудители которых относятся к миру животных и растений, используются сыворотки и вакцины

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

_____ – это передача микробов по воздуху и с капельками слюны при кашле и чихании

	контактный путь
	трансмиссивный путь
	воздушно-капельный путь
	водно-пищевой путь

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Оценивая материалы, предназначенные для детской одежды, проводят _____ эксперименты на растущих животных, учитывая их возрастную реактивность

	хроматографические
	токсикологические
	спектрофотометрические
	патоморфологические

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Установлено, что чем _____ одежда, тем больше лучей она отражает, тем меньше она поглощает их и меньше нагревается

	ярче
	светлее
	темнее
	плотнее

Задание

Порядковый номер задания	78
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Важным показателем свойств одежды является ее _____, т. е. способность ткани пропитываться водой: чем больше воздух, имеющийся в порах ткани одежды, заменяется водой, тем меньше ее воздухопроницаемость и тем больше ее теплопроводность	
	водоёмкость
	теплоизоляция
	воздухонепроницаемость
	теплопроводность

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Главная роль в теплоотдаче принадлежит теплоизоляции одежды	
Б) Главная роль в теплоотдаче принадлежит теплопроводности одежды, которая зависит от пористости, т. е. от содержания воздуха в ткани	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Материалы для зимней одежды должны обладать высокими теплоизоляционными свойствами, а ее верхний слой должен иметь небольшую воздухопроницаемость, чтобы обеспечить защиту от ветра	
Б) Учитывая большую подвижность детей, их зимняя одежда должна быть слегка менее теплой, чем это нужно для поддержания температуры тела в покое	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к.псх.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части, входящей в профессиональный цикл ОП.04 в структуре общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений правового обеспечения профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с общими положениями правового обеспечения профессиональной деятельности в системе дошкольного образования в Российской Федерации;
- формирование у студентов системы знаний, навыков и умений в области организационных основ дошкольного образования, правового положения участников отношений в сфере дошкольного образования и правового регулирования образовательных отношений;
- формирование и дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности, повышение уровня правового сознания и правовой культуры.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
- государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации;
- полномочия органов государственной власти различных уровней в сфере образования;
- структуру системы образования Российской Федерации и уровни общего образования;
- требования российского законодательства к созданию, функционированию, реорганизации и ликвидации образовательных организаций дошкольного образования;
- особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования социально-правовой статус воспитателя;
- правовое положение воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в системе дошкольного образования, а также педагогических, руководящих и иных работников дошкольных образовательных организаций;
- правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном образовании с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения;

владеть:

- терминами и понятиями учебной дисциплины;
- основными положениями правового обеспечения профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- способами осуществления профессиональной деятельности на основе соблюдения регулирующих ее правовых норм;
- методами и средствами изучения нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования;
- правовыми основаниями возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 38 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	70	14
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	34	8
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	58	14
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	38	94
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия		очная	заочная	
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная			
1	Раздел 1 Общие положения правового обеспечения профессиональной деятельности в системе дошкольного образования	12	2	12	2			12	32	
	Тема 1. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования Понятия «правовое регулирование», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений». Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование. Отношения в сфере образования как предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Установление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определение правового положения участников отношений в сфере образования.									1/ Ознакоми-тельный
	Тема 2. Осуществление государственной политики Российской Федерации в сфере образования Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в									1/ Ознакоми-тельный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора-торные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	<p>сфере образования: нормативно правовые акты (законодательство об образовании); цель и основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.</p>									
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дошкольное образование: организация правового регулирования отношений. 2 Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование. 3 Правовое регулирование отношений в сфере образования: цель и основные задачи. 4 Установление в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации. 5 Определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» общих правил функционирования системы образования в Российской Федерации. 6 Определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» правового положения участников отношений в сфере образования. 7 Общая характеристика принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 8 Признание приоритетности образования в Российской Федерации как один из принципов государственной политики. 9 Требования принципа государственной политики, направленного на обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. 10 Гуманистический характер образования как принцип государственной политики в этой сфере. 11 Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности как принцип государственной политики. 12 Принцип государственной политики, направленный на обеспечение свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 13 Нормы принципа государственной политики, направленного на обеспечение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. 14 Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе – принципиальная норма государственной политики в сфере образования. 15 Требования принципа государственной политики, свидетельствующего о светском характере образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 16 Свобода выбора получения образования человеком – важнейший принцип государственной политики в сфере образования. 17 Принцип государственной политики в сфере образования, направленный на обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями человека. 18 Автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций – принцип государственной политики в сфере образования. 19 Содержание принципа государственной политики в сфере образования, направленного на обеспечение демократического характера управления образованием. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора-торные занятия				
		форма обучения						очная	заочная	
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	<p>20 Требования принципа недопустимости ограничений или устранения конкуренции в сфере образования.</p> <p>21 Содержание принципа государственной политики в сфере образования, направленного на сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>22 Характеристика полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования.</p> <p>23 Специфика полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>24 Анализ полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>25 Особенности полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.</p> <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «правовое регулирование», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений». 2. Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование. 3. Отношения в сфере образования как предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 4. Установление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определение правового положения участников отношений в сфере образования. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
2	Раздел 2 Организационные основы дошкольного образования в Российской Федерации	12	2	12	2			14	32	
	<p>Тема 1. Система образования Российской Федерации. Уровни общего образования. Дошкольное образование в системе современного российского образования Структура системы образования. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование детей. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для проектирования образовательных программ, определяющих содержание дошкольного образования.</p>									¹ Ознакоми- тельный
	<p>Тема 2. Образовательные организации дошкольного образования Российское законодательство о создании, реорганизации, ликвидации образовательных организаций. Дошкольная образовательная организация как организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Наименование образовательной организации дошкольного образования. Устав, управление, структура, компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации дошкольного образования. Информационная открытость</p>									² Репродук- тивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора-торные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации дошкольного образования. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность в системе дошкольного образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.										
1. Коллективный тренинг по второму разделу										
Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Структура системы образования. 2. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. 3. Дополнительное образование детей. 4. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для проектирования образовательных программ, определяющих содержание дошкольного образования. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
3	Раздел 3 Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования. Правое регулирование образовательных отношений	12	2	10	4			12	30	
Тема 1. Воспитанники и их родители (законные представители) Основные права воспитанников, меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебными пособиями, средствами воспитания и обучения. Получение воспитанниками платных образовательных услуг. Организация питания воспитанников. Транспортное обеспечение и охрана здоровья воспитанников. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников. Защита прав воспитанников и их родителей (законных представителей). Право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи органами государственной власти субъектов Российской Федерации.										1/ Ознакоми- тельный
Тема 2. Педагогические, руководящие и иные работники дошкольной образовательной										2/ Продук-

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора-торные занятия				
		форма обучения						очная	заочная	
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	организации Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации. Иные работники образовательных организаций									тивный
	Тема 3. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему в дошкольную образовательную организацию. Результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений.									^{2/} Репродук- тивный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Право на занятие педагогической деятельностью. 2. Правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации. 3. Обязанности и ответственность педагогических работников 4. Аттестация педагогических работников. 6. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации. Иные работники образовательных организаций 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	36	6	34	8			38	94	
	Максимальная учебная нагрузка	108 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/ – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. /№ 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : кодекс от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.10.2015) // РГ. 2001. 31 декабря; 2014. 14 марта.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: кодекс от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 2013. № 44. Ст. 5641.
5. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. // Российская газета. № 265. 2013. 25 ноября.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» [Текст] : приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1351 (в ред. от 25.03.2015) / Российская газета. 2015. № 13/1. 26 января.

Основные источники

1. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Н.В. Путило [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013.— 335 с.: <http://www.iprbookshop.ru/23030>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Купалова В.А.** Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- www.ios.neu.edu/aboutios.htm

Дополнительные источники

1. **Братановский С.Н.** Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Царев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 230 с.: <http://www.iprbookshop.ru/9020>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Братановский С.Н.** Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;

- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном образовании с соблюдением регулирующих ее правовых норм; • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования; • основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус воспитателя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; • государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации; • полномочия органов государственной 	<p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> <i>Экзаменационные билеты:</i> Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>власти различных уровней в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру системы образования Российской Федерации и уровни общего образования; • требования российского законодательства к созданию, функционированию, реорганизации и ликвидации образовательных организаций дошкольного образования; • особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования социально-правовой статус воспитателя; • правовое положение воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в системе дошкольного образования, а также педагогических, руководящих и иных работников дошкольных образовательных организаций; • правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании; 	<p>последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1 Понятия «правовое регулирование», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений».
- 2 Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование.
- 3 Отношения в сфере образования как предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 4 Установление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определение правового положения участников отношений в сфере образования.
- 5 Структура системы образования.
- 6 Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
- 7 Дополнительное образование детей.
- 8 Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт».
- 9 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для проектирования образовательных программ, определяющих содержание дошкольного образования.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

- 1 Дошкольное образование: организация правового регулирования отношений.
- 2 Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование.
- 3 Правовое регулирование отношений в сфере образования: цель и основные задачи.
- 4 Установление в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации.
- 5 Определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» общих правил функционирования системы образования в Российской Федерации.
- 6 Определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» правового положения участников отношений в сфере образования.
- 7 Общая характеристика принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
- 8 Признание приоритетности образования в Российской Федерации как один из принципов государственной политики.
- 9 Требования принципа государственной политики, направленного на обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.
- 10 Гуманистический характер образования как принцип государственной политики в этой сфере.
- 11 Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности как принцип государственной политики.
- 12 Принцип государственной политики, направленный на обеспечение свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 13 Нормы принципа государственной политики, направленного на обеспечение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.
- 14 Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе – принципиальная норма государственной политики в сфере образования.
- 15 Требования принципа государственной политики, свидетельствующего о светском характере образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 16 Свобода выбора получения образования человеком – важнейший принцип государственной политики в сфере образования.
- 17 Принцип государственной политики в сфере образования, направленный на обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями человека.
- 18 Автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций – принцип государственной политики в сфере образования.
- 19 Содержание принципа государственной политики в сфере образования, направленного на обеспечение демократического характера управления образованием.
- 20 Требования принципа недопустимости ограничений или устранения конкуренции в сфере образования.

- 21 Содержание принципа государственной политики в сфере образования, направленного на сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
- 22 Характеристика полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования.
- 23 Специфика полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
- 24 Анализ полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
- 25 Особенности полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Право на занятие педагогической деятельностью.
2. Правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации.
3. Обязанности и ответственность педагогических работников
4. Аттестация педагогических работников.
5. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации. Иные работники образовательных организаций
6. Пользование учебными пособиями, средствами воспитания и обучения.
7. Получение воспитанниками платных образовательных услуг.
8. Организация питания воспитанников.
9. Транспортное обеспечение и охрана здоровья воспитанников.
10. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
11. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся.

Педагогический работник

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Организации, осуществляющие _____ деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение образовательную

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

По общему правилу, к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность

образовании

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности

Образовательная организация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Право на образование гарантируется _____ Российской Федерации.

Конституцией

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Согласно ст. 43 _____ Российской Федерации «каждый имеет право на образование».

Конституции

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными _____ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

стандартами

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Каждый вправе на _____ основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальной образовательной организации.

конкурсной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Правовое регулирование	воздействие на общественные отношения с помощью правовых (юридических) средств.
Отношения в сфере образования	совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование
Участники образовательных	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники

отношений	
Метод правового регулирования в сфере образования	способ воздействия отрасли образовательного права на отношения, возникающие в данной сфере.

ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». УЧАСТНИКИ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Тип	3
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Под _____ правового регулирования понимают круг правоотношений, подпадающих под сферу действия того или иного законодательного акта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Организация, осуществляющая _____ - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Граждане, включенные в образовательные отношения, называются _____ этих отношений.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

К _____ правового регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относятся общественные отношения, возникающие в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Предмет правового	фактические отношения людей, объективно нуждающиеся в правовом опосредовании.
-------------------	---

регулируемая	
Цель правового регулирования отношений в сфере образования	установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования
Участники отношений в сфере образования	граждане, включенные в образовательные отношения, а также федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели.
Образовательная деятельность	действие по реализации образовательных программ.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность только по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам обучения.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Организация _____ образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность для детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным программам

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Организация дополнительного профессионального образования - _____ организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность со взрослыми людьми по дополнительным профессиональным программам.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их - это гражданская _____

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками:

дошкольная образовательная организация	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
общеобразовательная организация	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
профессиональная образовательная	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам

организация	среднего профессионального образования;
образовательная организация высшего образования	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров, -
адъюнкты

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

- лица, обучающиеся по программам ординатуры (медицинская сфера).
Ординаторы

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Ассистен- (сфера культуры) - лицо, обучающееся по программе ассистентуры-стажировки.
стажер

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

- это лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.
слушатели

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

- это лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.
экстерны

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Учащиеся	лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы
Воспитанники	лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации
Студенты	лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры
Аспиранты	лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Под _____ требованиями понимаются требования к набору профессиональных знаний и конкретных навыков, умений (компетенций), которые необходимы работнику для эффективной деятельности на занимаемой им должности или выполнения работы по определенной профессии.

квалификационными

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ обязанности – это перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику.

Должностные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ.
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Обучение	- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
деятельность педагогического работника	осуществляемый педагогическими работниками целенаправленный процесс реализации образовательных программ в целях воспитания и обучения обучающихся.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

- это основные исходные положения какой-нибудь теории, учения, мировоззрения

Принцип

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Принципами _____ политики в сфере образования можно понимать основополагающие, базовые правила и нормы деятельности органов государства общей и специальной компетенции, а также различных публично-правовых институтов и учреждений по управлению системой образования

государственной

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Принцип единства образовательного _____ на территории Российской Федерации означает, что система российского образования представляет собой сложно образованную, иерархическую систему, построенную на единых правилах и принципах.

пространства

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ образования как принцип российской образовательной системы предполагает возможность каждого человека повышать свой образовательный уровень в течение всей своей жизни

Непрерывность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
принцип признания приоритетности образования.	законодатель ставит образование как важнейший процесс формирования общественного сознания на первое место
признание права каждого на образование	право на образование - это конституционное право, обеспечивается гарантиями конституционного и международного права
запрет на дискриминацию в сфере образования	принцип базируется на нормах Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г.
принцип гуманистического характера образования	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ образовательной организации - степень независимости в ходе принятия решений относительно организации образовательного процесса, а также возможность самостоятельно определять ход образовательного процесса.

Автономность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ - самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности образовательной организации.

Автономия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ образования означает создание условий, при которых человек может получить образование в различных условиях, независимо от места его проживания.

общедоступности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ - межбюджетные трансферты, которые предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов Российской Федерации,

возникающих при выполнении полномочий Российской Федерации.
субвенциями

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Государственная власть	вид управления, регулирования и контроля с помощью государственного аппарата
Предмет государственного контроля	установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Предмет государственного надзора	соблюдение органами исполнительной власти, образовательными организациями и научными организациями, требований, законодательства Российской Федерации в области образования
Нецелевое использование бюджетных средств	направление бюджетных средств и оплата денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определенным законом о бюджете

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

В соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» _____ образования - совокупность составляющих ее элементов
система

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ качества образования – проверка и выставленный по ее результатам уровень качества образовательных достижений обучающихся и образовательного процесса
Оценка

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам
Качество

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Федеральный государственный образовательный _____ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
стандарт

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

Вес	1
-----	---

Федеральный государственный образовательный стандарт _____ образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

дошкольного

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Проектирование в образовании связывают с целеполаганием, прогнозированием, планированием и образовательного процесса

организацией

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Дошкольное образование	направлено на формирование у ребенка общей культуры, развитие у него физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Начальное общее образование	направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности
Основное общее образование	направлено на становление и формирование личности обучающегося
Среднее общее образование	направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Понятие системы образования дается в Федеральном законе «Об _____ в Российской Федерации»

образовании

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, _____ образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права каждого человека на образование в течение всей жизни

дополнительное

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы _____ образования

дошкольного

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или направленность комбинированную

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является _____ и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией обязательной

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных _____, является государственной итоговой аттестацией программ

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными _____ в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта комиссиями

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Система правовых _____ Российской Федерации представляет собой сложную, разветвленную, иерархически соподчиненную структуру юридических документов, вершина которой - Конституция актов

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ нормативно-правовые акты - правовые акты, принятые в пределах организации (юридического лица), направленные на обеспечение его хозяйственно-организационной деятельности
Локальные

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ локальных нормативных актов (правотворчество) образовательной организации – деятельность органов управления образовательной организации по подготовке и принятию локальных нормативных правовых актов либо решений об отмене или изменении действующего локального акта или локальной правовой нормы

Задание

Порядковый номер задания	58
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном _____ законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании гражданским

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме _____ образования семейного

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Деятельность образовательной организации регулируется _____ нормативными актами, нормативными актами органов власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления федеральными

СОЗДАНИЕ, РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности Образовательная организация

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Образовательная организация создается в форме, установленной _____ законодательством для некоммерческих организаций гражданским

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Государственной образовательной организацией является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или _____ Российской Федерации субъектом

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием: муниципальным районом или _____ округом городским

Задание

Порядковый номер задания	65
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная физическим лицом или юридическим лицом, за исключением иностранных _____ организаций религиозных

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений уход

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Правовой _____ образовательной организации закрепляет ее основные права и обязанности как субъекта правоотношений в сфере образования статус

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ основная образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности

Примерная

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Дошкольная образовательная организация	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Структура организации	внутренний состав различных функциональных единиц организации
Представительство	обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица
Филиал	обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Судимость педагогических работников влечет за собой _____ осуществления педагогической деятельности запрет

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ ОТНОШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ акт общеобразовательной организации представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий отношения в рамках данной образовательной организации

Локальный

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Образовательная деятельность, осуществляемая индивидуальными предпринимателями, можно рассматривать как _____ деятельность предпринимательскую

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Система правовых актов Российской Федерации	сложная, иерархически соподчиненная структура юридических документов, вершина которой - Конституция РФ
Локальный акт образовательной организации	официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
Издание локальных нормативных актов (правотворчество) образовательной организации	деятельность органов управления образовательной организации по подготовке и принятию локальных нормативных правовых актов
Предпринимательская деятельность	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Бюджетным кодексом Российской Федерации предусмотрено, что финансирование оказания государственных услуг осуществляется путем бюджетных ассигнований

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с бюджетным и иным законодательством

Финансовое

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям предоставляются на безвозмездной и безвозвратной основе в целях возмещения недополученных доходов и финансового обеспечения затрат в связи с оказанием образовательных услуг

Субсидии

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Образовательные организации вправе вести консультационную, _____ деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации

просветительскую

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Образовательная программа разрабатывается педагогическим советом образовательной организации и утверждается

руководителем

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Образовательной организацией должна быть обеспечена доступность ознакомления граждан с уставными документами и _____ актами

локальными

ВОСПИТАНИКИ И ИХ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ – это письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами.

Доверенность

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Временно созданный в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений орган - это _____ по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

комиссия

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Бюджетные _____ – это предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств.

ассигнования

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты являются

элементами

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Платные

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Психолого-медико-_____ комиссия – это комиссия, которая создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.

педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Психолого-педагогическая, медицинская и _____ помощь представляют собой комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья, оказание психологической поддержки, защиты от неблагоприятных психотравмирующих факторов и оказание необходимой помощи в обеспечении социальной адаптации обучающегося.

социальная

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ и уход за детьми – это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Присмотр

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Методическая помощь	оказание консультации по вопросам применения различных форм, методик и средств воспитания и обучения ребенка с предоставлением соответствующих учебно-методических материалов
Психолого-педагогическая помощь	оказание консультации, в том числе путем предоставления доступа к соответствующим учебно-методическим материалам, по вопросам интеллектуального, психофизиологического развития ребенка
Диагностическая помощь	проведение диагностических мероприятий, а также предоставление родителям ребенка соответствующих материалов, позволяющих определить уровень физического, психического, интеллектуального, нравственного и личностного развития ребенка
Консультативная	помощь, которая направлена на оказание родителям помощи в выборе

помощь	оптимальных путей развития ребенка, разрешения возникающих конфликтов
--------	---

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Ребенок, получающий образование в семье, по решению родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в _____ организации образовательной

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Основной обязанностью родителей (законных представителей) в отношении образования их детей можно назвать обязанность заложить основы физического, нравственного и _____ развития личности ребенка интеллектуального

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Защиту прав несовершеннолетних осуществляют их _____ (законные представители) родители

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Основанием для оказания платных образовательных услуг является _____ об оказании платных образовательных услуг договор

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Дошкольное образование охватывает детей трех возрастных групп: младенческий возраст; _____ возраст; дети дошкольного возраста. ранний

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, РУКОВОДЯЩИЕ И ИНЫЕ РАБОТНИКИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности
Педагогическая деятельность	осуществляемый педагогическим работником процесс, направленный на реализацию установленных образовательных программ в целях воспитания и обучения конкретных лиц

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

«Педагогический _____» - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению.

работник

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ – это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий.

Образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Под _____ требованиями обычно понимаются требования к набору профессиональных знаний и конкретных навыков, которые необходимы для эффективной работы сотрудника на занимаемой им должности.

квалификационными

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Должностные _____ - это перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность.

обязанности

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Профессиональный _____ - это требования к квалификации лица, желающего заниматься педагогической деятельностью, так и общие положения о педагогической деятельности.

стандарт

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

Под _____ в данном случае понимается совокупность наименований должностей для целей организации эффективной работы образовательной организации.

номенклатурой

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

Правовой _____ лица – это совокупность прав, свобод, обязанностей, закрепленных за таким лицом.

статус

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

Права, которые определяют особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками (например, право на сокращенную рабочую неделю), называются _____ правами педагогических работников.

трудовыми

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ права – это права, связанные с непосредственным осуществлением педагогической деятельности.

Академические

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

Под _____ временем понимается время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка должен исполнять трудовые обязанности.

рабочим

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

Время _____ – это время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

отдыха

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ часть рабочего время – это учебная работа, которая измеряется в астрономических часах и включает проводимые учебные занятия и короткие перерывы между ними.

Нормированная

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ организации – это физическое лицо, которое осуществляет руководство организацией.

Руководитель

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Аттестация	комплекс мероприятий, направленных на определение соответствия работника заданным квалификационным требованиям, на соответствие занимаемой должности
Добровольная аттестация	проводится в целях установления квалификационной категории педагогическими работниками, не входящими в число профессорско-преподавательского состава
Обязательная аттестация	проводится в целях установления квалификационной категории педагогическими работниками, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу
Социальные гарантии	меры поддержки определенной категории лиц, направленные на поддержание достойного уровня их жизни, реализацию прав и свобод

Задание

Порядковый номер задания	110
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Рабочее время педагогических работников разделяется на две части – нормированную и ненормированную

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Сроки прохождения обязательной аттестации педагогическим работником устанавливаются в _____ договоре с работником, а также локальными нормативными актами.
трудоустройстве

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Существенные условия договора об образовании	необходимые сведения договора, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг
Прекращение образовательных отношений	прекращение обязательств между законными представителями несовершеннолетнего обучающегося и образовательной организацией
Договор об образовании	договор, по которому образовательная организация обязуется оказать образовательные услуги по осуществлению в отношении принимаемого на обучение лица определенной образовательной программы, а принимаемое на обучение лицо должно освоить данную образовательную программу и оплатить образовательные услуги
Распорядительный акт организации	акт, осуществляющей образовательную деятельность организации, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

В случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем основанием возникновения образовательных отношений является _____ об образовании.
договор

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Сторонами договора об образовании являются организация, осуществляющая образовательную деятельность, и лицо, зачисляемое на обучение (родители, законные представители) _____ лица
несовершеннолетнего

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Договор об образовании заключается в простой _____ форме.
письменной

Задание

Порядковый номер задания	116
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Согласно _____ кодексу РФ договор об образовании в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа, подписанного сторонами, а также путем обмена документами.
Гражданскому

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

Правовым основанием для прекращения образовательных отношений является _____ акт организации.
распорядительный

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

Соглашение о расторжении договора заключается в простой _____ форме и подписывается сторонами письменной

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

Правила оказания платных образовательных услуг утверждены Постановлением _____ Российской Федерации.
Правительства

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

Распорядительный акт издается организацией, как правило, в форме письменного приказа, подписанного _____ организации или лицом, его замещающим.
руководителем

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Ромашкин А.Е., к.э.н., доц.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части подготовки обучающихся, входящей в профессиональный цикл П.00 в структуре общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в области теоретических основ дошкольного образования для овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с местом и ролью дошкольного образования в общей системе современного российского образования, с основополагающими педагогическими идеями Ф. Фребеля, М. Монтессори, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и других зарубежных и отечественных педагогов и психологов дошкольного образования;
- формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений для организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, учета общепсихологических основ развития ребенка дошкольного возраста, понимания возрастных особенностей развития детей и влияния на них дошкольного образования;
- дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные требования нормативно-правовых документов в области современного российского образования к дошкольному образованию;
- теоретические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, особенности семейного воспитания;
- общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста, место и роль деятельности как ведущего фактора развития ребенка в дошкольном образовании;
- особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

уметь:

- анализировать цель и другие теоретические аспекты воспитания и обучения (образования) детей в современном дошкольном образовании и семейном воспитании;
- учитывать в профессиональной деятельности общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- определять психолого-педагогические потребности и возможности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в осуществлении дошкольного образования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

владеть:

- терминами и понятиями учебной дисциплины;
- способами изучения состояния и тенденций развития дошкольного образования в общей системе российского образования, организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- пониманием общепсихологических основ развития ребенка дошкольного возраста;
- способами учета возрастных особенностей психического развития детей в организации дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	70	14
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	34	8
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	58	14
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	38	94
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения	
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная			очная
1	Раздел 1 Дошкольное образование в системе	12	26	12	2		-	12	32	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения		
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			оч- ная	заочная
	российского образования										
	<p><i>Тема 1. Дошкольное образование как уровень общего образования и педагогическая система</i></p> <p>Понятие «образование». Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989), Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – нормативно-правовая база системы образования современной России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные принципы дошкольного образования как первого уровня общего образования, изложенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.</p> <p>Понятие, структура (компоненты) и цели системы образования Российской Федерации. Место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития. Цель дошкольного образования. Сеть дошкольных образовательных организаций. Управление системой дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Стандарт) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предмет регулирования Стандарта. Содержание образовательной программы дошкольного образования.</p>							^{1/} Ознакомительный			
	<p><i>Тема 2. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</i></p> <p>Понятия «педагогический процесс», «педагогическая задача», «педагогическое взаимодействие». Свойства педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Системно-структурный подход как основа конструирования целостного педагогического процесса.</p> <p>Теоретические основы воспитания и обучения (образования) в ДОО. Педагогические идеи Ф. Фребеля, М. Монтессори, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и др.</p> <p>Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, сознательности обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное.</p> <p>Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, иллюстрация. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование и др. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая.</p>							^{2/} Репродуктивный			
	<p><i>Тема 3. Приемственность дошкольного образования в детском саду, семье, начальной школе</i></p> <p>Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога ДОО с родителями детей. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия. Обеспечение готовности детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная и др.</p>								^{3/} Продуктивный		

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p><i>Тема 4. Особенности семейного воспитания</i></p> <p>Семейное воспитание в системе дошкольного образования: историко-педагогический анализ и современное состояние. Факторы возрастания роли семейного воспитания в современных условиях.</p> <p>Цель, принципы и функции семейного воспитания. Основные направления и методы семейного воспитания.</p> <p>Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней).</p>								^{3/} Продуктив-ный	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика дошкольного образования в качестве уровня общего образования России. 2. Дошкольное образование как педагогическая система: цель, задачи, функции, особенности функционирования и управления. 3. Анализ нормативно-правовой базы системы дошкольного образования современной России. 4. Содержание основных принципов дошкольного образования (по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования). 5. Характеристика содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 6. Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования. 7. Признаки (свойства) педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 8. Актуальные положения педагогических систем Ф. Фребеля и М. Монтессори. 9. Сравнительный анализ педагогических взглядов на дошкольное образование К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского. 10. Требования реализации принципов дошкольного обучения (на примере нескольких принципов). 11. Анализ подходов к классификации методов обучения в дошкольной педагогике. 12. Характеристика дидактических требований к методам обучения в дошкольном образовании. 13. Сравнительный анализ дидактических возможностей игровых и словесных методов обучения. 14. Анализ современных педагогических технологий в дошкольном образовании. 15. Характеристика основных факторов семейного воспитания. 16. Обоснование основных форм сотрудничества педагога ДОО с родителями детей. 17. Способы обеспечения психологической готовности детей к школьному обучению. 18. Историко-педагогический анализ семейного воспитания в системе дошкольного образования. 19. Оценка современного состояния семейного воспитания в системе дошкольного образования. 20. Анализ цели, принципов и функций семейного воспитания. 21. Продуктивные методы семейного воспитания. 22. Характеристика основных направлений совершенствования семейного воспитания. 23. Анализ особенностей педагогической деятельности домашнего педагога в современной России. 24. Характеристика основных видов деятельности домашнего педагога. 25. Современные требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>									
	<p><i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i></p>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образование». 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческое (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	2. Сущность образования. 3. Социальная функция и содержание образования. 4. Конвенция о правах ребенка (1989), Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – нормативно-правовая база системы образования современной России 5. Понятие, структура (компоненты) и цели системы образования Российской Федерации. 6. Место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития. 7. Цель дошкольного образования. 8. Сеть дошкольных образовательных организаций 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 2 Общепсихологические основы развития ребенка дошкольного возраста	12	2	12	2			14	32	
	<i>Тема 1. Общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста</i> Понятия «развитие», «развитие личности». Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Онтогенез и филогенез. Социальная ситуация развития. Переживания ребенка. Понятие «возраст». Возрастные новообразования ребенка дошкольного возраста. Нелинейное развитие ребенка. Сензитивные периоды развития ребенка. Возрастные кризисы.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2. Общие особенности развития дошкольников</i> Дифференциация, интеграция и оптимизация целей и задач, особенности содержания деятельности педагогов дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО. Здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) педагогического процесса в ДОО.									^{2/} Репродук- тивный
2	<i>Тема 3. Деятельность как фактор развития ребенка в дошкольном образовании</i> Роль наследственности, воспитания, деятельности в развитии ребенка. Группы факторов развития ребенка: наследственные, социальные, природно-географические. Соотношение биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому). Понятия «деятельность» и «ведущая деятельность». Типы ведущей деятельности ребенка. Деятельность как фактор развития личности. Основные формы (виды) деятельности детей: общение, игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и др. Осуществление образовательной деятельности в ДОО на основе индивидуальных особенностей детей. Становление ребенка субъектом образовательной деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.									^{2/} Репродук- тивный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы <i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятия «развитие», «развитие личности». 2. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. 3. Онтогенез и филогенез. Социальная ситуация развития.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	4. Переживания ребенка. Понятие «возраст». 5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО. 6. Здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования. 7. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) педагогического процесса в ДОО. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
3	Раздел 3 Возрастные особенности развития детей и дошкольное образование	12	2	10	4		-	12	30	
	<i>Тема 1. Младенческий возраст</i> Новорожденность. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым. Познавательное развитие в младенческом возрасте. Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия ребенка. Формирование сенсорных подсистем. Восприятие музыки, детских песен и стихов. Особенности первого и второго подпериодов младенчества. Двигательная активность и тактильно-двигательные игры. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Автономная речь ребенка и её особенности. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2. Ранний возраст</i> Общая характеристика раннего возраста (1 - 3 года). Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом. Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем детстве. Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания. Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» как феномен детского сознания. Кризис трех лет. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер и Л. С. Выготскому). Стратегия поведения взрослых в период кризиса.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 3. Дошкольный возраст</i> Общая характеристика дошкольного возраста (3 года - 8 лет). Ведущий вид деятельности – игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды). Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д. Б. Эльконину). Произвольное поведение ребенка. Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка									^{3/} Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	результатов испытания. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Самообслуживание и элементарный бытовой труд ребенка в помещении и на улице. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников. Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.									
	1. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общая характеристика раннего возраста (1 - 3 года). 2. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. 3. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. 3. Фазы развития связи действия с предметом. 4. Динамика физического развития в раннем возрасте. 5. Роль взрослого в физическом развитии детей. 6. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста. 7. Когнитивное развитие в раннем детстве. 8. Игры с составными и динамическими игрушками. 9. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). 10. Общая характеристика дошкольного возраста (3 года - 8 лет). 11. Ведущий вид деятельности – игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды). 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	36	6	34	8		38	94		
	Максимальная учебная нагрузка	108 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплекс учебно-наглядных пособий по методическим основам дошкольного образования;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. /№ 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. // Российская газета. № 265. 2013. 25 ноября.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351

Основные источники

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Хохрякова Ю.М.** Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 160 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/32026>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Дополнительные источники

1. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Александрова В.Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Резепов, И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• анализировать цель и другие теоретические аспекты воспитания и обучения (образования) детей в современном дошкольном образовании и семейном воспитании;• учитывать в профессиональной деятельности общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста;• определять психолого-педагогические потребности и возможности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в осуществлении дошкольного образования.	Формы контроля обучения: <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• анализировать цель и другие теоретические аспекты воспитания и обучения (образования) детей в современном дошкольном образовании и семейном воспитании;• учитывать в профессиональной деятельности общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста;• определять психолого-педагогические потребности и возможности детей младенческого,	Формы оценки <i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>раннего и дошкольного возрастов в осуществлении дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования нормативно-правовых документов в области современного российского образования к дошкольному образованию; • теоретические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, особенности семейного воспитания; • общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста, место и роль деятельности как ведущего фактора развития ребенка в дошкольном образовании; • особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах; • отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; • особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; • вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; • формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников 	<p>репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>- от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «образование».
2. Сущность образования.
3. Социальная функция и содержание образования.
4. Конвенция о правах ребенка (1989), Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – нормативно-правовая база системы образования современной России
5. Понятие, структура (компоненты) и цели системы образования Российской Федерации.
6. Место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития.
7. Цель дошкольного образования.
8. Сеть дошкольных образовательных организаций
9. Понятия «развитие», «развитие личности».
10. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности.
11. Онтогенез и филогенез. Социальная ситуация развития.
12. Переживания ребенка. Понятие «возраст».
13. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.
14. Здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования.
15. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) педагогического процесса в ДОО.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Характеристика дошкольного образования в качестве уровня общего образования России.
2. Дошкольное образование как педагогическая система: цель, задачи, функции, особенности функционирования и управления.
3. Анализ нормативно-правовой базы системы дошкольного образования современной России.
4. Содержание основных принципов дошкольного образования (по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования).
5. Характеристика содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования.
7. Признаки (свойства) педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
8. Актуальные положения педагогических систем Ф. Фребеля и М. Монтессори.
9. Сравнительный анализ педагогических взглядов на дошкольное образование К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского.
10. Требования реализации принципов дошкольного обучения (на примере нескольких принципов).
11. Анализ подходов к классификации методов обучения в дошкольной педагогике.

12. Характеристика дидактических требований к методам обучения в дошкольном образовании.
13. Сравнительный анализ дидактических возможностей игровых и словесных методов обучения.
14. Анализ современных педагогических технологий в дошкольном образовании.
15. Характеристика основных факторов семейного воспитания.
16. Обоснование основных форм сотрудничества педагога ДОО с родителями детей.
17. Способы обеспечения психологической готовности детей к школьному обучению.
18. Историко-педагогический анализ семейного воспитания в системе дошкольного образования.
19. Оценка современного состояния семейного воспитания в системе дошкольного образования.
20. Анализ цели, принципов и функций семейного воспитания.
21. Продуктивные методы семейного воспитания.
22. Характеристика основных направлений совершенствования семейного воспитания.
23. Анализ особенностей педагогической деятельности домашнего педагога в современной России.
24. Характеристика основных видов деятельности домашнего педагога.
25. Современные требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Социальная функция и содержание образования.
2. Гуманизация образования – основа государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере.
3. Образовательная система Российской Федерации.
4. Принципы государственной политики в сфере образования.
5. Дошкольное образование в системе образования в России.
6. Государственный образовательный стандарт в сфере дошкольного образования.
7. Педагогические технологии в дошкольных образовательных организациях.
8. Педагогическая характеристика основных категорий дидактики.
9. Принципы дошкольной дидактики.
10. Педагогическая характеристика методов обучения в дошкольной педагогике.
11. Семейное и общественное воспитание.
12. Формы сотрудничества детского сада и семьи.
13. Подготовка детей к школе.
14. Домашнее воспитание на Руси.
15. Домашнее воспитание в России (XVIII – начало XX вв.).
16. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.
17. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.
18. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности.
19. Ведущая деятельность дошкольника различных возрастных периодов.
20. Факторы формирования личности ребенка.
21. Деятельность как фактор развития личности.
22. Познавательное и физическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Признаки (свойства) педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Актуальные положения педагогических систем Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Сравнительный анализ педагогических взглядов на дошкольное образование К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского.
4. Требования реализации принципов дошкольного обучения (на примере нескольких принципов).
5. Анализ подходов к классификации методов обучения в дошкольной педагогике.
6. Характеристика дидактических требований к методам обучения в дошкольном образовании.
7. Сравнительный анализ дидактических возможностей игровых и словесных методов обучения.
8. Анализ современных педагогических технологий в дошкольном образовании.
9. Характеристика основных факторов семейного воспитания.
10. Обоснование основных форм сотрудничества педагога ДОО с родителями детей.
11. Способы обеспечения психологической готовности детей к школьному обучению.
12. Историко-педагогический анализ семейного воспитания в системе дошкольного образования.
13. Оценка современного состояния семейного воспитания в системе дошкольного образования.
14. Анализ цели, принципов и функций семейного воспитания.
15. Продуктивные методы семейного воспитания.
16. Характеристика основных направлений совершенствования семейного воспитания.
17. Анализ особенностей педагогической деятельности домашнего педагога в современной России.

18. Характеристика основных видов деятельности домашнего педагога.
19. Современные требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Иванушкина Т.И., к.пед.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология дошкольного развития. Образовательные программы детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология дошкольного развития. Образовательные программы детей дошкольного возраста» входит в профессиональный цикл ОП.06 в структуре общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений для владения компетенциями в области психологии дошкольного развития, а также образовательных программ дошкольных образовательных организаций для детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися знаниями теоретических основ психологии развития детей дошкольного возраста и содержания образовательных программ дошкольного образования;
- формирование у студентов навыков и умений, практического опыта разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования;
- дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы психологии развития детей дошкольного возраста;
- подходы к периодизации детства;
- особенности развития ребенка в период дошкольного детства;
- основные проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- общие положения, относящиеся к структуре и содержанию, а также к разработке образовательных программ дошкольного образования;
- характеристику образовательных программ дошкольного образования комплексной и парциальной (специализированной) направленности;

уметь:

- применять основные методы изучения ребенка дошкольного возраста;
- анализировать содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

- обосновывать цели и задачи применения конкретной образовательной программы для развития дошкольников;
- разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки образовательной программы дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки и методические материалы в данной сфере в виде отчетов, рефератов, выступлений;

владеть:

- основными методами изучения ребенка дошкольного возраста;
- принципами формирования содержания образовательной программы дошкольного образования;
- способами разработки методических материалов для основной образовательной программы на основе примерных рекомендаций.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	72	14
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	36	8
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	60	14
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	36	94
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Раздел 1 Психология развития детей дошкольного возраста.	12	2	12	2	-	-	12	32	
	<i>Тема 1 Предмет детской психологии.</i> Определение цели и задач, уточнение предмета детской психологии. Основные закономерности, факторы, условия и механизмы детского развития. Движущие силы психического развития. Две парадигмы в исследовании психического развития детей дошкольного возраста.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2 Принципы и методы детской психологии.</i> Особенности психического развития ребенка в антропогенезе. Принципы изучения психического развития ребенка. Основные методы изучения ребенка дошкольного возраста.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 3 Периодизация детства.</i> Подход к периодизации детства Ж. Пиаже. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации психического развития.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 4 Особенности развития ребенка первого года жизни.</i> Кризис новорожденности. Восприятие ребенка. Ведущая деятельность ребенка. Развитие познавательной сферы ребенка. Речевое развитие. Кризис первого года жизни.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 5 Особенности развития ребенка от года до трех лет.</i> Речь ребенка раннего возраста. Восприятие ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы. Развитие деятельности. Эмоциональное развитие и общение. Кризис трех лет, основные новообразования возраста.									^{1/} Ознакоми- тельный
1	<i>Тема 6 Особенности развития ребенка от трех до семи лет.</i> Игра как ведущая деятельность. Развитие речи. Развитие восприятия. Развитие познавательной сферы. Развитие личности дошкольника. Мотивационная сфера дошкольника. Самосознание дошкольника, основные новообразования возраста.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 7 Проблемы психологической готовности к школьному обучению.</i> Обучение детей шести лет. Психологическая готовность к школьному обучению, ее основные компоненты. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Особенности кризиса семи лет.									^{2/} Репродук- тивный
	1 Коллективный тренинг по первому разделу.									
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	Самостоятельная работа: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные закономерности, факторы, условия и механизмы детского развития. 2. Движущие силы психического развития. 3. Две парадигмы в исследовании психического развития 4. Принципы изучения психического развития ребенка. 5. Основные методы изучения ребенка дошкольного возраста 6. Восприятие ребенка. Ведущая деятельность ребенка. 7. Развитие познавательной сферы ребенка. Речевое развитие. 8. Кризис первого года жизни. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
2	Раздел 2 Образовательная	12	2	12	2	-	-	12	30	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	программа дошкольной образовательной организации.									
	<i>Тема 1 Образовательная программа дошкольной образовательной организации. Общие положения.</i> Понятия «федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) и «образовательная программа дошкольного образования» (ОП ДО). Целевые ориентиры и назначение ОП ДО. Принципы формирования содержания ОП ДО. Обоснование содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2 Содержание разделов образовательной программы дошкольного образования.</i> Рекомендуемая структура ОП ДО. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Описание подходов к разработке части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к результатам освоения ОП ДО.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 3 Основные этапы подготовки образовательной программы.</i> Деятельность дошкольной образовательной организации по разработке, реализации и совершенствованию ОП ДО. Особенности этапов подготовки ОП ДО. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации по реализации ОП ДО. Оценка качества реализации ОП ДО.									^{1/} Ознакомительный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие программы дошкольного образования. 2. Целевые ориентиры и назначение образовательной программы. 3. Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО. 4. Рекомендуемая структура образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
3	Раздел 3 Характеристика образовательных программ в дошкольном образовании.	12	2	12	4	-	-	12	30	
	<i>Тема 1 Обзор комплексных образовательных программ для дошкольников.</i> Традиционные комплексные программы дошкольного образования: «Радуга» (научный руководитель Т. Н. Доронова); «Детство» (под редакцией Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович); «Истоки» (ответственный редактор Л. Е. Курнешова). Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик» (авторы Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Е. Л. Бережковская); «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т. Н. Дороновой); «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой); «Предшкольная пора» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой); «Преемственность» (составитель Н. А. Федосова). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему									^{1/} Ознакомительный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст (под редакцией Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой). Программа «Развитие» (под редакцией О. М. Дьяченко).									
	<p><i>Тема 2 Обзор парциальных образовательных программ дошкольного возраста.</i> Программа здоровьесберегающего направления и физического развития дошкольников: «Играйте на здоровье!» (авторы Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова); «Старт» (Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина); «Здоровье» (Н. Ф. Шуваева); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).</p> <p>Программы экологического воспитания: «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Мир вокруг нас» (Т. И. Попова); «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова).</p> <p>Программы художественно-эстетического цикла: «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Природа и художник» (Т. А. Копцева); «Гармония развития» (Д. И. Воробьева); «Одаренный ребенок» (под ред. О. М. Дьяченко); «Красота. Радость. Творчество» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина); «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова).</p> <p>Программы социально-нравственного развития дошкольников: «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); «Я – человек» (С. А. Козлова); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева); «Непреходящие ценности малой Родины» (Е. В. Пчелинцева).</p> <p>Программы социально-эмоционального развития детей: «Расти счастливым» (руководитель О. П. Голубева); «Давайте жить дружно!» (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник).</p>								^{1/} Ознакоми- тельный	
	<p><i>Тема 3 Требования к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования.</i> Умение разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы на основе примерных рекомендаций, учитывать особенности возраста группы воспитанников и отдельных детей. Умение изучать, анализировать, систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки ОП ДО. Уметь оформлять педагогические разработки и методические материалы для основной образовательной программы в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>								^{2/} Репродук- тивный	
	1. Коллективный тренинг по третьему разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные направления деятельности по обновлению дошкольного образования. 2. Рекомендации по разработке программно-методического обеспечения развития дошкольной образовательной организации в современных условиях. 3. Программа развития. Образовательная программа. 4. Инновационные преобразования в дошкольной образовательной организации 5. Программа «Радуга» (научный руководитель Т.Н. Доронова). 7. Программа «Детство» (под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович). 8. Программа «Истоки» (ответственный редактор Л.Е. Курнешова). 9. Нетрадиционные комплексные программы.</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	10. Программа «Золотой ключик» (авторы: Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская). 11. Программа «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой). 12. Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). 13. Программа «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой). 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	36	6	36	8	-	-	36	94	
	Максимальная учебная нагрузка	108 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Дополнительные источники

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы изучения ребенка дошкольного возраста; • анализировать содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; • обосновывать цели и задачи применения конкретной образовательной программы для развития дошкольников; • разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников; • систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки образовательной 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование;</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>Дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>программы дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять педагогические разработки и методические материалы в данной сфере в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p><i>заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки <i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); <i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); <i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы психологии развития детей дошкольного возраста; подходы к периодизации детства; особенности развития ребенка в период дошкольного детства; основные проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению; общие положения, относящиеся к структуре и содержанию, а также к разработке образовательных программ дошкольного образования; характеристику образовательных программ дошкольного образования комплексной и парциальной (специализированной) направленности; 	<p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>выполняет практические задания. Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично.</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные закономерности, факторы, условия и механизмы детского развития.
2. Движущие силы психического развития.
3. Две парадигмы в исследовании психического развития
4. Принципы изучения психического развития ребенка.
5. Основные методы изучения ребенка дошкольного возраста
6. Восприятие ребенка. Ведущая деятельность ребенка.
7. Развитие познавательной сферы ребенка. Речевое развитие.
8. Кризис первого года жизни.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Программа «Мир вокруг нас» (автор Т.И. Попова).
2. Программа «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина-Новикова).
3. Программы художественно-эстетического цикла.
4. Программа «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова).
5. Программа «Природа и художник» (автор Т.А Копцева).
6. Программа «Гармония развития» (автор Д.И. Воробьева).
7. Программа «Одаренный ребенок» (под редакцией О.М. Дьяченко).
8. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина).
9. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова).
10. Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова).
11. Программы социально-нравственного развития дошкольников.
12. Программа «Я, ты, мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
14. Программа «Я – человек» (автор С.А. Козлова).
15. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (автор О.Л. Князева).
16. Программа «Непреходящие ценности малой Родины» (автор Е.В. Пчелинцева).
17. Программы социально-эмоционального развития детей.
18. Программа «Расти счастливым» (руководитель О.П. Голубева).
19. Программа «Давайте жить дружно!» (авторы С.В. Крюкова Н.П. Слободяник).
20. Программы физического развития и здоровья дошкольников.

21. Программа «Играйте на здоровье!» (авторы Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова).
22. Программа «Здравствуй, малыш!» (автор Н.А. Караченина).
23. Программа «Старт» (авторы Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина).
24. Программа «Здоровье» (автор-составитель Н.Ф. Шуваева).

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Понятие программы дошкольного образования.
2. Целевые ориентиры и назначение образовательной программы.
3. Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС

ДО.

4. Рекомендуемая структура образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.
5. Основные направления деятельности по обновлению дошкольного образования.
6. Рекомендации по разработке программно-методического обеспечения развития дошкольной образовательной организации в современных условиях.
7. Программа развития. Образовательная программа.
8. Инновационные преобразования в дошкольной образовательной организации
9. Программа «Радуга» (научный руководитель Т.Н. Доронова).
10. Программа «Детство» (под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович).
11. Программа «Истоки» (ответственный редактор Л.Е. Курнешова).
12. Нетрадиционные комплексные программы.
13. Программа «Золотой ключик» (авторы: Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская).
14. Программа «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой).
15. Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПРЕДМЕТ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

	Развитие психики
	Развитие индивидуальное
	Интериоризация
	Движущие силы психического развития

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

рассматривал становление психики человека с позиций ассоциативного подхода.

	Дж. Селли
	Э. Мейман
	Э. Клапаред
	В. Штерн

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1
-----	---

Французский психолог _____ стал основателем тестологического и нормативного направления в детской психологии.	
	А. Бине
	Дж. Селли
	Э. Мейман
	Э. Клапаред

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Согласно Л.С. Выготскому, становление сознания является наиболее существенной линией развития человека. В) Для Л.С. Выготского сознание складывается только в процессе интериоризации — никакого изначально асоциального сознания ни филогенетически, ни онтогенетически нет. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Развитие _____ – совокупность последовательных морфологических, физиологических и психологических изменений, претерпеваемых индивидом от момента его зарождения и до конца жизни. индивидуальное	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Онтогенез	процесс индивидуального развития человека от рождения до наступления смерти
Детская психология	отрасль психологии, изучающая факторы и закономерности психического развития ребенка в начальные периоды онтогенеза от рождения до подросткового возраста; предметом детской психологии являются изучение условий и движущих причин онтогенеза человеческой психики, развития отдельных психических процессов, а также различных видов детской деятельности, формирования качеств личности, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей, их социального развития
Возрастная психология	отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении от рождения до старости; разделами возрастной психологии являются: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология
Интеллект	относительно устойчивая структура умственных способностей индивида

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и отстающими возможностями их удовлетворения.	
	Движущие силы психического развития
	Среда социальная
	Высшие психические функции (ВПФ)
	Интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, деятельности и развития; макросреда охватывает совокупность общественных институтов и отношений, сознание и культуру данного общества; микросреда включает непосредственно социальное окружение человека – семью, учебный, трудовой и другие коллективы и группы.	
	Среда социальная
	Высшие психические функции (ВПФ)
	Интериоризация
	Движущие силы психического развития

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными закономерностями, или особенностями, детского развития (по Л.С. Выготскому) и их характеристиками:	
Цикличность.	развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Подъем, интенсивное развитие сменяется замедлением, затуханием. Ценность месяца в жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в подростковом возрасте
Неравномерность развития	разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Есть периоды, когда функция доминирует, — это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития, а остальные функции оказываются на периферии сознания и зависят от доминирующей функции. Каждый новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей — в центр выдвигается другая функция, устанавливаются новые отношения зависимости между остальными функциями
«Метаморфозы» в детском развитии	развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом
Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка	процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ умственного развития – состояние познавательных и творческих возможностей индивида.
Уровень

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ психического развития – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, направляющие ход развития; они также формируют динамику и определяют конечные результаты развития.
Условия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психического развития – совокупность методов, средств обучения и воспитания, а также
--

содержание и организация обучения и воспитания.	
Факторы	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ психического развития – общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и опираясь на которые можно этим развитием управлять.	
Закономерности	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - системные психические процессы, не сводимые к сумме составляющих их психических явлений; важнейшими характеристиками высших психических функций являются прижизненное формирование под влиянием социальных воздействий, опосредованность знаковыми системами, осознанность и произвольность их осуществления; понятие введено Л.С. Выготским.	
	Высшие психические функции (ВПФ)
	Интериоризация
	Движущие силы психического развития
	Среда социальная

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ - переход извне внутрь; всякая подлинно человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми и только затем, в результате «перехода внутрь» становится психическим процессом отдельного индивида.	
	Интериоризация
	Движущие силы психического развития
	Среда социальная
	Высшие психические функции (ВПФ)

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) А.Ф. Лазурским был разработан метод естественного эксперимента, при котором деятельность ребенка и условия ее протекания остаются по возможности естественными, т.е. такими, какими они являются в жизни. В) Наблюдение нужно проводить таким образом, чтобы ребенок о нем знал. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в этой или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.	
Детская субкультура	
Задание	
Порядковый номер задания	18

Тип	4
Вес	1

_____ – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Ценности	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс возникновения и развития человека как общественного существа.

Антропогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности; человек как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство.

Человек	
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – вид деятельности, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Ведущая	
Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Метод _____ среза – метод, применение которого позволяет исследователю определить психологические особенности конкретного этапа формирования психики или уровень сформированности психического процесса.

поперечного	
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Метод _____ среза – метод, при использовании которого одного и того же испытуемого изучают на протяжении значительного отрезка времени, последовательно фиксируя ряд существенных изменений в психике.

_____ продольного

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ДЕТСТВА

Тип	3
Вес	1

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Л.С. Выготский различал два типа возрастных периодов, сменяющих друг друга:

	стабильные
	критические
	прямые
	косвенные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В развитии интеллекта Ж. Пиаже выделяет три главных периода развития:	
	сенсомоторный интеллект
	конкретно-операциональный интеллект
	формально-операциональный интеллект
	эмоционально-волевой интеллект

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ – возраст человека, выражаемый в понятиях уровня физиологического развития; критерием оценки могут выступать такие факторы, как гормональный уровень, секреция желез, мускулатура, развитие нервной системы и т.д.	
	Возраст физиологический
	Возраст психологический
	Возрастные новообразования
	Кризисы возрастные

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ж. Пиаже рассматривает интеллект человека как одну из форм приспособления к среде обитания. В) Аккомодация — это изменение схем применительно к новой ситуации, к новой задаче; она обеспечивает вариабельность, развитие, выработку новых схем. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Психологические _____ представляют собой новый тип строения личности ребенка, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. новообразования	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Возраст физиологический	возраст человека, выражаемый в понятиях уровня физиологического развития; критерием оценки могут выступать такие факторы, как гормональный уровень, секреция желез, мускулатура, развитие нервной системы и т.д.
Возраст	определенная качественно своеобразная ступень онтогенетического развития,

психологический	обусловливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитанием; первая попытка системного анализа категории психологического возраста принадлежит Л.С. Выготскому, определившему его через особенности социальной ситуации развития
Возрастные новообразования, согласно Л.С. Выготскому	новый тип строения личности и ее деятельности, т.е. психические, социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период
Кризисы возрастные	особые периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями; относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития; хронологически кризисы определяются границами стабильных возрастов: кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6–7 лет, подростковый кризис (10–11 лет)

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Французский психолог А. Бине	основатель тестологического и нормативного направления в детской психологии
Л.С. Выготский	выделял низшие, элементарные психические функции (фаза натурального развития) и высшие психические функции (фаза «культурного» развития).
А.Н. Леонтьев	по принципу «срезов» построено известное в психологии экспериментальное исследование по развитию памяти
А.Ф. Лазурский	разработан метод естественного эксперимента, при котором деятельность ребенка и условия ее протекания остаются по возможности естественными, т.е. такими, какими они являются в жизни

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В развитии интеллекта Ж. Пиаже выделяет такой период развития, как _____ интеллект (от рождения до 1,5 лет).
сенсомоторный

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

В развитии интеллекта Ж. Пиаже выделяет такой период развития, как конкретно-операциональный (_____) интеллект (от 1,5—2 лет до 11 лет).
репрезентативный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

В развитии интеллекта Ж. Пиаже выделяет такой период развития, как _____ интеллект (с 11—12 до 14—15 лет).
формально-операциональный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ —изменение схем применительно к новой ситуации, к новой задаче; она обеспечивает вариабельность, развитие, выработку новых схем.
Аккомодация

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ детского развития Л.С. Выготского — периодизация, в основе которой лежит понятие о ведущем типе деятельности; каждый период психического развития рассматривается как эпоха, которая имеет свое место в цикле развития и подчиняется определенным законам, имеет качественное своеобразие; при переходе с одной ступени на другую возникают психические новообразования.

Периодизация

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация развития — своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной; представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Социальная

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Уровень _____ – понятие, которое отражает желание человека достичь успеха на том уровне сложности или трудности решаемой задачи, на который он считает себя способным или которого, по его мнению, заслуживает; до начала школьного обучения этот уровень связан преимущественно с личной самооценкой, а с началом учебы в школе – с самооценкой частных возможностей.

притязания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ – поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека; у детей агрессивные действия и поведение обычно связаны с чрезмерно ограничивающим или жестоким обращением значимых для них взрослых.

	Агрессия
	Тревога
	Самосознание
	Уровень притязания

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ – эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий; тревога ослабляется с помощью защитных механизмов.

	Тревога
	Самосознание
	Уровень притязания
	Агрессия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ – осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения; самосознание тесно связано с рефлексией и построением «Я-концепции»; самосознание начинает формироваться на ранних этапах онтогенеза в процессах становления образа себя, представления о себе, самооценки, отношения к себе.	
	Самосознание
	Уровень притязания
	Агрессия
	Тревога

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А Новорожденность – возрастной этап, охватывающий примерно 4–6 недель после рождения ребенка, когда происходит его первичное приспособление к жизни вне утробы матери; в периоде новорожденности происходит подготовка ребенка к общению с взрослыми людьми; этот период заканчивается появлением комплекса оживления. В) Младенчество - возрастной период в периодизации психического развития, охватывающий первый год жизни ребенка; подразделяется на 3 этапа: новорожденность, первое полугодие и второе полугодие жизни; ведущий тип деятельности – непосредственное эмоционально личностное общение; данный период заканчивается кризисом первого года. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Комплекс _____ – положительная эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения; наблюдается уже в возрасте полутора-двух месяцев.	
оживления	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Общение	взаимодействие двух и более людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью согласования и объединения усилий и налаживания отношений
Ранний возраст	стадия психического развития, охватывающая возраст от одного года до трех лет
Речь	сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком
Игра сюжетно-ролевая (творческая)	ведущая деятельность дошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Манипуляция _____ – проявление двигательной активности ребенка, направленной на предметы с целью их обследования или забавы; характерна для детей младенческого возраста, наблюдается с момента	
---	--

появления первых прикосновений к предметам; деятельность является ведущей в раннем детском возрасте; с её помощью ребенок познает окружающий мир и свои возможности действовать в нем.

предметная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; тесно связана с уровнем притязаний; впервые появляется в раннем детстве.

Самооценка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ детские – особенности поведения ребенка, выражающиеся в нецелесообразных и неразумных, с точки зрения взрослых, действиях и поступках, в необоснованном противодействии окружающим, сопротивлении их советам и требованиям, в стремлении настоять на своем, иногда небезопасном или абсурдном, по мнению взрослого, требовании.

Капризы

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние, вызванное непреодолимыми трудностями, возникшими на пути к достижению цели.

Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Направленность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Ценностные _____ – идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; способ дифференциации объектов индивидом по их значимости; ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, социальных установках и других проявлениях личности.

ориентации

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Готовность к школе _____ – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; включает в себя три аспекта: интеллектуальную зрелость, эмоциональную зрелость, социальную зрелость; Л.И. Божович считает, что главным является мотивационная готовность к школе.

психологическая

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих; ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя несколько нарочито, манерно, его театрализованное поведение, утрированные эмоциональные реакции служат средством достижения главной цели – обратить на себя внимание, получить одобрение.

Демонстративность	
Задание	
Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социализация	
Задание	
Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Чувство собственной _____ – вариант глубоко заниженной самооценки, представление о собственной неспособности к выполнению тех или иных социальных функций, о своей моральной, личностной, социальной ущербности, не соответствующее реально высоким способностям индивида.

неполноценности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО). ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

_____ - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

	Аmplификация развития
	Социальные нормы
	Ценностные ориентации
	Традиция

Задание	
Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

_____ - предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.

	Социальные нормы
	Ценностные ориентации
	Традиция
	Аmplификация развития

Задание	
Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

_____ - идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; способ дифференциации объектов индивидом по их значимости; ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, социальных установках и других проявлениях личности.

	Ценностные ориентации
--	-----------------------

	Традиция
	Амплификация развития
	Социальные нормы

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Традиция - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления; традиция складывается на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. В) Традиция - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ образовательная программа – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.
Примерная

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности; ведущим и определяющим началом является воспитание как

процесс целенаправленного формирования личности.
Социализация

Задание	
Порядковый номер задания	62
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Задатки	врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся природной предпосылкой формирования и развития способностей; к ним относятся, например, типологические свойства нервной системы, уровень соотносительного развития сигнальных систем, природные свойства анализаторов, индивидуальные особенности строения головного мозга; задатки не предопределяют развитие способностей, но являются важным условием их формирования
Способности	индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления
Обучение	- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Воспитание	- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задание	
Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.
Взрослые

Задание	
Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
Педагогический работник

Задание	
Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ – период жизни человека от рождения до подросткового детства; охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 года –6-7 лет) и младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет).
Детство

Задание	
Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	1

Детство – период жизни человека от рождения до подросткового детства; охватывает:	
	младенчество (от рождения до 1 года)
	раннее детство (1-3 года)
	дошкольный возраст (3 года –6-7 лет)
	младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет)
	младший школьный возраст (12-15 лет)

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни ребенка значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Самоценность

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ личности - процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества и проявляющихся в деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социальная

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ отношения - система установок, ожиданий, стереотипов, ориентаций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	2
Вес	1

К организационным методам управления дошкольной образовательной организацией относятся:

	формирование управленческих структур
	создание трудовых коллективов
	подготовка и проведение мероприятий
	косвенное воздействие на объект управления

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	1

В целевой раздел образовательной программы входит:

	цели и задачи
	принципы и подходы к формированию образовательной программы
	значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
	описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	73
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В) Образовательная программа включает 2 основных раздела: целевой и содержательный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

_____ – сознательное воздействие на объекты, процессы и участвующих в них людей, осуществляемое с целью придать определенную направленность деятельности и получить определенные результаты.	
	Управление
	Метод управления
	Функции управления

Задание	
Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность способов целенаправленного воздействия руководителя на работников, обеспечивающих координацию их действий.	
Метод управления	

Задание	
Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ образовательная программа – документ, определяющий развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.	
Парциальная	

Задание	
Порядковый номер задания	77
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между разделами образовательной программы и их характеристиками:	
Целевой раздел образовательной программы	- цели и задачи; - принципы и подходы к формированию образовательной программы; - значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Содержательный раздел образовательной программы	- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; - часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений; - коррекционная работа и/или инклюзивное образование
Организационный раздел образовательной программы	- материально-техническое обеспечение образовательной программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и/или режим дня;

	- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Дополнительный раздел образовательной программы	- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа; - используемые примерные образовательные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности; эти методы служат основанием для создания проективных методик и опросников.

Психодиагностика

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ – специалист с психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умением их корректировать.

Психолог

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ – способ организации учебно-познавательной деятельности воспитанника с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами.

Метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ и разнообразие организационных форм образовательной деятельности - обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ процесса образования детей дошкольного возраста - совокупность педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе.

Целостность

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ – неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одного человека от другого.

Индивидуальность

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ, РЕАЛИЗАЦИИ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

_____ подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.	
	Культурологический
	Герменевтический
	Функциональный
	Антропологический

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

_____ – присущее всем живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью; термин «поведение» применим как к отдельным особям, индивидам, так и к их совокупностям (поведение биологического вида, социальной группы).	
	Поведение
	Психическое развитие
	Синергия
	Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В) Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ образовательная программа – документ, определяющий разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.	
Комплексная	

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ – предметы, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей, а также идеи и побуждения, выступающие в качестве нормы и идеала.

Ценности

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ подход – методологический принцип, при применении которого основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ личности – способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Активность

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Деятельностный подход	методологический принцип, применение которого предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, так как только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества
Индивидуальный подход	методологический принцип, суть которого составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку
Личностно-ориентированный подход	методологический принцип, применение которого предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности
Аксиологический (ценностный) подход	методологическое основание, предусматривающее организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством на протяжении многих веков существования человеческой цивилизации

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ подход – методологическое основание, в котором признается субъектная позиция исследователя и множественность проявлений объекта в различных контекстах.

Герменевтический

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ подход – методологический принцип, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять.

Функциональный

Задание

Порядковый номер задания	94
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Антропологический подход	методологическое основание, предусматривающее целостное использование данных наук о человеке и их учет при построении процесса воспитания
Диалогический (полисубъектный) подход	методологический принцип, который предусматривает, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога
Системный подход	методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
Средовой подход	методологический принцип, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях; психическое развитие отвечает общим законам развития.

Психическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами дошкольных образовательных организаций и их характеристиками	
Детский сад	реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
Детский сад для детей раннего возраста	Реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей
Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста	реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях
Детский сад компенсирующего вида	реализует образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	2
Вес	1

Экономические методы управления дошкольной образовательной организации:

	предполагают косвенное воздействие на объект управления
	исполнителям устанавливаются только цели

	своевременное и качественно выполнение заданий вознаграждается денежными выплатами
	исходят из неравенства участников управленческого процесса

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между методами управления деятельностью дошкольной образовательной организации, ориентированные на введение ФГОС ДО, и их характеристиками:	
Организационные методы управления	1. Формирование управленческих структур. 2. Создание трудовых коллективов. 3. Подготовка и проведение мероприятий
Административные методы управления	1. Ориентированы либо на прямое принуждение людей к определенному поведению, либо на создание возможности такого принуждения. 2. Исходят из неравенства участников управленческого процесса. 3. Реализуются в виде конкретных безвариантных заданий, норм деятельности, предписаний. 4. Субъективный порядок применения. 5. Поощряют исполнительность, а не инициативу
Экономические методы управления	1. Предполагают косвенное воздействие на объект управления. 2. Исполнителям устанавливаются только цели. 3. Своевременное и качественно выполнение заданий вознаграждается денежными выплатами. 4. Ограниченность применения
Социально-психологические методы управления	1. Направления воздействия руководителя. 2. Формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. 3. Раскрытие личных способностей каждого работника

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____ (от греческого - вместе действующий) – это понятие используется для описания явлений, при котором целое всегда больше или меньше, чем сумма частей, составляющих это целое.
Синергия

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ - структурный элемент образовательной программы, представляющий сведения о названии программы, организации её реализующей, отражает сроки реализации программы.
Титульный лист

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и _____ организационный
--

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
Целевой

Общие требования к программе дошкольного образования. Классификация программ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Главный закон иерархии потребностей, по А. Маслоу, состоит в том, что возникновение высших потребностей происходит только в том случае, если низшие потребности удовлетворены в достаточной степени, причем удовлетворение этих витальных потребностей должно носить длительный и интенсивный характер.

В) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

_____ - перенесение готовых устоявшихся образцов и ценностей на ту или иную предметную область, без основательного изменения старого содержания.

	Экстраполяция
	Интерпретация
	Анализ
	Восприятие

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

_____ – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств; восприятие обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире.

	Восприятие
	Экстраполяция
	Интерпретация
	Анализ

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ - индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Личность

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ подход - совокупность рационалистических концепций, которые рассматривают развитие организации как рационально спланированный и контролируемый процесс структурных изменений.

Инновационный

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ - форма воспроизводства образцов и ценностей, которая всегда придает особую осмысленность заимствованию, наполняет его новым содержанием и по возможности новыми целями, закрепляет связь между уже сложившимися и случайными структура.

Интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Личностный смысл	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение – для – меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы
Развитие личности	процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества и проявляющихся в деятельности, общении и взаимодействии с другими людьми
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Индивидуальность	человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов и интеллекта, потребностей и способностей индивида

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между блоками программы «Детство» (под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович) и их характеристиками:

«Познание»	призван помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, анализ, обобщение), развить познавательную активность, любознательность
«Гуманное отношение»	ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру
«Созидание»	помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить двигательные умения, активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
«Здоровый образ жизни»	создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Цель программы «_____» - обеспечить развитие ребенка в период дошкольного детства: интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное, волевое, социально-личностное

Детство

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс разложения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой.

Анализ

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ – образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или же продуктивного воображения; представления могут носить обобщенный характер, который играет важную роль в решении мыслительных задач, особенно тех, которые требуют нового «видения» ситуации.

Представления

ОБЗОР КОМПЛЕКСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Программа «Детство» состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста - младший (3-4-й годы жизни), средний (5-й год жизни) и старший дошкольный возраст (6-7-й годы жизни).
В) В программе «Истоки» ребенок является центральной фигурой образовательного процесса.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

_____ - следование какому-либо примеру, образцу; в дошкольном возрасте – путь проникновения в смысловые структуры человеческой деятельности.

	Подражание
	Навык
	Умение
	Поведение

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

_____ - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

	Поведение
	Подражание
	Навык
	Умение

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Интерес	
Задание	
Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

Психическое _____ - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях; психическое развитие отвечает общим законам развития.

развитие

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ - способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат.

Понимание

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Навык

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; умение формируется путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Умение

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Эмоции	психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств и потребностям субъекта
Эмоциональность	свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств; содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта, они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом: направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями
Творчество	деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Эрудиция	глубокие познания в какой-либо области знания, или во многих областях

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Мышление	процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся общественным и опосредованным отражением; различают следующие виды мышления: словесно
Воображение	психический процесс, выражающийся в построении образа средств и конечного результата

	предметной деятельности; важнейшее значение воображения в том, что оно позволяет представить результат труда до его начала, тем самым ориентируя человека в процессе деятельности
Внимание	сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-нибудь объекте
Фантазия	продукт воображения; фантазия изменяет облик действительности, отраженной в сознании, для нее характерна транспозиция (перестановка) элементов реальности; фантазия позволяет найти новую точку зрения на уже известные факты и в силу этого обладает огромной художественной и научно-познавательной ценностью

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Трудолюбие	черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности; для воспитания трудолюбия необходимо, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда
Адаптация	постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей (прежде всего социальной) среде
Установка	готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту
Сравнение	одна из логических операций мышления; задания на сравнение предметов, изображений, понятий широко используются при психологических исследованиях развития мышления и его нарушений

ОБЗОР ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

_____ – отражающее потребность переживание, перешедшее в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить; желание обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана.	
	Желание
	Эмпатия
	Стремление
	Настроение

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

_____ – единство взглядов, характеризующее людей, объединенных в группу; это ценностно-ориентационное единство членов группы.	
	Согласие групповое
	Сплоченность групповая
	Защищенность психологическая
	Стремление

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Символ	образ, являющийся представителем других (как правило, весьма многообразных) образов, содержаний, отношений
Коммуникация	смысловой аспект социального взаимодействия; действия, сознательно ориентированные

	на смысловое их восприятие другими людьми, называют коммуникативными действиями
Мотивация	побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность
Диалог	попеременный обмен репликами двух или более людей

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

_____ личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика активности личности – принципиальность, последовательность в отстаивании своих взглядов, единство слова и дела.

Активность

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

_____ подход – методологический принцип анализа явлений окружающего мира, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.

Системный

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

_____ - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе.

Я-концепция

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

_____ - первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту; стремление как динамическая тенденция выражается в виде влечения или желания.

Стремление

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

_____ психологическая - относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей в любой, даже неблагоприятной, ситуации.

Защищенность

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

_____ - сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида; настроения способны влиять на непосредственные эмоциональные реакции по поводу происходящих событий, меняя соответственно направление мыслей, восприятие.

Настроение

Задание

Порядковый номер задания	135
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

_____ групповая – один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов; это показатель уровня взаимной симпатии в межличностных отношениях: чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность.

Сплоченность	
Задание	
Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

_____ – активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности; эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного фактора и постепенным повышением его дозировки.

Закаливание	
Задание	
Порядковый номер задания	137
Тип	2
Вес	1

К принципам и подходам к формированию программы эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» относятся:	
	качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка
	возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка
	генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка
	системный подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части, входящей в профессиональный цикл ОП.07 в структуре общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности. Реализация программы будет способствовать сознательному и ответственному отношению к личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды, готовности к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды и выбирать способы защиты от них;
- знакомство с основами здорового образа жизни, с психологическими и физиологическими особенностями подростка, с факторами, влияющими на здоровье человека (режим труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, питание, личная гигиена, вредные привычки);
- формирование необходимых знаний и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- подготовка к службе в рядах вооруженных сил;
- знакомство с основами медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	72	14
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	54	10
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	60	14
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	36	94
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	2	18	4	-	-	14	30	
	Тема 1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, экологические и социальные									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их последствия Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; возможные последствия. Меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций									^{1/} Ознакомительный
	Тема 3 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций									^{2/} Репродук-

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	очная	заоч- ная	
Общие требования к производственной безопасности технических систем и технологических процессов									т	
<i>Практические занятия</i>										
1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)										
Примерный перечень тем:										
1. Чрезвычайная ситуация.										
2. Опасное природное явление.										
3. Стихийное бедствие.										
4. Признаки, по которым классифицируются все чрезвычайные ситуации.										
5. Чрезвычайные ситуации природного характера.										
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.										
7. Чрезвычайные ситуации социального характера.										
8. Основные правила безопасности в чрезвычайной ситуации.										
2. Коллективный тренинг по первому разделу.										
<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>										
<i>Самостоятельная работа:</i>										
1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).										
2 Подготовка к контрольным вопросам:										
1. Понятие «экстремальная ситуация».										
2. Понятие «катастрофа».										
3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от характера их источника.										
4. Зона чрезвычайной ситуации.										
5. Какие чрезвычайные ситуации называются «частные»?										
6. Какие чрезвычайные ситуации называются «объектовые»?										
7. Какие чрезвычайные ситуации называются «региональные»?										
8. Какие чрезвычайные ситуации называются «глобальные»?										
9. Перечислите чрезвычайные ситуации техногенного характера.										
3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
	Раздел 2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	6	2	18	2	-	-	12	32	
2	Тема 1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Основные понятия гражданской обороны (ГО). Задачи гражданской обороны									^{1/} Ознакоми- тельный
	Тема 2 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях Организация управления гражданской обороной. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты.									^{2/} Репродук- тивный
	Тема 3 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Отравляющие вещества в продуктах горения. Средства защиты органов дыхания. Средства пожаротушения и правила их использования. Главные составляющие здоровья человека. Наркомания. Социальные последствия табакокурения.									^{3/} Продуктив- ный
<i>Практические занятия</i>										
1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	очная	заоч- ная	
	<p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи гражданской обороны. 2. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 3. Структура РСЧС. 4. Средства индивидуальной защиты. 5. Средства коллективной защиты. 6. Главные составляющие здоровья человека. 7. Наркомания. <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p> <p>Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как организовать работу предприятия в чрезвычайной ситуации? 2. Кто входит в штаб гражданской обороны предприятия? 3. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 4. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? 5. Для чего предназначен противогаз? 6. Назовите главные составляющие здоровья человека. 7. Что такое наркомания? <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
3	Раздел 3 *Основы военной службы: основы обороны государства	6	-	18	4	-	-	12	32	
	Тема 1 Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура, виды, рода войск Вооруженных Сил. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении национальной безопасности страны.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Боевые традиции, символы воинской чести Патриотизм и верность – качества российского воина. Основа героизма Российского воина. Верность воинскому долгу. Воинская честь. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. Празднование победных дней – боевая традиция Российских Вооруженных Сил.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 3 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Правовые основы деятельности Вооруженных Сил РФ в современных условиях. Назначение и функции Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях.									^{3/} Продуктивный
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое боевые традиции? 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	очная	заоч- ная	
		2. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина. 3. Дни воинской славы России. 4. Предназначение воинского знамени. 2. Коллективный тренинг по третьему разделу								
	<i>Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что является символом воинской чести? 2. Какие рода войск входят в сухопутные войска. 3. В чем выражается воинский долг военнослужащего? 4. Что такое дни воинской славы России? 5. Роль Вооруженных Сил РФ в современной войне. 6. Общее руководство Вооруженными Силами РФ. 7. Виды Вооруженных сил РФ. 8. Боевые традиции. 9. Воинский долг. 10. Воинская обязанность. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 3 ** Основы медицинских знаний	6	-	18	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1 Первая доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях</i> Первая медицинская помощь при остановке сердца Первая (доврачебная) помощь при термических поражениях Первая (доврачебная) помощь при отравлениях, перегревании Первая (доврачебная) помощь при обморожениях, утоплении Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердца									^{3/}Продуктив- ный
3	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Первая помощь при различных видах травм. 2. Первая помощь при переломах. 3. Виды ран и общие правила оказания первой помощи. 4. Способы остановки кровотечения. 2. Коллективный тренинг по третьему разделу									
	<i>Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата 2. Первая помощь при различных видах травм 3. Способы остановки кровотечения									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						очная	заоч- ная	
		оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная	оч- ная	заоч- ная			
	4. Понятие сердечной недостаточности 5. Признаки инсульта и первая помощь при инсульте 6. Признаки инфаркта и первая помощь при инфаркте 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	4	54	10	-	-	36	94	
	Максимальная учебная нагрузка	108 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенные на изучение основ военной службы», на освоение основ медицинских знаний

* **Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;

** **Раздел 3 Основы медицинских знаний помеченный** - используется для подгрупп девушек.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (Пункт 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 23.06.2014)); (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2007, №49, ст. 6070; 2008, № 30 ст.3616; от 30.12.2012 N 288-ФЗ ст. 54; от 02.07.2013 N 185-ФЗ ст. 13).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- Пульсар-А, Учебный тренажер «Максим-III-01»;
- тематические плакаты,
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (респиратор и противогаз),
- штатные средства и подручный материал для оказания первой помощи (резиновые жгуты, бинты, шины, косынки, аптечки АИ-2),
- огнетушитель.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- робот-тренажер;

- тир для стрельбы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Сычев Ю.Н.** Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18791>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://novtex.ru/bjd/>
- <http://bezhede.ru/>
- <http://lpmaps.com/>
- <http://school-obz.org/>

Дополнительные источники

1. **Екимова И.А.** Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13876>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Соколов А.Т.** Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.— 181 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16689>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
 - Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ПО «Комбат»;
 - ПО «ЛиК»;
 - ПК «КОП»;
 - ИР «Каскад».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: • организовывать и проводить	Формы контроля обучения: <i>Тестирование</i>

контрольная работа;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p><i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки «Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой 	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
помощи пострадавшим.	<p>испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «экстремальная ситуация».
2. Понятие «катастрофа».
3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от характера их источника.
4. Зона чрезвычайной ситуации.
5. Какие чрезвычайные ситуации называются «частные»?
6. Какие чрезвычайные ситуации называются «объектовые»?
7. Какие чрезвычайные ситуации называются «региональные»?
8. Какие чрезвычайные ситуации называются «глобальные»?
9. Перечислите чрезвычайные ситуации техногенного характера.
10. Какие меры принимаются территориальным управлением ГОЧС по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций?
11. Как организовать работу предприятия в чрезвычайной ситуации?
12. Кто входит в штаб гражданской обороны предприятия?
13. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
14. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
15. Для чего предназначен противогаз?
16. Назовите главные составляющие здоровья человека.
17. Что такое наркомания?
18. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными Силами РФ?
19. Что такое род войск?
20. Что такое боевые традиции?
21. Что является символом воинской чести?
22. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

23. Первая помощь при различных видах травм.
24. Способы остановки кровотечения.
25. Понятие сердечной недостаточности
26. Каковы социальные последствия курения?
27. Каков состав табачного дыма?
28. Какие рода войск входят в сухопутные войска?
29. В чем выражается воинский долг военнослужащего?
30. Что такое дни воинской славы России?

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Чрезвычайная ситуация.
2. Опасное природное явление.
3. Стихийное бедствие.
4. Признаки, по которым классифицируются все чрезвычайные ситуации.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
7. Чрезвычайные ситуации социального характера.
8. Основные правила безопасности в чрезвычайной ситуации.
9. Задачи гражданской обороны.
10. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Структура РСЧС.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Средства коллективной защиты.
14. Роль Вооруженных Сил РФ в современной войне.
15. Общее руководство Вооруженными Силами РФ.
16. Виды Вооруженных сил РФ.
17. Боевые традиции.
18. Воинский долг.
19. Воинская обязанность.
20. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.
21. Дни воинской славы России.
22. Предназначение воинского знамени.
23. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
24. Первая помощь при различных видах травм.
25. Первая помощь при переломах.
26. Виды ран и общие правила оказания первой помощи.
27. Способы остановки кровотечения.
28. Главные составляющие здоровья человека.
29. Наркомания.
30. Социальные последствия табакокурения.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Экстремальная ситуация.
2. Зона чрезвычайной ситуации.
3. Какие чрезвычайные ситуации называются «частные»?
4. Какие чрезвычайные ситуации называются «объектовые»?
5. Какие чрезвычайные ситуации называются «региональные»?
6. Какие чрезвычайные ситуации называются «глобальные»?
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
8. Как организовать работу предприятия в чрезвычайной ситуации?
9. Кто входит в штаб гражданской обороны предприятия?
10. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
11. Для чего предназначен противогаз?
12. Главные составляющие здоровья человека.
13. Что такое наркомания?
14. Кто осуществляет общее руководство Вооруженными Силами РФ?
15. Что такое род войск?
16. Что такое боевые традиции?
17. Что является символом воинской чести?
18. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
19. Первая помощь при различных видах травм.
20. Способы остановки кровотечения.

21. Понятие сердечной недостаточности.
22. Каковы социальные последствия курения?
23. Каков состав табачного дыма?
24. Какие рода войск входят в сухопутные войска?
25. В чем выражается воинский долг военнослужащего?
26. Что такое дни воинской славы России?
27. Чрезвычайная ситуация.
28. Опасное природное явление.
29. Стихийное бедствие.
30. Чрезвычайные ситуации природного характера.
31. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
32. Чрезвычайные ситуации социального характера.
33. Основные правила безопасности в чрезвычайной ситуации.
34. Задачи гражданской обороны.
35. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Структура РСЧС.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Средства коллективной защиты.
39. Главные составляющие здоровья человека.
40. Роль Вооруженных Сил РФ в современной войне.
41. Общее руководство Вооруженными Силами РФ.
42. Виды Вооруженных сил РФ.
43. Воинская обязанность.
44. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
45. Первая помощь при различных видах травм.
46. Первая помощь при переломах.
47. Виды ран и общие правила оказания первой помощи.
48. Способы остановки кровотечения.
49. Социальные последствия курения.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

1. **Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеванием, которое может приводить к людским или материальным потерям, - это**
 - A) **чрезвычайная ситуация**
 - B) непредвиденное событие
 - C) трагическая ситуация
 - D) аномальное явление
2. **Событие с трагическими последствиями называется**
 - A) **катастрофой**
 - B) аварией
 - C) трагедия
 - D) аномальным явлением
3. **В основе большинства ЧС лежит дисбаланс между деятельностью**
 - A) **человеком и окружающей средой**
 - B) человеком и техникой
 - C) техникой и экологией
 - D) человеком и экологией
4. **По сфере возникновения чрезвычайные ситуации бывают**
 - A) **природными, техногенными, экологическими, социальными**
 - B) техногенными, экономическими, социальными, природными
 - C) экологическими, антропогенными, климатическими, космическими
 - D) социологическими, географическими, климатическими, техническими
5. **По степени внезапности чрезвычайные ситуации бывают**
 - A) **внезапными и ожидаемыми**
 - B) ожидаемыми и внеплановыми

- С) прогнозируемыми и случайными
 - Д) ожидаемыми и спонтанными
6. **К природным чрезвычайным ситуациям относятся (ится)**
- А) землетрясения
 - В) разливы нефтепродуктов
 - С) гибель животных
 - Д) массовые заболевания
7. **К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся (ится)**
- А) взрывы
 - В) цунами
 - С) загрязнение биосферы
 - Д) кислотные дожди
8. **К экологическим чрезвычайным ситуациям относятся (ится)**
- А) разрушение озонового слоя
 - В) аварии на системах жизнеобеспечения
 - С) природные пожары
 - Д) извержения вулканов
9. **К социальным чрезвычайным ситуациям относятся (ится)**
- А) терроризм
 - В) взрывы
 - С) пожары
 - Д) обрушение зданий
10. **Комплекс мероприятий, проводимых с целью недопущения поражения людей или максимального снижения степени воздействия поражающих факторов, называется**
- А) защитой населения в чрезвычайных ситуациях
 - В) гражданской оборона
 - С) эвакуацией
 - Д) обороной
11. **Опасности, источником которых является сам человек, называются**
- А) антропогенными
 - В) техногенными
 - С) социальными
 - Д) экологическими
12. **Среди природных катастроф наиболее частыми бывают**
- А) наводнения
 - В) пожары
 - С) кислотные дожди
 - Д) ураганы
13. **Среди техногенных катастроф преобладают**
- А) события на транспорте
 - В) пожары
 - С) разрывы трубопроводов
 - Д) наводнения
14. **Чрезвычайные ситуации военного характера характеризуются**
- А) планированием
 - В) случайностью
 - С) стихийностью
 - Д) непредсказуемостью
15. **Основными задачами подготовки в области защиты от ЧС является**
- А) обучение всех групп населения правилам поведения и основным способам защиты от ЧС
 - В) заблаговременное строительство убежищ
 - С) накопление индивидуальных средств защиты
 - Д) регулярное проведение учений
16. **К стихийным бедствиям геологического характера относятся**
- А) извержения вулканов
 - В) наводнения
 - С) ураганы
 - Д) штормы
17. **Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести - это**
- А) оползень
 - В) сель
 - С) лавина
 - Д) извержение вулкана

18. **Восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей, называется**
- смерчем
 - ураганом
 - бурей
 - штормом
19. **Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, называется**
- нагоном
 - наводнением
 - бурей
 - штормом
20. **Длинные волны, возникающие в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне, -это**
- цунами
 - наводнение
 - нагон
 - буря
21. **Основной причиной природных пожаров являются (ется)**
- люди
 - грозы
 - засухи
 - отсутствие дождей
22. **Место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней, называется**
- эпидемическим очагом
 - эпидемическим процессом
 - эпидемической заболеваемостью
 - эпидемической вспышкой
23. **Необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам распространения, с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара - это**
- пандемия
 - эндемия
 - эпидемический очаг
 - эпидемическая вспышка
24. **Биологическое свойство тканей организма человека или животного быть оптимальной средой для размножения возбудителя и отвечать на его внедрение инфекционным процессом - это**
- восприимчивость
 - возбудимость
 - инфицированность
 - толерантность
25. **Отношение числа заболеваний за определенный период времени (например, за год) к числу жителей данного района, города - это**
- заболеваемость
 - смертность
 - эпидемия
 - летальность
26. **Территория, зараженная сильнодействующими веществами в опасных для жизни людей пределах, называется зоной _____ заражения**
- химического
 - радиоактивного
 - комплексного
 - эпидемиологического
27. **Количественная характеристика облака зараженного воздуха, измеряемая в г/м³ или мг/л, называется**
- концентрацией
 - консенстенцией
 - насыщенностью
 - ядовитостью
28. **Предприятие народного хозяйства, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений сильнодействующими ядовитыми веществами, - это _____ объект**
- химически опасный
 - радиационноопасный
 - взрывоопасный

- D) экологически опасный
29. **Территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовые поражения людей, животных, растений, - это**
- очаг поражения
 - химически опасный объект
 - взрывоопасный объект
 - экологически опасный объект
30. **Предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву, - это _____ опасные объекты**
- пожаро- и взрыво
 - химически
 - радиационно
 - экологически
31. **Материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры не воспламеняются, не тлеют и не обугливаются, называется**
- несгораемыми
 - трудногораемыми
 - огнезащитными
 - экологически чистыми
32. **Наиболее опасны пожары в**
- административных зданиях
 - цехах
 - бытовках
 - котельных
33. **Объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды, - это**
- гидротехнические сооружения
 - гидродинамические сооружения
 - гидротехнические опасные объекты
 - гидродинамические опасные объекты
34. **Сооружение, создающее напор воды с постоянным ее стоком, называется**
- плотиной
 - запрудой
 - гидроузлом
 - бьефом
35. **Сооружение, создающее подъем воды, но не имеющее стока или он весьма ограничен, - это**
- запруда
 - бьеф
 - гидроузел
 - плотина
36. **Передняя часть движущейся массы воды называется**
- фронтом волны прорыва
 - прораном
 - гребнем
 - валом
37. **Разрушительное действие волны прорыва заключается, главным образом, в**
- движении больших масс воды с высокой скоростью
 - разрушении прорана
 - нарастании фронта волны прорыва
 - неожиданности и непредсказуемости
38. **Большинство дорожно-транспортных происшествий происходят из-за нарушения**
- водителями Правил дорожного движения
 - разрушения дорог
 - увеличения на дорогах автомобилей
 - неожиданности и непредсказуемости маневров
39. **Смертность от ДТП у нас в _____, чем во всем мире**
- 10—15 раз выше
 - 10—15 раз ниже
 - 5—10 раз выше
 - 5—10 раз ниже
40. **На сегодня любой вид транспорта**
- потенциально опасен
 - безопасен

- С) застрахован
 - Д) частично опасен
41. **При наличии пострадавших в ДТП важна**
- А) первая доврачебная помощь
 - В) техника безопасности
 - С) страховка
 - Д) карточка о техосмотре
42. **Устойчивость работы системы водоснабжения заключается в том, чтобы в любых условиях обеспечить подачу**
- А) необходимого количества воды
 - В) питьевой воды
 - С) технической воды
 - Д) холодной воды
43. **При стихийных бедствиях чаще страдают**
- А) воздушные линии электропередачи
 - В) подземные линии электропередачи
 - С) трансформаторные подстанции
 - Д) распределительные пункты
44. **В настоящее время большинство котельных работает на**
- А) природном газе
 - В) угле
 - С) жидком топливе
 - Д) электричестве
45. **Общие требования безопасности к производственному оборудованию и производственным процессам установлены**
- А) ГОСТом
 - В) законом
 - С) кодексом
 - Д) здравым смыслом
46. **Безопасность производственных процессов, в основном, определяется**
- А) безопасностью производственного оборудования
 - В) безопасностью способов производства
 - С) подготовкой персонала
 - Д) здравым смыслом
47. **Основными нормативными показателями экологичности производственного оборудования и технологических процессов, а также предприятий и транспортных средств являются (ется)**
- А) предельно допустимые выбросы
 - В) токсичность
 - С) концентрация вредных веществ
 - Д) ядовитость
48. **Норматив, устанавливаемый из условия, чтобы содержание загрязняющих веществ в приземном слое воздуха от источника или их совокупности не превышало нормативов качества воздуха для населенных мест, - это**
- А) предельно допустимый выброс в атмосферу
 - В) концентрация вредных веществ
 - С) токсодоза
 - Д) ядовитость
49. **Повышенная утомляемость является одной из определяющих причин**
- А) травматизма
 - В) дисциплины
 - С) безопасности
 - Д) смертности
50. **Производственное оборудование должно иметь органы управления и отображения информации, соответствующие требованиям**
- А) эргономики
 - В) физиологии
 - С) психологии
 - Д) персонала
51. **Органы управления и отображения информации производственным оборудованием должны быть расположены таким образом, чтобы пользование ими не вызывало повышенной**
- А) утомляемости
 - В) раздражительности
 - С) напряженности

- D) нагрузки
52. При определении необходимых средств защиты следует руководствоваться
- A) видом производственного процесса
 - B) эргономикой
 - C) опасностью травматизма
 - D) подготовкой персонала
53. «Требования к применению средств защиты работающих» определяют перечень средств _____ защиты
- A) индивидуальной
 - B) необходимой
 - C) коллективной
 - D) оптимальной
54. Контроль учета требований безопасности в документации на проектирование новых машин и технологий производится при ее
- A) экспертизе
 - B) апробации
 - C) защите
 - D) изучении
55. Масса вредного вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению с установленным режимом в данном пункте водного объекта в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном пункте, - это предельно
- A) допустимый сброс вещества
 - B) допустимый выброс вещества
 - C) возможный выброс вещества
 - D) возможный сброс вещества
56. К нормативным показателям экологичности технических систем относятся также предельно-допустимые воздействия
- A) энергетические
 - B) экологические
 - C) электрические
 - D) биологические
57. Реализация нормативных показателей источника вредного воздействия достигается за счет его совершенствования на этапах проектирования, постановки на производство и
- A) эксплуатации
 - B) модернизации
 - C) апробации
 - D) испытания
58. Порядок экспертизы безопасности проектов на новую технику и технологии и выдачи на них заключений установлен
- A) Министерством труда
 - B) Государственной Думой
 - C) Министерством социального развития
 - D) Министерством машиностроения
59. Экспертиза безопасности проектов на новую технику и технологии и выдачи на них заключений проводится Государственной экспертизой условий
- A) труда
 - B) эксплуатации оборудования
 - C) производства
 - D) экологии
60. Для выявления производственных опасностей наибольшее распространение получили методы с использованием
- A) дерева отказов
 - B) опытной эксплуатации
 - C) компьютерного моделирования
 - D) экологической защиты
61. Для выявления производственных опасностей применяют метод моделирования с использованием диаграмм _____ на реализацию этих опасностей
- A) причинно-следственных связей
 - B) дерева отказов
 - C) возможного травматизма
 - D) тяжести травм
62. Экологическая экспертиза техники, технологий, материалов включает в себя отраслевую и государственную экспертизу

- A) **причинно-следственных связей**
 - B) дерева отказов
 - C) возможного травматизма
 - D) тяжести травм
63. **Цель экологической экспертизы новой продукции — _____ возможного превышения допустимого уровня вредного воздействия на окружающую среду в процессе ее эксплуатации, использования, переработки или уничтожения**
- A) **предупреждение**
 - B) анализ
 - C) устранение
 - D) изучение
64. **По результатам экологической экспертизы составляется экспертное**
- A) **заключение**
 - B) руководство
 - C) требование
 - D) условие
65. **Экспертное заключение в полном объеме является _____ для организаций — авторов проекта, заказчиков и других исполнителей**
- A) **обязательным**
 - B) рекомендательным
 - C) желательным
 - D) окончательным
66. **Государственной экологической экспертизе должна предшествовать экспертиза**
- A) **отраслевая**
 - B) министерская
 - C) общественная
 - D) социальная
67. **Для исключения возможности эксплуатации оборудования, не соответствующего требованиям безопасности, производится проверка оборудования, как перед его вводом в эксплуатацию, так и в процессе его**
- A) **эксплуатации**
 - B) ремонта
 - C) обслуживания
 - D) модернизации
68. **При поступлении нового оборудования и машин на предприятие они проходят входную экспертизу на соответствие требованиям**
- A) **безопасности**
 - B) экологии
 - C) травматизма
 - D) Санэпиднадзора
69. **Техническое освидетельствование грузоподъемной машины производится**
- A) **предприятием-владельцем**
 - B) предприятием-изготовителем
 - C) отраслевой комиссией
 - D) министерской комиссией
70. **Первоначально гражданская оборона в нашей стране создавалась как система защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов**
- A) с воздуха
 - B) с суши
 - C) с моря
 - D) из космоса
71. **Одной из задач, решаемых местной противовоздушной обороной, было _____ последствий нападения с воздуха**
- A) **ликвидация**
 - B) профилактика
 - C) предупреждение
 - D) разъяснение
72. **Местная противовоздушная оборона занималась подготовкой**
- A) **бомбоубежищ**
 - B) больничных коек для пострадавших
 - C) к лечению пострадавших
 - D) к отражению атак противника
73. **В 50-е годы XX в. появилось новое оружие**

- A) ядерное
 - B) химическое
 - C) биологическое
 - D) лазерное
74. К необходимости совершенствования системы мероприятий по защите населения и народного хозяйства привело появление
- A) ядерного оружия
 - B) подводных лодок
 - C) стратегической авиации
 - D) космических войск
75. Гражданская оборона предназначена для защиты населения и народного хозяйства страны от
- A) оружия массового поражения
 - B) техногенных аварий
 - C) природных катастроф
 - D) пожаров
76. Руководство гражданской обороной в РФ осуществляется
- A) Правительством Российской Федерации
 - B) Президентом Российской Федерации
 - C) Министерством обороны
 - D) Советом безопасности
77. В большинстве крупных государств при создании системы гражданской обороны особое внимание уделялось созданию
- A) сети убежищ и укрытий
 - B) учебных центров
 - C) запасов индивидуальных средств защиты
 - D) армейских соединений
78. Для создания убежищ максимально используются различные
- A) подземные сооружения
 - B) здания
 - C) укрепленные сооружения
 - D) подземные коллекторы
79. Защита населения от оружия массового поражения обеспечивается созданием запасов
- A) средств индивидуальной защиты
 - B) продуктов питания
 - C) автотранспорта
 - D) медикаментов
80. Для защиты объектов экономики планируются и проводятся мероприятия, направленные на повышение устойчивости их работы в
- A) военное время
 - B) мирное время
 - C) любое время
 - D) чрезвычайных ситуациях
81. Цели и задачи гражданской обороны определяются системой официально принятых _____ на ведение гражданской обороны
- A) взглядов
 - B) законов
 - C) мнений
 - D) указов
82. Совершенствование системы ГО в нашей стране неразрывно связано с проведением реформы
- A) Вооруженных Сил
 - B) экономической
 - C) социальной
 - D) жилищно-коммунальной
83. Гражданская оборона организуется по _____ принципу
- A) территориально-производственному
 - B) отраслевому
 - C) социально-экономическому
 - D) территориально-экономическому
84. Гражданская оборона организуется
- A) на всей территории страны
 - B) на стратегически важном производстве
 - C) в важных промышленных центрах
 - D) в крупных городах

85. Подготовка государства к ведению гражданской обороны осуществляется
- заблаговременно
 - с момента возникновения угрозы
 - с введением военного положения
 - с началом боевых действий
86. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента
- объявления состояния войны
 - угрозы нападения
 - усиления напряженности
 - начала военного конфликта
87. В мирное время силы и средства гражданской обороны участвуют в защите населения и территорий от _____ чрезвычайных ситуаций
- природных и техногенных
 - экологических и социальных
 - особых
 - специальных
88. Система гражданской обороны в 1994 году преобразована в
- Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
 - Министерство РФ по безопасности
 - Комитет РФ по особым и чрезвычайным ситуациям
 - Министерство РФ социальной защиты
89. К задачам, стоящим перед гражданской обороной, относится обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих
- при ведении военных действий
 - в мирное время
 - во время походов
 - в дикой природе
90. В зависимости от обстановки система гражданской обороны может функционировать в режиме
- повседневной деятельности
 - напряженной готовности
 - скорой готовности
 - ожидания
91. Чрезвычайный режим функционирования гражданской обороны вводится
- Президентом
 - Правительством
 - Советом безопасности
 - Министром по чрезвычайным ситуациям

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные педагогическими работниками.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик:

Белоус Н.М., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части подготовки обучающихся, является частью профессионального модуля МДК.01.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы взглядов, навыков, умений в области медицинских, биологических и социальных основ здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами здоровья ребенка, организации рационального питания и гигиены дошкольников;
- формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений в сфере детских болезней, в области оказания первой медицинской помощи, организации просветительской и профилактической деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факторы, влияющие на здоровье или болезни ребенка;
- критерии оценки здоровья организма ребенка;
- роль и место наследственности в развитии организма ребенка;
- особенности влияния внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка;
- генетические и социальные причины возникновения болезни ребенка;
- организацию комплексной оценки состояния здоровья ребенка;
- требования нормативно-правовых документов к организации рационального питания

дошкольников;

- гигиенические требования к организации жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации;

- последствия оптимального выполнения и (или) нарушения режима дня ребенка в дошкольной образовательной организации;

- общую характеристику основных детских болезней, травм, неотложных состояний у ребенка;

- цель и задачи санитарного просвещения в дошкольной образовательной организации;

- порядок планирования мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка;

- цель, задачи, требования, содержание, организацию санитарно-просветительской и лечебно-профилактической подготовки работников дошкольной образовательной организации;

- особенности медицинского обслуживания в дошкольной образовательной организации;

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

уметь:

- анализировать воздействие основных факторов, влияющие на здоровье или болезни ребенка;

- применять на практике критерии оценки здоровья организма ребенка;

- учитывать фактор наследственности и влияние внешней среды на развитие детского организма, наличие предрасположенности и приобретенности при возникновении болезни у ребенка;

- осуществлять комплексную оценку состояния здоровья ребенка;

- выполнять требования нормативно-правовых документов к организации рационального питания дошкольников и их жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации;

- анализировать и оценивать последствия выполнения и (или) нарушения режима дня ребенка в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять мероприятия санитарного просвещения в дошкольной образовательной организации;
- планировать меры по укреплению здоровья детей и их физическому развитию;
- вести педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации;
- своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка;
- осуществлять самосовершенствование в санитарно-просветительской и лечебно-профилактической подготовке как педагогического работника дошкольной образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

владеть:

- способами комплексной оценки состояния здоровья ребенка;
- требованиями нормативно-правовых документов к организации рационального питания дошкольников и их жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации;
- навыками планирования и осуществления мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, по санитарному просвещению в дошкольной образовательной организации;
- способами педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей и информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
- методами и приемами самосовершенствования в санитарно-просветительской и лечебно-профилактической подготовке.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	72	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	48	12
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	26	4
лабораторные работы	4	4
курсовая работа (если предусмотрена)		
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36	8
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	24	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Основы здоровья, организации рационального питания и гигиены дошкольников	10	2	12	2	2	2	12	30	
	Тема 1. Понятие о здоровом и больном организме Содержание терминов «здоровье» и «болезнь». Основные факторы здоровья и болезни ребенка. Критерии оценки здоровья. Организм ребенка как природная субстанция, роль и место наследственности в его развитии. Влияние внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка. Болезнь как нарушение нормы жизнедеятельности организма. Генетические причины возникновения болезни. Социальные факторы болезни. Проблема организации комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2. Основы организации рационального питания дошкольников Понятие «рациональное питание дошкольников». Требования Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» к организации питания воспитанников. Оптимальный состав									^{1/} Ознакомительный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения		
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			оч- ная	заочная
	пищи ребенка дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 питание дошкольников, к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока дошкольной образовательной организации.										
	<i>Тема 3. Основы гигиены дошкольников</i> Гигиена детского возраста как отрасль профилактической медицины. Гигиенические требования к организации различных занятий с детьми в дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями. Оптимизация режима дня ребенка (игра, отдых, занятия, сон, приемы пищи и др.). Негативные последствия нарушения режима дня ребенка (переутомление, плохое самочувствие, соматические, нервно-психические заболевания и т. п.). Система закаливания в дошкольной образовательной организации. Гигиена белья, одежды и обуви детей.								^{2/} Репродук- тивный		
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем эссе: 1. Анализ основных факторов здоровья ребенка. 2. Обоснование критериев оценки здоровья ребенка. 3. Роль, место, значение наследственности в развитии организма ребенка на разных этапах детства. 4. Факторы влияния внешней среды на здоровье ребенка. 5. Генетические предпосылки возникновения болезни в организме ребенка. 6. Болезни родителей и их влияние на здоровье ребенка. 7. Влияние наркотической и (или) алкогольной зависимости родителей на здоровье ребенка. 8. Анализ ведущих социальных факторов болезни ребенка. 9. Экология и здоровье ребенка. 10. Обоснование необходимости комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста. 11. Анализ требований нормативно-правовых документов к организации питания дошкольников. 12. Обоснование оптимального рациона пищи ребенка на разных этапах дошкольного возраста. 13. Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 к кулинарной обработке продуктов в дошкольной образовательной организации. 14. Анализ требований к санитарному режиму пищеблока дошкольной образовательной организации. 15. Обоснование гигиены детского возраста как профилактической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. 16. Анализ гигиенических требований к организации занятий с детьми в дошкольной образовательной организации. 17. Учет возрастных особенностей детей при организации гигиенических мероприятий в дошкольной образовательной организации. 18. Особенности реализации гигиенических требований при организации игр с детьми. 19. Специфика выполнения гигиенических требований при организации отдыха детей. 20. Анализ гигиенических требований при организации питания детей. 21. Анализ основных негативных последствий нарушения режима дня ребенка. 22. Переутомление ребенка как следствие нарушения режима дня ребенка в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации. 23. Соматические болезни ребенка как последствия систематического нарушения режима дня ребенка. 24. Зависимость нервно-психических заболеваний у ребенка от несоблюдения взрослыми режима дня дошкольника. 25. Анализ элементов системы закаливания ребенка дома и в дошкольной образовательной организации. Коллективный тренинг по первому разделу. Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга,										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
<i>(и/или) логической схемы</i>										
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям «здоровье», «болезнь». 2. Перечислите основные факторы здоровья и болезни ребенка. 3. Раскройте критерии оценки здоровья ребенка. 4. Охарактеризуйте организм ребенка как природную субстанцию. 5. Какова роль и место наследственности в его развитии. 6. Влияние внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара 										
2	Раздел 2 Детские болезни, оказание первой медицинской помощи, просветительская и профилактическая деятельность	8	2	14	2	2	2	12	60	
<p><i>Тема 1. Характеристика основных детских болезней</i> Заболевания нервной системы ребенка. Нарушения обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания. Инфекционные заболевания. Иммунизация ребенка. Пищевые отравления. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский травматизм. Аллергические состояния в детском возрасте. Кожные заболевания детей. Хронические детские болезни.</p>										^{1/} Ознакомительный
<p><i>Тема 2. Первая помощь ребенку при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей в дошкольных образовательных организациях</i> Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обмороки. Укусы животных. Принципы оказания первой доврачебной помощи ребенку. Непрямой массаж сердца. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему.</p>										^{3/} Продуктивный
<p><i>Тема 3. Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации</i> Цель и задачи санитарного просвещения в дошкольной образовательной организации. Планирование мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию. Качественное проведение режимных моментов, выполнение двигательного режима в соответствии с возрастом детей. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации. Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка. Особенности гигиенического воспитания детей различных возрастных групп. Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая подготовка работников дошкольной образовательной организации: цель, задачи, требования, содержание, организация. Медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации.</p>										^{3/} Продуктивный
Лабораторные работы										
Лабораторная работа № 1 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.										
Лабораторная работа № 2 Диагностика и оценка уровня здоровья детей										
1. Коллективный тренинг по второму разделу										
Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или)										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Заболевания нервной системы ребенка. 2. Нарушения обмена веществ. Гельминтозы. 3. Болезни органов дыхания. 4. Инфекционные заболевания. 5. Иммуитет ребенка. Пищевые отравления. 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 7. Детский травматизм. 8. Аллергические состояния в детском возрасте. 9. Кожные заболевания детей. Хронические детские болезни.									
	ИТОГО	18	4	26	4	4	4	24	60	
	Максимальная учебная нагрузка	72 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды и лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- штатные средства и подручный материал для оказания первой помощи (резиновые жгуты, бинты, шины, косынки, аптечки АИ-2)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- лаборатория медико-социальных основ здоровья.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методические рекомендации по проведению лабораторных работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Основные источники

1. **Пискунов В.А.** Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 86 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Тулякова О.В.** Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21903>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Исаева Е.Л.** Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 123 с.— <http://www.iprbookshop.ru/30539>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал.
- <http://www.lib.ru> - библиотека.
- <http://www.pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Дополнительные источники

1. **Симаева И.Н.** Охрана здоровья и образование. Институциональный подход. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Симаева И.Н., Алимбиева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 163 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23902>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Пискунов В.А.** Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 86 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Чуприна Е.В.** Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22619>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ И.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35510>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ И.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/35511>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать воздействие основных факторов, влияющие на здоровье или болезни ребенка; • применять на практике критерии оценки здоровья организма ребенка; • учитывать фактор наследственности и влияние внешней среды на развитие детского организма, наличие предрасположенности и приобретенности при возникновении болезни у ребенка; • осуществлять комплексную оценку состояния здоровья ребенка; • выполнять требования нормативно-правовых документов к организации рационального питания дошкольников и их жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации; • анализировать и оценивать последствия выполнения и (или) нарушения режима дня ребенка в дошкольной образовательной организации; • осуществлять мероприятия санитарного просвещения в дошкольной образовательной организации; • планировать меры по укреплению здоровья детей и их физическому развитию; • вести педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации; • своевременного информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка; • осуществлять самосовершенствование в санитарно-просветительской и лечебно-профилактической подготовке как педагогического работника дошкольной образовательной организации; • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> <i>Экзаменационные билеты:</i> Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>организации сна в соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 	<p>принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факторы, влияющие на здоровье или болезни ребенка; • критерии оценки здоровья организма ребенка; • роль и место наследственности в развитии организма ребенка; • особенности влияния внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка; • генетические и социальные причины возникновения болезни ребенка; • организацию комплексной оценки состояния здоровья ребенка; • требования нормативно-правовых документов к организации рационального питания дошкольников; • гигиенические требования к организации жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации; • последствия оптимального выполнения и (или) нарушения режима дня ребенка в дошкольной образовательной организации; • общую характеристику основных детских болезней, травм, неотложных состояний у ребенка; • цель и задачи санитарного просвещения в дошкольной образовательной организации; • порядок планирования мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации, своевременного информирования медицинского 	<p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>работника об изменениях в самочувствии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи, требования, содержание, организацию санитарно-просветительской и лечебно-профилактической подготовки работников дошкольной образовательной организации; • особенности медицинского обслуживания в дошкольной образовательной организации; • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей. 	

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятиям «здоровье», «болезнь».
2. Перечислите основные факторы здоровья и болезни ребенка.
3. Раскройте критерии оценки здоровья ребенка.
4. Охарактеризуйте организм ребенка как природную субстанцию.

5. Какова роль и место наследственности в его развитии.
6. Влияние внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка
7. Анализ ведущих социальных факторов болезни ребенка.
8. Экология и здоровье ребенка.
9. Обоснование необходимости комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста.
10. Анализ требований нормативно-правовых документов к организации питания дошкольников.
11. Обоснование оптимального рациона пищи ребенка на разных этапах дошкольного возраста.
12. Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 к кулинарной обработке продуктов в дошкольной образовательной организации.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Анализ основных факторов здоровья ребенка.
2. Обоснование критериев оценки здоровья ребенка.
3. Роль, место, значение наследственности в развитии организма ребенка на разных этапах детства.
4. Факторы влияния внешней среды на здоровье ребенка.
5. Генетические предпосылки возникновения болезни в организме ребенка.
6. Болезни родителей и их влияние на здоровье ребенка.
7. Влияние наркотической и (или) алкогольной зависимости родителей на здоровье ребенка.
8. Анализ ведущих социальных факторов болезни ребенка.
9. Экология и здоровье ребенка.
10. Обоснование необходимости комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста.
11. Анализ требований нормативно-правовых документов к организации питания дошкольников.
12. Обоснование оптимального рациона пищи ребенка на разных этапах дошкольного возраста.
13. Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 к кулинарной обработке продуктов в дошкольной образовательной организации.
14. Анализ требований к санитарному режиму пищеблока дошкольной образовательной организации.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Обоснование гигиены детского возраста как профилактической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Анализ гигиенических требований к организации занятий с детьми в дошкольной образовательной организации.
3. Учет возрастных особенностей детей при организации гигиенических мероприятий в дошкольной образовательной организации.
4. Особенности реализации гигиенических требований при организации игр с детьми.
5. Специфика выполнения гигиенических требований при организации отдыха детей.
6. Анализ гигиенических требований при организации питания детей.
7. Анализ основных негативных последствий нарушения режима дня ребенка.
8. Переутомление ребенка как следствие нарушения режима дня ребенка в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации.
9. Соматические болезни ребенка как последствия систематического нарушения режима дня ребенка.
10. Зависимость нервно-психических заболеваний у ребенка от несоблюдения взрослыми режима дня дошкольника.
11. Анализ элементов системы закаливания ребенка дома и в дошкольной образовательной организации.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Тип	Группа
Вес	12
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	1
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ – острые заболевания, характеризующиеся общей интоксикацией, преимущественным поражением желудочно-кишечного тракта, нарушением водно-солевого обмена и возникающие в результате попадания с пищей ядовитых веществ.

Пищевые отравления

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Причиной возникновения пищевой интоксикации является употребление пищи, содержащей _____, накопившийся в результате развития микроорганизмов

токсин

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – это разнообразные по клиническим проявлениям заболевания, вызываемые бактериями из рода сальмонелл.

Сальмонеллезы

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - пищевые отравления, встречающиеся у детей очень редко, которые вызываются многочисленной группой особых грибов, выделяющих чрезвычайно сильные яды - токсины

Микотоксикозы

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ - это случаи непроизвольного мочеиспускания во время ночного или дневного сна вследствие того, что в коре головного мозга у ребенка остаются не полностью заторможенные, так называемые сторожевые пункты, связанные с актом мочеиспускания.

энурез

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Стереотипные движения	наблюдаются при засыпании, пробуждении и во время сна. Различают «качание во сне», «биение во сне», «складывание», движение типа «челнок».
Пароксизмальные явления	происходят по типу «взрыва», однократно и кратковременно, Начинаются во сне и могут продолжаться в период бодрствования.
Сложные виды психологической деятельности	хождение во сне (сомнамбулизм), сногворение и кошмарные сновидения.
Патологические привычки	сосание своих пальцев, ковыряние в носу, раскачивание тела, ног, онанизм и т. д. Особенно часто наблюдаются у детей, в воспитании которых были допущены ошибки: запугивание, постоянное одергивание

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – это острое, тяжело протекающее инфекционное заболевание, характеризующееся поражением центральной нервной системы, вследствие которого развивается напряжение скелетных мышц, периодически возникающими судорогами, увеличением общей возбудимости, симптомами общего отравления организма (слабость, головная боль, недомогание, повышение температуры тела).

Столбняк

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - острая инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением кожи и подкожной клетчатки с образованием воспалительного очага, наличием высокой температуры тела, симптомами общего отравления (головная боль, слабость, недомогание, отсутствие аппетита и т. д.).

Рожистое воспаление (рожа)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - это поражение кожных покровов, проявляющееся образованием ограниченных очагов в виде пятен и пузырей.

Стрептодермия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ -- заболевание, характеризующееся поражением кожных покровов, сопровождается симптомами интоксикации: повышением температуры тела, головной болью, слабостью

Лишай

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ - это повышенная чувствительность организма к тем или иным веществам, как поступающим из окружающей среды, так и образующимся в самом организме.

Аллергия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Вещества, которые способны вызвать повышенную реакцию организма, называют _____ .

аллергенами

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

В настоящее время условно выделяют две группы аллергенов: экзоаллергены, поступающие в организм извне, и _____ , которые образуются при повреждении его ткани.

эндоаллергены

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья с резко затрудненным выдохом, свистящими хрипами в результате сужения просвета мелких бронхов.

Бронхиальная астма

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ дерматит относится к числу хронических заболеваний, в основе которых лежит аллергическое воспаление кожи и слизистых оболочек

Атопический

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Острая крапивница и отек _____ (ангионевротический отек) - это аллергическое поражение кожи, сопровождающееся нарушением проницаемости сосудистой стенки и отеком на коже и других органах.

Квинке

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это заболевание, которое, как правило, встречается у детей, длительное время принимавших то или иное лекарственное средство.

Анафилактический шок

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Насморк (_____) – заболевание верхних дыхательных путей, которое характеризуется воспалением (острым или хроническим) слизистых оболочек полостей носа; одна из наиболее частых форм поражения верхних дыхательных путей

ринит

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ - заболевание верхних дыхательных путей, которое чаще встречается у детей старшего дошкольного возраста; как правило, острое воспаление гортани сочетается с поражением выше- и нижележащих дыхательных путей и возникает при инфекционных заболеваниях: кори, гриппе, а также при респираторных вирусных инфекциях.

Острый ларингит

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - патологическое увеличение глоточной миндалины, которая располагается на своде глотки, позади носовых отверстий.

Аденоиды

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ – нарушение осанки, которое сопровождается асимметричным положением плеч, лопаток и таза, а также различной величиной так называемых треугольников талии (просветы, образуемые между внутренней поверхностью опущенных рук и боковыми сторонами туловища).

Сколиоз

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – это нарушение и понижение опорной функции стопы, ухудшение ее кровоснабжения; динамические возможности стопы значительно снижаются, так как объем движений в суставах понижен, в результате чего появляются боли в области стопы, голени и бедра

Плоскостопие

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ - невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам, обладающим чужеродными - антигенными - свойствами

Иммунитет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Воспаление среднего уха – это _____ .

отит

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - это взаимодействие макроорганизма с микроорганизмом в определенных условиях внешней и социальной среды, в результате чего развиваются патологические, защитные, приспособительные, компенсаторные реакции, которые объединяются в инфекционный процесс

Инфекция

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – это острое инфекционное заболевание, характеризующееся значительно или резко выраженными симптомами общего отравления организма, учащением стула с примесью слизи и крови и тенезмами (потуги).

Дизентерия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ – это острое инфекционное заболевание зоонозной природы, вызываемое кампилобактериями.

Кампилобактериоз

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ – кишечная инфекция, вызываемая бактериями рода иерсиний.

Иерсиниоз

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ - острое, очень заразное инфекционное заболевание, сопровождающееся повышением температуры тела и появлением на поверхности кожи и слизистых оболочек характерной пятнисто-пузырьковой сыпи.

Ветряная оспа

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Дифтерия	острое инфекционного заболевание, характеризующееся процессом воспаления в месте проникновения инфекции с образованием фибринозной пленки и явлениями общего отравления организма (интоксикации) в результате действия экзотоксина
Коклюш	острое инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем, характеризующееся затяжным течением и типичными приступами спазматического кашля
Корь	острое вирусное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем, характеризующиеся лихорадкой, интоксикацией, катаральным синдромом, также типичным поражением кожных покровов
Краснуха	острое вирусное заболевание, которое проявляется мелкопятнистой сыпью, незначительным повышением температуры до субфебрильных цифр (от 37 до 38 °С), увеличением и уплотнением затылочных лимфатических узлов, а также поражением плода у беременных женщин.

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ - острое инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем и характеризующееся лихорадкой, острым воспалением небных миндалин, симптомами интоксикации и кожными высыпаниями в виде обильной точечной сыпи

Скарлатина

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ инфекция - это острое инфекционное заболевание, вызываемое определенным видом (*Neisseria meningitidis*).

Менингококковая

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ паротит - это острое инфекционное вирусное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем, для которого характерно преимущественное поражение слюнных желез и других железистых органов (поджелудочная железа, половые железы и др.), а также центральной нервной системы и сопровождается умеренным синдромом общего отравления (интоксикации).

Эпидемический

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Аденовирусная	это острое инфекционное заболевание, которое характеризуется интоксикацией,
---------------	---

инфекция	лихорадкой и поражением слизистой верхних дыхательных путей, в процесс может вовлекаться также лимфатическая система и конъюнктив глаза
Грипп	относится к инфекционным заболеваниям и характеризуется симптомом отравления и поражением верхних дыхательных путей
Парагрипп	это инфекционное заболевание, характеризующееся умеренно выраженным синдромом интоксикации и преимущественным поражением слизистой верхних дыхательных путей.
Коронавирусная инфекция	относится к вирусным заболеваниям и характеризуется воспалительным процессом верхних дыхательных путей, поражением слизистой тонкого кишечника и вовлечением слизистой век в виде конъюнктивита.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ инфекционное заболевание, вызываемое микоплазмами, протекающее по типу инфекции верхних дыхательных путей (фарингит, ринофарингит, ларингит, трахеит) или нижних дыхательных путей.
Микоплазмоз

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Гепатит ____ - острое вирусное заболевание, характеризующееся кратковременным периодом интоксикации и быстро проходящими нарушениями функции печени. Заболевание носит доброкачественный характер
А

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Гепатит ____ - хроническое заболевание печени, которое может протекать с самыми разными клиническими формами - от так называемого «здорового» носительства, когда больной узнает о своей болезни случайно при медицинском исследовании, до злокачественного течения, с быстрым исходом в цирроз и карциному печени
В

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Острое вирусное инфекционное заболевание человека и животных, развивающееся после укуса зараженным животным называется
бешенством

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ - расстройство пищеварения, которое возникает в результате несоответствия между вводимой пищей (ее количества и состава) и способностью кишечника переваривать эту пищу.
Диспепсия

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - большая группа болезней, вызываемых паразитическими червями (гельминтами).
Гельминтозы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Аскаридоз - заболевание, возбудителем которого является _____ - круглый червь с веретенообразно заостренными головным и хвостовым концами у самок (у самцов хвостовой конец крючкообразно изогнут).
аскарида

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Энтеробиоз	гельминтоз, вызываемый острицей - мелким червем длиной от 2-5 мм (самец) до 9-12 мм (самка).
Тениаринхоз	заболевание, вызываемое представителем плоских червей - бычьим цепнем, который достигает 6-7 м в длину и живет в тонкой кишке человека.
Тениоз	гельминтоз, возбудитель которого - свиной цепень, ленточный червь длиной более 1,5 м.
Тениаринхоз	заболевание, вызываемое представителем плоских червей - бычьим цепнем, который достигает 6-7 м в длину и живет в тонкой кишке человека

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ (заражение ленточными червями) - заболевание, обусловленное паразитированием в тонком кишечнике человека дифиллоботриид и характеризующееся нарушением деятельности верхнего отдела пищеварительного тракта.
Дифиллоботриоз

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - острое паразитарное заболевание, вызываемое круглыми червями из рода трихинелл, характеризующееся повышением температуры тела и аллергической реакцией
Трихинеллез

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ И НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:
Выделяют следующие виды повреждений:

механические повреждения	повреждения возникающие при падении, ударе
физические повреждения	повреждения при воздействии высокой или низкой температуры: ожоги, обморожения, действие электрического тока, проникающей радиации и т. п.
химические повреждения	повреждения при воздействии на ткани разных химических веществ - кислот, щелочей, отравляющих веществ и пр.
закрытые повреждения	повреждения при которых отсутствует нарушение целостности кожи и слизистых оболочек (ушибы мягких тканей, растяжения связок, большинство вывихов и переломов)

Задание

Порядковый номер задания	46
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - повреждения, связанные с нарушением целостности наружных покровов (раны, открытые вывихи и переломы, ожоги и др.).

Открытые повреждения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ – закрытое механическое повреждение тканей или органов без видимого нарушения их анатомической целостности

Ушиб

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

При ушибах головы может произойти _____, при котором наблюдаются потеря сознания, рвота, нарушения памяти

сотрясение мозга

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Надрыв или разрыв связок и суставной сумки со стойким смещением концов костей, входящих в тот или иной сустав называют _____.

вывихом

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Полное или частичное нарушение целостности кости – это _____.

перелом

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Повреждение, при котором нарушается целостность кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубже лежащих тканей (подкожная клетчатка, мышцы и др.) – это _____.

рана

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Артериальное _____ возникает, когда повреждена артерия.

кровотечение

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

У ребенка, длительное время находящегося в сильно натопленном помещении или в жаркую безветренную погоду на воздухе в тени, возможен _____.

тепловой удар

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Кровотечение из уха, если оно началось после ушиба, может быть симптомом травмы _____
черепа

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Резкая боль, испуг, недостаток свежего воздуха чаще всего вызывают _____
обморок

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ наука, специалисты которой изучают влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольная гигиена

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Наиболее перспективным путем улучшения здоровья детей является _____
нарушений непосредственно на базе ДОО
профилактика

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - это рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Правильный режим дня

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Пищевые вещества (белки, жиры и углеводы), необходимые человеку в количествах, измеряемых граммами; обеспечивают пластические, энергетические и иные потребности организма – это _____

макронутриенты

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Незаменимые пищевые вещества, которые содержатся в пищевых продуктах в очень малых количествах (измеряемых миллиграммами или микрограммами)– это _____

микронутриенты

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4

Вес	1
-----	---

Продукты, содержащие биологически активные добавки из группы нутрицевтиков называют
зубиотиками

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.) называется
закаливанием

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Решающую роль в предупреждении детских инфекций играет _____, которая в нашей стране осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

вакцинопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Непрерывная длительность просмотра телепередач и видеофильмов в младшей и средней группах не должна превышать _____ мин. (Ответ дайте цифрой)

20

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Непрерывная длительность просмотра телепередач в старшей и подготовительной - _____ мин (Ответ дайте цифрой)

30

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ - совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности, продление активной жизни.

Санитарное просвещение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к.псх.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной профессионального модуля МДК.01.02 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в интересах овладения выпускниками компетенциями, обеспечивающими физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний теоретических и методических оснований для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- овладение студентами знаниями, навыками и умениями физического воспитания детей в образовательной области «Физическое развитие»;
- формирование у обучающихся знаний, навыков и умений методики физического воспитания и развития детей раннего возраста и дошкольного возраста;
- развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

владеть:

- планированием режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организацией мероприятий, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- способами обеспечения единства воспитания, обучения и развитие дошкольников в двигательной деятельности;

- формами, методами и средствами педагогической деятельности в образовательной области «Физическое развитие»;
- методикой обучения дошкольников гимнастическим упражнениям и подвижным играм, физического воспитания и развития детей раннего и подросткового возрастов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	180	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	120	22
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	84	16
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	20	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	100	22
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	60	158
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная			
								форма обучения		
1	Раздел 1 Основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов	8	-	16	4	-	-	12	32	
	Тема 1. Общие положения теории физического воспитания и развития ребенка Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания									^{1/} Ознакомительный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>Основные понятия теории и методики физического воспитания Предмет и содержание теории и методики физического воспитания Методы и методики физического воспитания и взаимосвязь с другими отраслями знаний Физическое воспитание детей дошкольного возраста как составная часть теории физической культуры Гигиенические и психо-физиологические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Психолого-педагогическое обоснование требований к режиму работы ДОО. Теоретические положения и методика проведения режимных процессов в ДОО (умывание, одевание, питание, сон, занятия и др.), направленных на формирование у детей культурно-гигиенических навыков, умений и укрепление здоровья.</p>									
	<p><i>Тема 2. Воспитание, обучение и развитие дошкольников в двигательной деятельности детей</i> Способы обеспечения единства воспитания, обучения, развития детей в процессе выполнения ими физических упражнений и других двигательных форм активности. Формирование у детей начальных представлений об основных видах спорта. Овладение детьми основными движениями и подвижными играми с правилами. Решение воспитательных и развивающих задач в процессе обучения дошкольников движениям: цели и особенности этапов обучения, закономерности формирования двигательных навыков. Становление у детей целенаправленности, воли и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей, норм и правил здорового образа жизни.</p>								^{1/} Ознакоми- тельный	
	<p><i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Основные положения теории физического воспитания и развития детей раннего возраста. Анализ истории возникновения теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. П. Ф. Лестгафт о физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста. М. Монтессори и её педагогическая система о физическом развитии детей. Основные термины и понятия теории физического воспитания и развития детей. Цель и задачи физического воспитания и развития ребенка. Формы физического воспитания и развития дошкольников. Методы и приемы физического воспитания и развития детей. Современные средства физического воспитания и развития ребенка. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Гигиенические и психо-физиологические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое обоснование требований к режиму работы дошкольной образовательной организации. Методика проведения режимных процессов в дошкольной образовательной организации в интересах физического воспитания и развития дошкольников. Методика организации деятельности дошкольной образовательной организации, направленной на формирование у детей культурно-гигиенических навыков и умений. Организация деятельности дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей. Актуальные проблемы развития двигательной деятельности дошкольников. Обеспечение единства воспитания, обучения и развития детей в процессе выполнения ими двигательных форм активности. Методика формирования у детей начальных представлений об основных видах спорта. Методические приемы овладения детьми основными движениями и подвижными играми с правилами.</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Методика решения воспитательных и развивающих задач в процессе обучения дошкольников двигательным навыкам. Проблемы становления у детей целенаправленности и воли в двигательной сфере. Становление и развитие саморегуляции детей в двигательной сфере. Методики формирования у детей ценностей, норм и правил здорового образа жизни. Пример взрослых как метод формирования у детей ценностей, норм и правил здорового образа жизни. Роль и значение метода упражнения в физическом воспитании и развитии детей. 2. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные методики физического воспитания. 2. Основные понятия методики физического воспитания. 3. Основные понятия теории физического воспитания 4. Гигиенические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО) 5. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13. 6. Методика проведения режимных процессов в ДОО 7. Расскажите о формировании у детей начальных представлений об основных видах спорта 8. Цели и особенности этапов обучения двигательных навыков 9. Формирование норм и правил здорового образа жизни 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
2	Раздел 2 Методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	8	-	16	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1. Методика обучения дошкольников гимнастическим упражнениям</i> Гимнастика как система специально подобранных физических упражнений и методических приемов для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка. Характеристика детской гимнастики, её виды, содержание особенности для дошкольников разных возрастов. Значение гимнастических упражнений в системе физического воспитания детей. Методы, приемы, методика обучения детей гимнастическим упражнениям разной сложности (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, построения, перестроения и др.) в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей. Гимнастические упражнения как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.									
	<i>Тема 2. Методика обучения детей дошкольного возраста подвижным играм</i> Подвижные игры как форма, метод и средство гармоничного физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика детских подвижных игр; детских физкультурных упражнений, игр, праздников и соревнований; русских народных подвижных игр детей. Их роль в приобретении детьми опыта двигательной деятельности. Проблема поддержания интереса детей к подвижным играм. Методы и методика обучения детей подвижным играм в условиях ДОО (в									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	специализированных помещениях, физкультурных залах, на свежем воздухе). Специфика поэтапного овладения детьми правилами участия в подвижных играх. Методика обучения спортивным играм детей дошкольного возраста.									
	1 Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Гимнастика как система физических упражнений для укрепления здоровья.</p> <p>2. Характеристика детской гимнастики, её виды, содержание особенности</p> <p>3. Методы, приемы, методика обучения детей гимнастическим упражнениям разной сложности</p> <p>4. Характеристика детских подвижных игр</p> <p>5. Методы и методика обучения детей подвижным играм в условиях ДОО</p> <p>6. Методика обучения спортивным играм детей дошкольного возраста.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
3	Раздел 3 Организация физического воспитания детей в образовательной области «Физическое развитие»	8	2	16	-	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1. Физическое воспитание и развитие детей в ходе плановых учебных занятий</i> Цель, задачи, формы, методы, средства педагогической деятельности в образовательной области «Физическое развитие». Планирование деятельности в данной области. Практика формирования и развития у детей опыта в двигательной деятельности, необходимых ребенку физических качеств (в том числе, координация, гибкость, ловкость, устойчивость и др.) в процессе плановых учебных занятий. Специфика выполнения с детьми упражнений на спортивных снарядах, в беге, прыжках, лазании, метании мяча и других, способствующих правильному формированию у них опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>								^{1/} Ознакоми- тельный	
	<p><i>Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей в повседневной жизни дошкольной образовательной организации</i> Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп. Корректирующая гимнастика как разновидность лечебной гимнастики. Гимнастика после дневного сна детей. Особенности подбора физических упражнений для различных видов гимнастики. Применение инновационных педагогических гимнастических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг как вид аэробики, включающий комплекс упражнений на растягивание, фитбол как фитнес-программа с большим гимнастическим мячом. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках с детьми, при организации игровой деятельности детей, физкультурных праздников, досугов, соревнований, дней здоровья и т.п. Индивидуальная работа с детьми в области физического воспитания и развития. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и</p>								^{3/} Продуктив- ный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	нетрадиционные виды закаливания. Характеристика и методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.									
	1 Коллективный тренинг по третьему разделу									
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, формы, методы, средства педагогической деятельности в образовательной области «Физическое развитие» 2. Практика формирования у детей опыта в двигательной деятельности 3. Специфика выполнения с детьми упражнений на спортивных снарядах, в беге, прыжках, лазании, метании мяча и других 4. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп 5. Корректирующая гимнастика как разновидность лечебной гимнастики 6. Применение инновационных педагогических гимнастических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг как вид аэробики 7. Индивидуальная работа с детьми в области физического воспитания и развития 8. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания 9. Характеристика и методика проведения закаливающих мероприятий <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
4	Раздел 4 Методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста	8	2	16	4	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1.</i> Специфика методики физического воспитания и развития детей Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет. Рассказы и беседы с детьми о строении человека и его физических возможностях в популярных формах в процессе игры; о том, что полезно и вредно для организма. Объяснение детям элементарных правил здорового образа жизни, соблюдения правил здорового питания и гигиены, игр, отдыха и пр. Создание в ДОО условий для формирования и развития у детей двигательной активности, гигиенических навыков и привычек поддержания собственного здоровья.</p>								^{1/} Ознакомительный	
	<p><i>Тема 2.</i> Целевые ориентиры физического воспитания и развития детей в раннем возрасте Ребенок проявляет двигательную активность, настойчивость в достижении результатов двигательных действий; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в питании, умывании, самообслуживании, в других проявлениях бытового поведения. У ребенка развиты наблюдательность за физическими действиями сверстников и подражание им; крупная моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>								^{3/} Продуктивный	
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет 2. Объяснение детям элементарных правил здорового питания и гигиены 3. Объяснение детям элементарных правил игр, отдыха и пр. 4. Создание в ДОО условий для формирования и развития у детей двигательной активности 5. Создание в ДОО условий для формирования гигиенических навыков и привычек поддержания собственного здоровья <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
5	Раздел 5 Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	2	20	4	-	-	12	30	
	<p>Тема 1. Особенности методики физического воспитания и развития детей</p> <p>Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 3 до 8 лет. Включение рассказов и бесед с детьми о строении человека и его физических возможностях в содержание сюжетно-ролевых игр. Обсуждение сюжетов народных сказок, мультфильмов, детских книг, компьютерных игр о том, что полезно и вредно для организма человека. Использование рисования, лепки, аппликации, музыки и танца для выражения отношений ребенка к спорту, физическому развитию детей и взрослых, к здоровому образу жизни. Анализ и оценка детьми правил здорового образа жизни и питания, соблюдения гигиены в повседневной жизни дома, в игре на улице, на отдыхе и пр.</p> <p>Создание в ДОО комплекса условий для формирования образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического здоровья детей, способствует развитию у детей двигательной активности, гигиенических навыков и умений, осознанных привычек поддержания собственного здоровья. Развитие у детей интереса к различным видам спорта, предоставление им возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>								^{1/} Ознакомительный	
	<p>Тема 2. Целевые ориентиры физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Ребенок владеет основными правилами здорового образа жизни, соблюдения гигиены, питания, двигательного режима, закаливания, полезных привычек; проявляет инициативу и самостоятельность в своем физическом развитии; способен выбирать для себя физические упражнения, участников по совместным подвижным играм; обладает установкой положительного отношения к физическому развитию и здоровому образу жизни; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при подготовке и проведении физкультурных игр, упражнений, праздников и соревнований.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; обладает начальными знаниями о своем организме.</p>								^{3/} Продуктивный	
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 3 до 8 лет 2. Анализ и оценка детьми правил здорового образа жизни и питания 3. Правила соблюдения гигиены в повседневной жизни дома, в игре на улице, на отдыхе и пр. 4. Создание в ДОО комплекса условий для формирования образовательной среды, которая гарантирует укрепление физического здоровья детей 5. Создание в ДОО комплекса условий для формирования образовательной среды, которая способствует развитию у детей двигательной активности, гигиенических навыков и умений 6. Развитие у детей интереса к различным видам спорта 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
ИТОГО		36	6	84	16	-		60	158	
Максимальная учебная нагрузка		180 (зачет с оценкой)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплекс учебно-наглядных пособий по методическим основам дошкольного образования;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ)
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Основные источники

1. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Карцева Л.В.** Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- www.unity-dana.ru
- unity@unity-dana.ru
- www.allsport.ru
- akademph@online.ru
- postdook@piter.com
- www.piter.com
- vlados@dol.ru
- <http://www.viados.ru>
- sovsport@mail.tascom.ru
- ter_sport@mail.magelan.ru
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>

Дополнительные источники

1. **Санникова А.И.** Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 59 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/32108>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Александрова В.Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] / С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/26457>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и 	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей. 	<p>Экзаменационные билеты:</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обобщивает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные методики физического воспитания.
2. Основные понятия методики физического воспитания.
3. Основные понятия теории физического воспитания
4. Гигиенические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО)
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Методика проведения режимных процессов в ДОО
7. Расскажите о формировании у детей начальных представлений об основных видах спорта
8. Цели и особенности этапов обучения двигательных навыков
9. Формирование норм и правил здорового образа жизни

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Основные положения теории физического воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Анализ истории возникновения теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. П. Ф. Лестгафт о физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
4. М. Монтессори и её педагогическая система о физическом развитии детей.
5. Основные термины и понятия теории физического воспитания и развития детей.
6. Цель и задачи физического воспитания и развития ребенка.
7. Формы физического воспитания и развития дошкольников.
8. Методы и приемы физического воспитания и развития детей.
9. Современные средства физического воспитания и развития ребенка.
10. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
11. Гигиенические и психо-физиологические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации.
12. Психолого-педагогическое обоснование требований к режиму работы дошкольной образовательной организации.
13. Методика проведения режимных процессов в дошкольной образовательной организации в интересах физического воспитания и развития дошкольников.
14. Методика организации деятельности дошкольной образовательной организации, направленной на формирование у детей культурно-гигиенических навыков и умений.
15. Организация деятельности дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей.
16. Актуальные проблемы развития двигательной деятельности дошкольников.
17. Обеспечение единства воспитания, обучения и развития детей в процессе выполнения ими двигательных форм активности.
18. Методика формирования у детей начальных представлений об основных видах спорта.
19. Методические приемы овладения детьми основными движениями и подвижными играми с правилами.
20. Методика решения воспитательных и развивающих задач в процессе обучения дошкольников двигательным навыкам.
21. Проблемы становления у детей целенаправленности и воли в двигательной сфере.
22. Становление и развитие саморегуляции детей в двигательной сфере.
23. Методики формирования у детей ценностей, норм и правил здорового образа жизни.
24. Пример взрослых как метод формирования у детей ценностей, норм и правил здорового образа жизни.
25. Роль и значение метода упражнения в физическом воспитании и развитии детей.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Основные методики физического воспитания.
2. Основные понятия методики физического воспитания.
3. Основные понятия теории физического воспитания
4. Гигиенические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО)
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Методика проведения режимных процессов в ДОО
7. Расскажите о формировании у детей начальных представлений об основных видах спорта
8. Цели и особенности этапов обучения двигательных навыков
9. Формирование норм и правил здорового образа жизни

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками.
4. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Средства физического воспитания.
7. Характеристика физических упражнений, их классификация.
8. Дидактические принципы обучения в процессе физического воспитания.
9. Понятия о двигательных умениях и навыках.
10. Закономерности формирования двигательных навыков.
11. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
12. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.
13. Методика развития физических качеств.
14. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
15. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.
16. Построения. Характеристика построений.
17. Перестроения. Характеристика перестроений.
18. Повороты. Характеристика поворотов.
19. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.
20. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
21. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО.
22. Содержание и структура физкультурного занятия.
23. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
24. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
25. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
26. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
27. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
28. Спортивные игры (городки, настольный теннис, бадминтон).
29. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
30. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
31. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.
32. Каникулы в детском саду. Проведение походов и экскурсий за пределы ДОО.
33. Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
34. Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
35. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз.
36. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОО.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик

Зуй Е.А., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является обязательной дисциплиной, включающей теоретическую и практическую части подготовки обучающихся, является частью профессионального модуля МДК.01.03 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в интересах овладения выпускниками компетенциями, обеспечивающими физическое развитие детей дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся необходимых знаний, навыков и умений для совершенствования двигательных умений и навыков детей при выполнении ими гимнастических упражнений, осуществлении подвижных и спортивных игр, а также для улучшения техники выполнения детьми спортивных упражнений и соблюдения техники безопасности при использовании на занятиях с детьми физкультурного оборудования;
- накопление студентами практического опыта совершенствования двигательных умений и навыков у детей;
- формирование и дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК-11);

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

владеть:

- способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;

- способами и средствами проведения мероприятий по физическому воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима;

- техникой совершенствования двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	72	14
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	50	6
лабораторные работы	4	4
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	16	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	56	10
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	36	94
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень Освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Совершенствование двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений, участии в подвижных и спортивных играх	6	2	16	2	-	-	12	32	
	Тема 1. Совершенствование двигательных умений и навыков детей в выполнении упражнений Техника выполнения, показ и обучение детей основным движениям, построениям и перестроениям. Техника выполнения упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, а также упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень Освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия			
		форма обучения							
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная		
	(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и др.). Техника выполнения, показ, обучение детей общеразвивающим физическим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, с предметами и др.								
	Тема 2. Совершенствование двигательных умений и навыков детей в подвижных и спортивных играх Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных и других игр для детей дошкольного возраста. Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.								^{1/} Ознакоми- тельный
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений. 2. Особенности опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста. 3. Техника выполнения упражнений, направленных на развитие у детей координации движений. 4. Техника выполнения упражнений на развитие у детей гибкости движений. 5. Специфика упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма ребенка. 6. Особенности упражнений, направленных на развитие равновесия организма ребенка. 7. Техника выполнения упражнений, способствующих координации движений ребенка. 8. Состав упражнений, способствующих правильному формированию у детей крупной и мелкой моторики обеих рук. 9. Методы и средства совершенствования двигательных умений и навыков детей при ходьбе. 10. Способы совершенствования двигательных умений и навыков детей при беге. 11. Особенности общеразвивающих упражнений, направленных на развитие физических качеств ребенка. 12. Цель, задачи, разновидности подвижных игр для детей дошкольного возраста. 13. Способы развития двигательных умений и навыков детей в подвижных играх. 14. Признаки сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для детей. 15. Особенности детских танцевальных упражнений и ритмических танцев. 16. Спортивные игры для детей дошкольного возраста: цель, задачи, виды и особенности. 17. Специфика техники выполнения детьми движений в спортивных играх. 18. Методика обучения детей общеразвивающим физическим упражнениям. 19. Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации элементам спортивных игр. 20. Методика обучения детей элементам подвижных игр. 21. Особенности техники выполнения детьми движений в подвижных играх. 22. Совершенствование двигательных умений детей при проведении сюжетных игр. 23. Цель и содержание подготовки педагогических работников дошкольной образовательной организации для совершенствования двигательных умений детьми при выполнении ими гимнастических упражнений. 24. Специфика предварительной подготовки детей разных возрастов к проведению с ними подвижных и спортивных игр. 25. Оценка уровня развития у детей двигательных умений при выполнении ими гимнастических упражнений, в подвижных и спортивных играх. <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>								
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>								
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).								

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень Освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
<p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных и других игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
2	Раздел 2 Техники выполнения детьми спортивных упражнений	6	-	18	2	2	2	12	32	
	Тема 1. <i>Совершенствование техники выполнения детьми элементарных спортивных упражнений</i> Объяснение детям техники выполнения элементарных спортивных упражнений; организация обучения дошкольников; подбор спортивных упражнений, исходя из индивидуальных особенностей детей; оказание детям помощи при выполнении ими спортивных упражнений; контроль за выполнением детьми спортивных упражнений и связанных с ними движений.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 2. <i>Совершенствование техники выполнения детьми сложных спортивных упражнений</i> Разъяснение детям специфики техники выполнения более сложных, чем ранее, спортивных упражнений; организация обучения дошкольников в условиях специально оборудованного помещения (спортзала, спорткомнаты); подбор спортивных упражнений для разных категорий детей; помощь детям в выполнении спортивных упражнений; контроль и оценка выполнения детьми спортивных упражнений, необходимых движений.									^{3/} Продуктивный
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1 Подбор системы спортивных упражнений на прогулке Лабораторная работа № 2 Определение степени владения правильной ходьбой.									
1. Коллективный тренинг по второму разделу										
Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<i>Самостоятельная работа:</i>										
1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).										
2 Подготовка к контрольным вопросам:										
1. Перечислите оборудование и инвентарь занятий силовой направленности.										
2. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.										
3. Способы организации и проведения занятий.										
4. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.										
5. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?										
3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
3	Раздел 3 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	6	2	16	2	2	2	12	30	
	Тема 1. Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования Особенности техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования. Подбор, размещение, закрепление физкультурного оборудования при проведении двигательных упражнений с детьми дошкольного возраста. Регулярный визуальный и инструментальный контроль состояния физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации. Обеспечение страховки детей									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень Освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия			
		форма обучения							
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная		
	при выполнении физических упражнений.								
	<i>Тема 2. Профилактика травматизма при совершенствовании двигательных умений и навыков детей</i> Современные требования к профилактике травматизма детей. Ответственность педагогических работников дошкольной образовательной организации за несоблюдение требований к профилактике травматизма у детей. Меры по профилактике травматизма детей. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования.								^{3/} Продуктив- ный
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1 Подбор системы спортивных упражнений на прогулке Лабораторная работа № 2 Определение степени владения правильной ходьбой.								
	1. Коллективный тренинг по второму разделу								
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы								
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Особенности техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования. 2. Подбор, размещение, закрепление физкультурного оборудования при проведении двигательных упражнений с детьми дошкольного возраста. 3. Регулярный визуальный и инструментальный контроль состояния физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации 4. Современные требования к профилактике травматизма детей. 5. Ответственность педагогических работников дошкольной образовательной организации за несоблюдение требований к профилактике травматизма у детей. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара								
	ИТОГО	18	4	50	6	4	4	36	94
	Максимальная учебная нагрузка	108 (дифференцированный зачет)							

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/ – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, который включает:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплекс учебно-наглядных пособий по методическим основам дошкольного образования;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методические рекомендации по проведению лабораторных работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования дошкольного образования по специальности Дошкольное образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 03.11.2015).

Основные источники

1. **Барчуков, И.С.** Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков, И.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
2. **Барчуков, И.С.** Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков, И.С. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Шебеко В.Н.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Гончарова В.А.** Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 128 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/19449>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- www.unity-dana.ru
- unity@unity-dana.ru
- www.allsport.ru
- akademph@online.ru
- postdook@piter.com
- www.piter.com
- vlados@dol.ru
- <http://www.viados.ru>
- sovsport@mail.tascom.ru
- ter_sport@mail.magelan.ru
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>

Дополнительные источники

1. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 100 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства совершенствования двигательных умений и навыков детей раннего и дошкольного возраста; • проводить и анализировать результаты мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма, проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность для использования в работе с детьми; • применять спортивный инвентарь и оборудование в образовательном процессе; • демонстрировать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; • организовывать процесс адаптации детей к 	<p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. 	<p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных и других игр для детей дошкольного возраста.
2. Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.
3. Особенности техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования.
4. Подбор, размещение, закрепление физкультурного оборудования при проведении двигательных упражнений с детьми дошкольного возраста.
5. Регулярный визуальный и инструментальный контроль состояния физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации
6. Современные требования к профилактике травматизма детей.
7. Ответственность педагогических работников дошкольной образовательной организации за несоблюдение требований к профилактике травматизма у детей.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Характеристика основных двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений.
2. Особенности опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.
3. Техника выполнения упражнений, направленных на развитие у детей координации движений.
4. Техника выполнения упражнений на развитие у детей гибкости движений.
5. Специфика упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма ребенка.
6. Особенности упражнений, направленных на развитие равновесия организма ребенка.
7. Техника выполнения упражнений, способствующих координации движений ребенка.
8. Состав упражнений, способствующих правильному формированию у детей крупной и мелкой моторики обеих рук.
9. Методы и средства совершенствования двигательных умений и навыков детей при ходьбе.
10. Способы совершенствования двигательных умений и навыков детей при беге.
11. Особенности общеразвивающих упражнений, направленных на развитие физических качеств ребенка.
12. Цель, задачи, разновидности подвижных игр для детей дошкольного возраста.
13. Способы развития двигательных умений и навыков детей в подвижных играх.
14. Признаки сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для детей.
15. Особенности детских танцевальных упражнений и ритмических танцев.
16. Спортивные игры для детей дошкольного возраста: цель, задачи, виды и особенности.
17. Специфика техники выполнения детьми движений в спортивных играх.
18. Методика обучения детей общеразвивающим физическим упражнениям.
19. Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации элементам спортивных игр.
20. Методика обучения детей элементам подвижных игр.
21. Особенности техники выполнения детьми движений в подвижных играх.

22. Совершенствование двигательных умений детей при проведении сюжетных игр.
23. Цель и содержание подготовки педагогических работников дошкольной образовательной организации для совершенствования двигательных умений детьми при выполнении ими гимнастических упражнений.
24. Специфика предварительной подготовки детей разных возрастов к проведению с ними подвижных и спортивных игр.
25. Оценка уровня развития у детей двигательных умений при выполнении ими гимнастических упражнений, в подвижных и спортивных играх.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Основные черты сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
2. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
3. Какова методика работы над сюжетно-образной драматизацией и музыкальными играми.
4. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
5. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
6. Перечислить оборудование и инвентарь занятий силовой направленности.
7. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
8. Способы организации и проведения занятий.
9. Основные черты сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
10. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста при выполнении гимнастических упражнений, участии в подвижных и спортивных играх.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

– естественный стимул жизнедеятельности организма, тренировка всех его систем и органов.

Движение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

– индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

Личность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это _____
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

– составная часть целостного педагогического процесса, направленного на овладение

двигательными навыками, специальными знаниями, развитие познавательных, эмоциональных и волевых качеств детей.

Обучение движениям

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ (по П.К. Анохину) – положение, согласно которому для каждой функциональной системы есть свои сроки созревания, поэтому участки мозга, находящиеся на одном уровне, могут созревать неодновременно, если они относятся к различным функциональным системам

системогенеза

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Деятельность	динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности; для отечественной психологии характерно положение о единстве психики и деятельности, а также обращение к деятельности как движущей силе развития психического отражения действительности.
Умение	осознанный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычках, но и в изменившихся условиях
Навык	действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля
Действие	единица деятельности; произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели; действие, в отличие от импульсивного поведенческого акта, непосредственно определяемого предметной ситуацией, всегда реализуется опосредствованно через различные знаки, роли, ценности, нормы и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

В любом действии можно выделить три функциональных компонента: ориентировочный, собственно исполнительный и контрольный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ поведенческого акта – целостная совокупность функциональных механизмов и процессов, которая складывается в ходе и в результате построения действия при ведущей роли высших отделов центральной нервной системы и обеспечивает консолидацию всех систем организма, участвующих в его осуществлении.

Функциональная система

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ двигательное умение – действие, не доведенное до значительной степени автоматизации.

Первоначальное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из форм двигательных действий ребенка; на основе знаний и опыта он приобретает умение выполнять то или иное двигательное действие, научается практическим способам и приемам его применения, при неоднократных повторениях умение переходит в навык; двигательный навык представляет собой такие формы двигательных действий ребенка, которые характеризуются явлениями автоматизации и приобретаются в результате обучения или жизненной практики.

Двигательный навык

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ — повторное выполнение действия с целью его усвоения; упражнение является процедурой, в рамках которой осуществляются компоненты процесса научения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация.

Упражнение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – воспроизводство усвоенных знаний и действий с целью облегчения их запоминания; это – средство установления новых смысловых связей, раскрытия новых отношений в предмете, актуализации человеком тех или иных способов деятельности, а также совершенствования действий по различным параметрам

Повторение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Всего насчитывается _____ уровней мозга (ответ дайте словами)

пять

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – центробежные нервные волокна, по которым возбуждение передается от центральной нервной системы (от клетки) к тканям

Эфференты

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Уровень первый – «А»:	«Вы в тонусе»
Уровень второй – «В»:	движения-штамп
Уровень третий – «С»:	человек и пространство
Уровень четвертый – «Д»:	смысловая сторона действия с предметом

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Формирование двигательного навыка проходит _____ стадии (ответ дайте словами)

три

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Начальное разучивание двигательного действия - это _____ этап обучения двигательным навыкам

первый

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени

Быстрота

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – это способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80–90 % от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.

Выносливость

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев

Гибкость

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Гибкость _____ – гибкость, которая характеризуется подвижностью во всех суставах тела и позволяет выполнять разнообразные движения с большой амплитудой

общая

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Гибкость _____ – это предельная подвижность в отдельных суставах, определяющая эффективность спортивной или профессионально-прикладной деятельности

специальная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – это специально разработанная система упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, а вместе с тем и на укрепление этих суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок.

Стрейчинг

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ как свойство мышц – это свойство мышц изменять с течением времени при той же нагрузке и напряжении свою длину

Ползучесть

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ как свойство мышц – это свойство мышц расслабляться с течением времени при той же нагрузке и напряжении

Релаксация

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки

Ловкость

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ – биологическая активность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит здоровье и физическое развитие детей

Двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ – это совокупность приемов механического дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела ребенка как руками, так и специальными аппаратами; это ритмичное раздражение кожи с определенной силой и определенной последовательностью

Массаж

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Входящие в физические упражнения действия и основные физиологические процессы, которые

разворачиваются по ходу выполнения упражнения называются _____ физических упражнений содержанием

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Внутренняя и внешняя структура упражнений называется _____ физических упражнений двигательным навыкам

формой

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Наиболее рациональный способ выполнения упражнений называется _____ физических упражнений техникой

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

Тип	3
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ – система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка

Гимнастика

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Гимнастика _____ – вид гимнастики, который направлен на укрепление здоровья, общей физической подготовленности, закаливание организма, воспитание правильной осанки, укрепление внутренних органов и их систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной)

основная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Гимнастические упражнения могут быть: динамичными и статическими

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ – это жизненно необходимые для ребенка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.

Основные движения

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

– высокий уровень физического развития и степень здоровья, всесторонняя физическая

подготовленность
Физическое совершенство

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Метание прямой рукой сверху	исходное положение: ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука с предметом (мешочком или мячом) – вдоль туловища
Метание прямой рукой снизу	исходное положение: ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью
Метание прямой рукой сбоку	исходное положение: ноги немного шире плеч, правая нога отставлена назад, правая рука с предметом вдоль тела
Метание с разбега	ускоряющийся разбег заканчивается скрестным шагом правой ноги и выпадом левой, т.е. исходным положением для метания

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – передвижение, активное перемещения в пространстве (ползание, ходьба, бег, лазанье и пр.); наряду с манипулированием, локомоция – одна из двух основных категорий поведения
Локомоция

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – циклическое, локомоторное движение, имеющее строгую повторяемость цикла двигательных действий
Бег

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – формирование основных структур психики индивида в течение его детства; основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка, прежде всего, совместная деятельность – общения со взрослым, на основе чего формируется его сознание и личность
Онтогенез

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
В первой младшей группе дети должны бегать непрерывно в течение	30–40 с.
Во второй младшей группе дети должны бегать непрерывно в течение	до 50–60 с и уже вводится бег на скорость (10 с)
В средней группе дети должны бегать непрерывно в течение	в течение 1–1,5 мин, 40–60 с – со средней скоростью
В старшей группе дети должны бегать непрерывно в течение	до 1,5–2 мин в медленном темпе, бег в среднем темпе – до 80–120 с

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ – это специально подобранные упражнения для развития и укрепления крупных групп мышц и оздоровления организма ребенка

Общеразвивающие упражнения

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками:

Звук «Э» воздействует	на железы, мозг и органы головы
Звук «З» воздействует	на глотку, гортань, щитовидную железу
Звук «Д» воздействует	на верхние доли легких
Звук «О» воздействует	на среднюю часть груди

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ В ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника; форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки культуры

Игра

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами

Подвижная игра с правилами

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре, по видам движений, по _____.

содержанию

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и _____ игры
несюжетные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – сфера действительности, которая воспроизводится детьми

Сюжет игры	
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).

Игра театрализованная	
Задание	
Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ – произведения устного народного творчества: былины, сказки, частушки, песни, пословицы, сюжетные игры и т.д.

Фольклор	
Задание	
Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности; проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности самим процессом труда

Трудолюбие

Задание	
Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Игра _____ – игра, основу которой составляют естественные виды движений и их сочетание.

спортивная

Задание	
Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость и _____.

выносливость

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:
Зуй Е.А., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в интересах овладения выпускниками компетенциями, обеспечивающими организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с психолого-педагогической характеристикой игры детей как видом их деятельности, с возможными достижениями ребенка раннего возраста (1 год - 3 года) и дошкольного возраста (3 года - 8 лет) в игровой деятельности;
- формирование у обучающихся знаний, навыков и умений организации игровой деятельности детей, понимания студентами методических особенностей организации игровой деятельности детей в раннем возрасте и в дошкольном возрасте;
- формирование и дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);
- Организовывать общение детей (ПК 2.4);
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);

- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы игры как ведущего вида деятельности ребенка раннего и дошкольного возрастов;
- современные классификации детских игр;
- теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников;
- специфику организации игровой деятельности детей в раннем возрасте;
- особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- возможные достижения ребенка раннего возраста и дошкольного возраста в игровой деятельности;

уметь:

- определять структурные компоненты и этапы развития детских игр;
- планировать организацию игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- учитывать специфику организации игровой деятельности детей в раннем возрасте и в дошкольном возрасте;
- анализировать и оценивать достижения дошкольника в игровой деятельности в различных возрастах;

владеть:

- теоретическими основами детской игры и организации игровой деятельности детей;
- способами организации и проведения творческих игр и игр с правилами;
- показателями достижений ребенка в игровой деятельности;
- приемами и средствами наблюдения и анализа игровой деятельности детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	72	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	48	10
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	2
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	30	8
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных</i>	40	10

<i>образовательных технологий</i>			
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.		24	62
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
1	Раздел 1 Психолого-педагогическое обоснование игры и организации игровой деятельности в детском возрасте	8	-	16	4	-	-	12	32	
	Тема 1. Характеристика игры ребенка как деятельности Теоретические основы игры как ведущего вида деятельности ребенка. Удовлетворение основных потребностей ребенка в игре. Выделение из игры других видов деятельности ребенка. Структурные компоненты и этапы развития игры. Функции игры. Виды отношений, складывающиеся в игре. Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, другие психологи и педагоги о детской игре. Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, ролевые (сюжетно-ролевые), драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Компьютерные игры. Комплексный подход к организации детских игр.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2. Теоретические основы организации игровой деятельности детей Цель, задачи, планирование организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Личностно-развивающий и гуманистический характер организации игровой деятельности детей. Реализация образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, в форме игры (игровой деятельности детей). Учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, при организации игровой деятельности. Поддержка спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности. Обогащение игровой деятельности детей современными средствами, обеспечение их игрового времени и пространства в ДОО. Значение развивающей предметно-пространственной среды, игрушек, предметов-заместителей в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Роль игровой деятельности детей в их социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Методологические психолого-педагогические положения игры как деятельности человека. 2. Теоретические основы игры – ведущего вида деятельности ребенка.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческое (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>3. Игра как способ удовлетворения основных потребностей ребенка.</p> <p>4. Структура детской игры и этапы её развития.</p> <p>5. Характеристика функций детской игры.</p> <p>6. Анализ видов отношений, складывающихся в детской игре.</p> <p>7. Классики мировой и отечественной психологии и педагогики о детской игре.</p> <p>8. Современные классификации детских игр: анализ оснований.</p> <p>9. Творческие детские игры: цель, содержание, особенности.</p> <p>10. Сущность сюжетно-ролевых детских игр и специфика их организации.</p> <p>11. Строительно-конструктивные детские игры: планирование и реализация.</p> <p>12. Назначение и особенности детских игр с правилами.</p> <p>13. Характеристика современных компьютерных детских игр.</p> <p>14. Комплексный характер организации детских игр.</p> <p>15. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к организации игровой деятельности детей в ДОО.</p> <p>16. Характеристика личностно-развивающего и гуманистического характера организации игровой деятельности детей в ДОО.</p> <p>17. Специфика реализации содержания образовательной программы дошкольного образования в форме игровой деятельности детей.</p> <p>18. Методы изучения индивидуальных потребностей детей при организации игровой деятельности.</p> <p>19. Методика анализа и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка в организации игровой деятельности.</p> <p>20. Особенности организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.</p> <p>21. Методические приемы поддержки спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности.</p> <p>22. Способы обогащения игровой деятельности детей современными средствами, в том числе, информационными.</p> <p>23. Методика создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации игровой деятельности детей.</p> <p>24. Практика применения игрушек и предметов-заместителей в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>25. Роль игровой деятельности детей в их личностном развитии.</p> <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p> <p><i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Структурные компоненты и этапы развития игры.</p> <p>2. Функции игры. Виды отношений, складывающиеся в игре.</p> <p>3. Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, другие психологи и педагоги о детской игре.</p> <p>4. Задачи, планирование организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО).</p> <p>5. Личностно-развивающий и гуманистический характер организации игровой деятельности детей</p> <p>6. Поддержка спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности.</p> <p>7. Обогащение игровой деятельности детей современными средствами, обеспечение их игрового времени и пространства в ДОО.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
2	Раздел 2 Методические	10	2	14	4			12	30	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческое (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	особенности организации игровой деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года). Специфика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)							-	-	
	Тема 1. Специфика организации игровой деятельности детей Индивидуализация игровой деятельности детей раннего возраста. Организация игры ребенка с составными и динамическими игрушками. Строительно-конструктивные игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина и пр.). Дидактические игры на природе, детских площадках, игровых городках и т. п. Организация игровой деятельности детей при проведении детских праздников. Организация совместных игр взрослого и ребенка; подвижных игр со сверстниками, в том числе, с помощью и (или) под руководством взрослого. Изменение роли воспитателя ДОО на разных этапах развития игровой деятельности детей в раннем возрасте.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2. Возможные достижения ребенка раннего возраста в игровой деятельности Стремление ребенка проявлять самостоятельность, инициативу и настойчивость. Возникновение игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого и фантазирует. Эмоциональное благополучие и спокойствие детей в игровой деятельности. Проявление ребенком способности и готовности выбора участников совместной игровой деятельности. Принятие ребенком дозированной помощи в игровой деятельности.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 3. Особенности организации игровой деятельности детей Организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами и других видов игр. Приемы прямого и косвенного руководства взрослым игровой деятельностью детей. Обеспечение в игровой деятельности бесконфликтного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; познание ребенком объектов окружающего мира и экспериментирование с ними в процессе игр. Организация самообслуживания и элементарного бытового труда с элементами игры. Строительно-конструктивная игровая деятельность из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и др.). Методика обучения конструктивным умениям. Игры на детских музыкальных инструментах. Педагогическое руководство театрализованными играми. Двигательные игры, направленные на овладение и совершенствование форм активности ребенка.									^{3/} Продуктивный
	Тема 4. Планируемые успехи ребенка детей дошкольного возраста в игровой деятельности Ребенок владеет разными формами и видами игры, проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. Участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками. Проявляет лидерские качества. Свободно выбирает вид игр и её участников, в том числе, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (включая ограниченные) возможности здоровья. В игровой деятельности ребенок демонстрирует воображение (фантазию), принимает									^{3/} Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческое (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		осознанные решения, овладевает культурными средствами. Различает условную (созданную) и реальную ситуации. Понимает правила игры, умеет им подчиняться.								
		1. Коллективный тренинг по второму разделу								
		Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы								
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Дидактические игры на природе, детских площадках, игровых городках и т. п. 2. Организация игровой деятельности детей при проведении детских праздников. 3. Организация совместных игр взрослого и ребенка; подвижных игр со сверстниками, в том числе, с помощью и (или) под руководством взрослого. 4. Изменение роли воспитателя ДОО на разных этапах развития игровой деятельности детей в раннем возрасте. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара								
	ИТОГО	18	2	30	8	-	24	62		
	Максимальная учебная нагрузка	72 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплекс учебно-наглядных пособий по методическим основам дошкольного образования;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ)
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Гасанова Д.И.** Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Маллаев Д.М.** Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Дополнительные источники

1. **Глозман Ж.М.** Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Браткова М.В.** Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Бабынина Т.Ф.** Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять структурные компоненты и этапы развития детских игр; планировать организацию игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации; учитывать специфику организации игровой деятельности детей в раннем возрасте и в дошкольном возрасте; анализировать и оценивать достижения дошкольника в игровой деятельности в различных возрастах; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы игры как ведущего вида деятельности ребенка раннего и дошкольного возрастов; современные классификации детских игр; теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников; специфику организации игровой деятельности детей в раннем возрасте; особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; возможные достижения ребенка раннего возраста и дошкольного возраста в игровой деятельности; 	<p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p>Зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено <p>Экзамен:</p> <p>Экзаменационные билеты:</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Структурные компоненты и этапы развития игры.
2. Функции игры. Виды отношений, складывающиеся в игре.
3. Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, другие психологи и педагоги о детской игре.

4. Задачи, планирование организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО).
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер организации игровой деятельности детей
6. Поддержка спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности.
7. Обогащение игровой деятельности детей современными средствами, обеспечение их игрового времени и пространства в ДОО.
8. Дидактические игры на природе, детских площадках, игровых городках и т. п.
9. Организация игровой деятельности детей при проведении детских праздников.
10. Организация совместных игр взрослого и ребенка; подвижных игр со сверстниками, в том числе, с помощью и (или) под руководством взрослого.
11. Изменение роли воспитателя ДОО на разных этапах развития игровой деятельности детей в раннем возрасте.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Методологические психолого-педагогические положения игры как деятельности человека.
2. Теоретические основы игры – ведущего вида деятельности ребенка.
3. Игра как способ удовлетворения основных потребностей ребенка.
4. Структура детской игры и этапы её развития.
5. Характеристика функций детской игры.
6. Анализ видов отношений, складывающихся в детской игре.
7. Классики мировой и отечественной психологии и педагогики о детской игре.
8. Современные классификации детских игр: анализ оснований.
9. Творческие детские игры: цель, содержание, особенности.
10. Сущность сюжетно-ролевых детских игр и специфика их организации.
11. Строительно-конструктивные детские игры: планирование и реализация.
12. Назначение и особенности детских игр с правилами.
13. Характеристика современных компьютерных детских игр.
14. Комплексный характер организации детских игр.
15. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к организации игровой деятельности детей в ДОО.
16. Характеристика личностно-развивающего и гуманистического характера организации игровой деятельности детей в ДОО.
17. Специфика реализации содержания образовательной программы дошкольного образования в форме игровой деятельности детей.
18. Методы изучения индивидуальных потребностей детей при организации игровой деятельности.
19. Методика анализа и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка в организации игровой деятельности.
20. Особенности организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
21. Методические приемы поддержки спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности.
22. Способы обогащения игровой деятельности детей современными средствами, в том числе, информационными.
23. Методика создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации игровой деятельности детей.
24. Практика применения игрушек и предметов-заместителей в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.
25. Роль игровой деятельности детей в их личностном развитии.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Гендерный подход к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Влияние предметно-развивающей среды на развитие игровой деятельности ребенка.
3. Руководство сюжетно-ролевыми играми в старшем дошкольном возрасте.
4. Гендерный подход к воспитанию детей в театрально-игровой деятельности
5. Педагогическое руководство дидактическими играми в старшем дошкольном возрасте.
6. Педагогическое требование к игрушке.
7. Игрушка как средство воспитания чувств у детей дошкольного возраста.
8. Педагогическое руководство дидактическими играми в младшем дошкольном возрасте.
9. Развитие творческих способностей детей в театрализованных играх.
10. Дошкольник в мире современной игрушки.

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Раскрыть особенности руководства дидактическими играми на разных возрастных этапах.
2. Перечислить формы взаимодействия детского сада и семьи по оптимизации игровой деятельности.
3. Раскрыть особенности подбора и руководства играми у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
4. Перечислить формы методической работы по оптимизации игровой деятельности детей.
5. Раскрыть формы взаимодействия педагогов детского сада по оптимизации игровой деятельности.
6. Перечислить методы диагностики игровой деятельности детей.
7. Раскрыть сущность понятия «социальная природа игры».
8. Описать особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
9. Раскрыть содержание взглядов К.Д.Ушинского на социальный характер игры и ее происхождение.
10. Выделить в подвижной игре «У медведя во бору» структурные части.
11. Дать определение понятию «филогенез игровой деятельности». Изложить взгляды отечественных педагогов и психологов на происхождение и развитие игровой деятельности.
12. Подобрать прямые методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой «Больница» в младшем и среднем возрасте.
13. Перечислить и раскрыть основные этапы становления игры как детской деятельности.
14. Подобрать сюжетно-ролевые игры на бытовые темы для детей дошкольного возраста. Перечислить условия, необходимые для их организации.
15. Раскрыть особенности передачи игровой культуры в современном обществе
16. Подобрать сюжетно-ролевые игры на нравственно-патриотические темы для детей среднего и старшего возраста. Перечислить условия, необходимые для их организации
17. Раскрыть влияние общественного прогресса на становление и развитие игровой деятельности детей.
18. Подобрать игровые упражнения на развитие познавательных интересов у старших дошкольников. Проанализировать их педагогическую ценность.
19. Раскрыть сущность происхождения игрушки как атрибута игровой деятельности.
20. Подобрать игровые упражнения на формирование математических представлений у дошкольников среднего и старшего возраста. Проанализировать их педагогическую ценность.
21. Дать характеристику игрушек различных временных формаций.
22. Подобрать косвенные приемы руководства воспитателя сюжетно-ролевой игрой «Моряки» в подготовительной к школе группе.
23. Раскрыть особенности ознакомительной игры.
24. Сформулировать дидактическую задачу и игровую задачу для словесно-дидактической игры (игра по выбору студента).
25. Раскрыть особенности отобразительной игры.
26. Подобрать игры для развития двигательной активности детей младшего и среднего дошкольного возраста. Продемонстрировать приемы организации одной из них.
27. Дать определение и характеристику сюжетно-отобразительной игры.
28. Подобрать игры для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Продемонстрировать приемы организации одной из них.
29. Особенности овладения сюжетными игрушками в раннем и младшем дошкольном возрасте.
30. Составить и защитить рекомендации для родителей по подбору игрушек в младшем и среднем возрасте.
31. Охарактеризовать особенности общения детей младшего дошкольного возраста в игре.
32. Составить рекомендации для родителей детей раннего возраста по созданию условий формирования игровой деятельности.
33. Раскрыть классификацию и особенности игр с правилами.
34. Составить рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по созданию условий развития игровой деятельности.
35. Раскрыть классификацию и особенности творческих игр.
36. Продемонстрировать способы организации театрализованных игр.
37. Дать определение и раскрыть особенности сюжетно-ролевой игры.
38. Продемонстрировать метод «проблемных вопросов», активизирующих игровую деятельность детей.
39. Охарактеризовать особенности общения детей старшего дошкольного возраста в игре.
40. Подобрать методы и приемы руководства строительно-конструктивной игрой «Гараж для пожарных машин» в старшем дошкольном возрасте.

41. Раскрыть влияние игры на формирование мотивов и потребностей детей дошкольного возраста.
42. Дать характеристику игрушке « дидактическая кукла».
43. Охарактеризовать сущность возникновения и использования в игре предметов-заместителей.
44. Подобрать методы и приемы активизации самостоятельной игровой деятельности в среднем и старшем дошкольном возрасте.
45. Раскрыть структуру игр с правилами.
46. Раскрыть структуру сюжетно-ролевой игры на примере сюжетно-ролевой игры «Детский сад».
47. Дать характеристику прямым и косвенным методам руководства игровой деятельностью.
48. Показать приемы интеграции игровой деятельности на примере творческих игр.
49. Дать определение и раскрыть педагогическую ценность образной игрушки.
50. Составить конспект театрализованной игры по сказке «Репка» для детей средней группы.
51. Раскрыть особенности руководства воспитателя игрой младших и старших дошкольников.
52. Составить конспект строительно-конструктивной игры для детей старшего возраста.
53. Раскрыть современные критерии оценки детских игр и игрушек.
54. Составить рекомендации для воспитателей старших групп по развитию игровой среды группе ДОО.
55. Сформулировать условия для формирования предпосылок к игровой деятельности в младшем и дошкольном возрасте.
56. Показать приемы организации распределения ролей в старшем дошкольном возрасте на примере любой сюжетно-ролевой игры.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Сафонова С.В., к.п.н., доц.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в области теоретических и методических основ трудовой деятельности дошкольников для овладения выпускниками компетенциями, обеспечивающими организацию различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими и методическими знаниями в сфере *трудовой деятельности детей*;
- формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений для организации *трудовой деятельности детей* и трудового воспитания дошкольников;
- дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы трудовой деятельности дошкольников;
- цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- методику руководства трудовой деятельностью дошкольников;
- теоретические основы планирования трудовой деятельности детей;
- *диагностику результатов трудовой деятельности детей;*
- особенности воспитания дошкольников в процессе труда;

уметь:

• определять цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

- осуществлять руководство трудовой деятельностью дошкольников;
- планировать трудовую деятельность детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- *диагностировать результаты трудовой деятельности детей;*
- *оценивать эффективность достигнутых детьми результатов в труде, обрабатывать и интерпретировать полученные данные, формулировать выводы и направления дальнейшего совершенствования трудовой деятельности детей;*

- создавать психолого-педагогические условия эффективного воспитания дошкольников в труде;
- применять основные средства трудового воспитания;

владеть:

- понятиями учебной дисциплины;
- способами определения цели, содержания, способов и форм трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- методикой руководства трудовой деятельностью дошкольников;
- теоретическими основами планирования трудовой деятельности детей;
- *диагностикой результатов трудовой деятельности детей;*
- основными средствами трудового воспитания детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	72	14
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	54	8
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных</i>	60	14

<i>образовательных технологий</i>			
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.		36	94
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников	6	2	18	4	-	-	12	30	
	Тема 1. Трудовая деятельность дошкольников: основы теории Понятия «труд», «деятельность», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудовой деятельности и воспитания дошкольников. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей. Связь между трудом и игрой ребенка. Труд и укрепление здоровья ребенка. Труд и умственное развитие ребенка. Роль трудовой деятельности в нравственном воспитании ребенка. Становление и развитие трудовой деятельности у дошкольников на разных возрастных этапах.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2. Цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста Цель трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной, художественный труд и др. Методы и формы трудовой деятельности: поручения, дежурство, совместный (коллективный) труд и др., их характеристика. Особенности формирования мотивов и трудовых действий у детей. Проектная работа воспитателей по организации трудовой деятельности детей.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Анализ содержания понятия «труд», «деятельность», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание» в различных научных источниках. 2. К. Д. Ушинский о трудовой деятельности детей. 3. Л. Н. Толстой о трудовой деятельности детей. 4. А. С. Макаренко и его воспитательная система. 5. В. А. Сухомлинский о трудовой деятельности и воспитании детей. 6. Сущность трудовой деятельности детей. 7. Анализ особенностей трудовой деятельности детей. 8. Закономерности и противоречия между трудом и игрой ребенка. 9. Место и роль трудовой деятельности в нравственном воспитании ребенка. 10. Специфика организации трудовой деятельности детей разных возрастов. 11. Проблема оценки роли трудовой деятельности в воспитании ребенка. 12. Способы становления трудовой деятельности у дошкольников. 13. Специфика развития трудовой деятельности у дошкольников разных возрастов.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>14. Особенности целеполагания ребенка в трудовой деятельности.</p> <p>15. Проблема достижения целей ребенком в трудовой деятельности.</p> <p>16. Мотивы (мотивация) ребенка в трудовой деятельности.</p> <p>17. Проблемы становления и развития трудовых действий детей в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>18. Трудовая деятельность детей и проблемы укрепления их здоровья ребенка.</p> <p>19. Влияние трудовой деятельности детей на их умственное развитие.</p> <p>20. Самообслуживание как один из видов труда дошкольников.</p> <p>21. Специфика методов и форм трудовой деятельности детей.</p> <p>22. Содержание проектной работы воспитателей по организации трудовой деятельности детей.</p> <p>23. Проблемы руководству трудовой деятельностью дошкольников.</p> <p>24. Организация коллективного труда детей разных возрастных групп.</p> <p>25. Организация трудовой деятельности детей на основе их индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям «труд», «деятельность», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». 2. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудовой деятельности и воспитания дошкольников. 3. <i>Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей.</i> 4. <i>Связь между трудом и игрой ребенка.</i> 5. <i>Труд и укрепление здоровья ребенка</i> 6. Цель трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 7. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной, художественный труд и др <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
2	Раздел 2 Методические основы формирования трудовой деятельности дошкольников	6	2	18	2	-	-	12	32	
	<p>Тема 1. Методы, приемы и средства формирования трудовой деятельности дошкольников Методы и приемы, направленные на формирование трудовой деятельности дошкольников: показ (дробный и целостный); объяснение; разъяснение; помощь детям; стимулирование и оценка труда ребенка; создание ситуаций успеха; осуществление совместных с воспитателем трудовых действий; самостоятельные упражнения детей в трудовых действиях; выполнение детьми индивидуальных поручений; организация коллективного труда и др. Средства формирования трудовой деятельности дошкольников: объекты и предметы труда; мимика, интонация, взгляд, жесты, слово воспитателя и др.</p>									² Репродук- тивный
	<p>Тема 2. Руководство трудовой деятельностью дошкольников Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей: положительный пример взрослого, ребенка; показ трудовых действий; положительная оценка труда ребенка; привлечение ребенка для помощи другому и пр. Особенности методики руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. Постановка целей</p>									³ Продуктив- ный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		форма обучения								
		(задач) занятий трудовой деятельностью детей. Выбор форм и методов (методик) работы с детьми в зависимости от возраста, индивидуальных и других особенностей.								
		<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации трудовой деятельности детей в условиях системно-деятельностного подхода к дошкольному образованию. 2. Цель и задачи планирования трудовой деятельности детей. 3. Виды и способы планирования трудовой деятельности детей. 4. Принципы планирования труда детей. 5. Особенности календарного планирования трудовой деятельности детей. 6. Специфика тематического планирования труда детей. 7. Условия календарно-тематического планирования трудовой деятельности детей. 8. Положительный пример взрослого как способ решения образовательных задач в трудовой деятельности детей. 9. Цель и задачи диагностики результатов трудовой деятельности детей. 10. Специфика диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов. 11. Проблема разработки критериев и показателей оценки эффективности достигнутых результатов трудовой деятельности детей. 12. Качественно-количественная обработка полученных данных о результатах трудовой деятельности детей. 13. Педагогический мониторинг результатов трудовой деятельности детей. 14. Определение направлений дальнейшего совершенствования трудовой деятельности детей на основе анализа результатов. 15. Проблема коррекции цели и задач трудовой деятельности детей на основе достигнутых результатов. 16. Пути совершенствования трудовой деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. 17. Проблемы повышения качества планирования трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации. 18. Трудовая деятельность детей и проблемы обеспечения их безопасности и здоровья. 19. Уровни сформированности результатов трудовой деятельности у детей. 20. Особенности интеллектуального воспитания дошкольников в трудовой деятельности. 21. Специфика нравственного воспитания детей в трудовой деятельности. 22. Взаимосвязь физического и трудового воспитания детей. 23. Эмоционально-положительная атмосфера среди детей и взрослых как одно из условий эффективного воспитания дошкольников в труде. 24. Современная материальная среда и оборудование для трудовой деятельности ребенка как важнейшее условие его эффективного воспитания. 25. Практика применения различных средств трудового воспитания детей. <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>								
		Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы								
		<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>Раскройте методы и приемы, направленные на формирование трудовой деятельности дошкольников: показ (дробный и целостный); объяснение; разъяснение; помощь детям; стимулирование и оценка труда ребенка;</p>								

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	создание ситуаций успеха; осуществление совместных с воспитателем трудовых действий; самостоятельные упражнения детей в трудовых действиях; выполнение детьми индивидуальных поручений; организация коллективного труда и др. 1. Охарактеризуйте средства формирования трудовой деятельности дошкольников: объекты и предметы труда; мимика, интонация, взгляд, жесты, слово воспитателя 2. Проанализируйте особенности методики руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 3 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	6	2	18	2	-	-	12	32	
3	Тема 1. Планирование трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей: цель; задачи; формы организации труда ребенка; средства труда; прогнозируемые результаты. Принципы планирования. Виды планирования трудовой деятельности детей: календарное, тематическое, календарно-тематическое и др. Особенности планирования трудовой деятельности детей разных возрастов.									² Репродуктивный
	Тема 2. Диагностика результатов трудовой деятельности детей Понятие «диагностика результатов». Цель, задачи, методы (методики), особенности диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов. Характеристика диагностических методик. Критерии и показатели оценки эффективности достигнутых результатов. Обработка и интерпретация полученных данных. Формулировка выводов о сформированности результатов трудовой деятельности у детей. Определение направлений дальнейшего совершенствования трудовой деятельности детей.									³ Продуктивный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы <i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей: цель; задачи; формы организации труда ребенка; средства труда; прогнозируемые результаты. 2. Понятие «диагностика результатов». 3. Цель, задачи, методы (методики), особенности диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов. 4. Характеристика диагностических методик. 5. Критерии и показатели оценки эффективности достигнутых результатов. 3. Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	6	54	8	-	36	94		
	Максимальная учебная нагрузка	108 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения
1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/ – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплекс учебно-наглядных пособий по методическим основам дошкольного образования;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Корнеева Е.Н.** Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?» [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2013.— 224 с.: <http://www.iprbookshop.ru/23676>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Литвина Н.В.** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Дополнительные источники

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста; • осуществлять руководство трудовой деятельностью дошкольников; • планировать трудовую деятельность детей в условиях дошкольной образовательной организации; • <i>диагностировать результаты трудовой деятельности детей;</i> • <i>оценивать эффективность достигнутых детьми результатов в труде, обрабатывать и интерпретировать полученные данные, формулировать выводы и направления дальнейшего совершенствования трудовой деятельности детей;</i> • создавать психолого-педагогические условия эффективного воспитания дошкольников в труде; • применять основные средства трудового воспитания. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы трудовой деятельности дошкольников; • цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста; • методику руководства трудовой деятельностью дошкольников; • теоретические основы планирования трудовой деятельности детей; • <i>диагностику результатов трудовой деятельности детей;</i> • особенности воспитания дошкольников в 	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
процессе труда.	<p>полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Экзамен:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
2. Организация различных видов труда в разных возрастных группах.
3. Педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
4. Организация поручений в разных возрастных группах.
5. Методика руководства дежурствами детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
6. Организация коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование экономического образа мышления дошкольников в процессе трудового воспитания.
8. Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда.
9. Воспитательная ценность коллективного труда.
10. Парциальные программы и их направленность (на выбор).
11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
12. Ведущие цели и принципы построения программы «От рождения до школы».
13. Вариативные организационные формы дошкольного образования.
14. Личностно-деятельностный подход к воспитанию ребенка дошкольника в программе «Детство».
15. Основные теоретические положения программы «Истоки».
16. Характеристика направлений развития ребенка (Истоки).
17. Условия реализации программ «Истоки», «Развитие».
18. Особенности технологии «Детский сад - дом радости».
19. Использование модели структуры деятельности в работе с детьми (Детский сад – дом радости).

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Вклад в теорию дошкольного образования П.Ф. Каптерева
2. Вклад в теорию дошкольного образования К.Д. Ушинского
3. Вклад в теорию дошкольного образования К.Н. Вентцеля
4. Вклад в теорию дошкольного образования Л.Н. Толстого
5. Вклад в теорию дошкольного образования П.П. Блонского
6. Вклад в теорию дошкольного образования М.Я. Басова
7. Вклад в теорию дошкольного образования Фридриха Фребеля
8. Вклад в теорию дошкольного образования Я.А. Коменского
9. Вклад в теорию дошкольного образования Марии Мотессори
10. Вклад в теорию дошкольного образования Роберта Оуэна
11. Вклад в теорию дошкольного образования Л.К. Шлегер
12. Вклад в теорию дошкольного образования Е.И. Тихеевой
13. Вклад в теорию дошкольного образования Е.Н. Водовозовой
14. Вклад в теорию дошкольного образования А.П. Усовой
15. Вклад в теорию дошкольного образования А.И. Симонович
16. Вклад в теорию дошкольного образования Н.К. Крупской

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Критерии и показатели оценки эффективности достигнутых результатов.
2. Охарактеризуйте средства формирования трудовой деятельности дошкольников: объекты и предметы труда; мимика, интонация, взгляд, жесты, слово воспитателя
3. Понятие «диагностика результатов».
4. Проанализируйте особенности методики руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах
5. Раскройте методы и приемы, направленные на формирование трудовой деятельности дошкольников.

6. Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей: цель; задачи; формы организации труда ребенка; средства труда; прогнозируемые результаты.
7. Характеристика диагностических методик.
8. Цель, задачи, методы (методики), особенности диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

1. Какова последовательность обучения детей дошкольного возраста трудовым действиям?

Воспитатель:

- а). показывает, помогает;
- б). показывает, помогает, творит;
- в). показывает, повторяет, помогает, напоминает.

2. Позиция взрослого при обучении ребенка трудовым действиям:

- а). обслуживающий;
- б). опекающий;
- в). помогающий.

3. В каких литературных произведениях для детей не раскрывается труд взрослых?

- а). Маяковский В.В. «Конь – огонь»
- б). сказка Одоевского «Мороз Иванович»;
- в). К.И. Чуковский «Федорино горе»;
- г). нет таких произведений.

4. В результате труда детей дошкольного возраста создаются:

- а). материальные ценности;
- б). духовные ценности;
- в). удовлетворятся потребности самих себя и близких людей.

5. Определите последовательность этапов трудовой деятельности детей:

- а). мотив, цель, планирование, контроль, результат, оценка;
- б). цель, мотив, планирование, результат, контроль, оценка;
- в). цель, планирование, результат, контроль, оценка, мотив.

6. Мотивы, побуждающие дошкольника к трудовой деятельности:

- а). интерес к процессу действия и результату;
- б). социальная значимость труда;
- в). материальное вознаграждение.

7. Объективная оценка трудовой деятельности ребенка крайне затруднительная, т.к. оценивается ...

- а). объем работы;
- б). качество работы;
- в). затраченные трудовые и волевые усилия, его отношения к делу.

8. В игре дошкольники ...

- а). осознают последовательность трудовой деятельности;
- б). она способствует быстрому включению ребенка в трудовой процесс;
- в). в ролевой игре создается образ труженика
- г). все ответы верны.

9. С какого возраста дошкольник может ставить цель для выполнения трудовых действий?

- а). среднего;
- б). старшего;
- в). подготовительного.

10. При разъяснении воспитателем смысла трудовых действий взрослых ...

- а). даются определения действиям;
- б). оценивается качество действия;
- в). вводится оценки личности;
- г). нет ни одного верного ответа.

11. Какая форма индивидуального поручения недопустима?

- а). помоги мне;
- б). просьба;
- в). пожелание;
- г). приказ.

12. **Что не может быть дежурством ?**
 а). дежурные по умыванию;
 б). в столовой;
 в). в уголке природы;
 г). при подготовке к занятию.
13. **Какой вид коллективных дел возможен в детском саду?**
 а). уборка групповой комнаты;
 б). уборка физкультурной площадки;
 в). нет верного ответа.
14. **Чему учит дошкольников басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука»?**
 а). выработке общего решения;
 б). согласованию действий в труде;
 в). индивидуальным действиям в труде.
15. **Суть принципа параллельности воздействия дошкольной организации и семьи на детей заключается ...**
 а). в единстве требований обучения трудовым действиям и содержанием труда дошкольника;
 б). в привлечении взрослых к детскому труду;
 в). в доступном участии ребенка в труде, заботе о членах семьи;
16. **Какие трудовые поручения можно дать ребенку младшего дошкольного возраста в семье?**
 а). заготовить воду для полива растений;
 б). следить, чтобы в солонке всегда была соль;
 в). подходить к телефону;
 г). кормить котенка, кур ...
17. **Совместная деятельность детей и взрослых в семье возможна, если взрослые говорят детям:**
 а). иди лучше поиграй;
 б). не мешай;
 в). некогда с тобой возиться;
 г). помоги мне.
18. **Какой принцип обучения детей в детском саду согласно Государственным требованиям является ведущим?**
 а). связи с жизнью;
 б). интеграции;
 в). научности.
19. **Как определить овладел ли ребенок тем или иным интерактивным качеством в образовательной области «Труд»?**
 а). осуществить мониторинг;
 б). проверить умения детей;
 в). провести беседу с родителями.
20. **Этот вид труда не входит в содержание программы образовательной области «Труд»;**
 а). ручной труд;
 б). самообслуживание;
 в). труд в природе;
 г). хозяйственно – бытовой труд.
21. **Сколько раз в месяц проводятся занятия по самообслуживанию в детском саду в младшей группе?**
 а). 4 раза в месяц;
 б). 2 раза в месяц;
 в). 1 раз в месяц.
22. **С какого этапа начинается вводная часть занятия по организации трудовой деятельности дошкольников?**
 а). качественного анализа предмета деятельности;
 б). показа трудовых приемов деятельности;
 в). создание атмосферы эмоционально – эстетического восприятия предмета деятельности .
23. **Темы занятий по самообслуживанию:**
 а). обучение умыванию;
 б). уборка игрушек;
 в). совместный труд с дворником по уборке участка.
24. **Темы занятий по художественно – бытовому труду:**
 а). обучение причесыванию;
 б). мытье кукольной посуды;
 в). приготовление вареников.
25. **Темы занятий по труду в природе:**

- а). дежурство в уголке природы;
- б). учимся следить за своим внешним видом;
- в). коллективный труд по уборке помещений.

26. С какими профессиями людей знакомятся дети младшего возраста в детском саду?

- а). врача, продавца, пожарника;
- б). повара, дворника, медицинского работника;
- в). летчики, шофера, строителя.

27. Дети этого возраста в помещении и на участке наблюдают, как взрослые ухаживают за растениями:

- а). младшего;
- б). среднего;
- в). старшего.

28. Детей этого возраста воспитатель приучает приводить в порядок одежду – чистить, просушивать:

- а). средней;
- б). старшей;
- в). подготовительной.

29. У детей этого возраста воспитатель формирует умение наводить порядок на участке детского сада:

- а). среднего;
- б). старшего;
- в). подготовительного.

30. Детей этого возраста привлекают к уборке овощей в огороде, перекапыванию грядок, пересаживанию растений:

- а). среднего;
- б). старшего;
- в). подготовительного.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Сафонова С.В., к.п.н., доц.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» является частью профессионального модуля МДК.02.03 «Организация различных видов деятельности и общения».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в интересах овладения выпускниками компетенциями, обеспечивающими организацию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических и методических знаний, навыков и умений для организации изобразительной и конструктивной деятельности детей, развития детского изобразительного творчества и самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
- накопление студентами практического опыта организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование и дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- теоретические основы организации детского изобразительного творчества;
- методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства;
- методы и приемы обучения детей продуктивным видам деятельности;
- методику обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и конструированию;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - осуществлять поэтапное знакомство детей дошкольного возраста с произведениями искусства;
 - применять различные *методы и приемы* обучения детей продуктивным видам деятельности;
 - организовывать и проводить занятия с детьми по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и конструированию;
 - организовывать самостоятельную продуктивную деятельность ребенка;
- владеть:**
- способами ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства;
 - *методами и приемами* обучения детей продуктивным видам деятельности *на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и конструированию;*
 - средствами *организации* самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	180	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	120	24
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	102	20
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	20	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	100	24
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	60	156

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
1	<p>Раздел 1 Теоретические и методические проблемы организации изобразительной деятельности детей</p>	4	2	20	4			12	30	
	<p>Тема 1. Теоретические основы организации детского изобразительного творчества Изобразительное творчество ребенка как разновидность его продуктивной деятельности. Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации. Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа. Предпосылки изобразительной деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к изобразительному творчеству.</p>									^{1/} Ознакоми-тельный
	<p>Тема 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства Этап первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства в русских народных сказках, баснях, рассказах в картинках и т.п. Последующее знакомство детей с целостным произведением изобразительного искусства. Дальнейшее знакомство детей с несколькими произведениями изобразительного искусства, совпадающими или разными по тематике. Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства. Своеобразие методики ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей разных возрастных групп.</p>									^{1/} Ознакоми-тельный
	<p><i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Цель и задачи организации детского изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации. Принципы организации детского изобразительного творчества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации детского изобразительного творчества для социально-коммуникативного развития ребенка. 2. Специфика организации детского изобразительного творчества в интересах познавательного развития ребенка. 3. Речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка в процессе организации детского изобразительного творчества. 4. Организации детского изобразительного творчества в раннем возрасте (1 год - 3 года). 5. Особенности организации детского изобразительного творчества для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет). 6. Психологические особенности создания ребенком художественно-выразительного образа. 7. Анализ предпосылок к изобразительной деятельности у ребенка в дошкольном возрасте. 8. Сущность и содержание психологической готовности ребенка к изобразительному творчеству. 9. Общая характеристика методики ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия		оч- ная	заочная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			
		<p>изобразительного творчества.</p> <p>10. Специфика первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства.</p> <p>11. Особенности последующего знакомства детей с целостным произведением изобразительного искусства.</p> <p>12. Методика знакомства детей с несколькими произведениями изобразительного искусства.</p> <p>13. Характеристика метода показа ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>14. Рассказ как метода знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>15. Метод объяснения в методике ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>16. Особенности применения метода разъяснение в процессе ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>17. Беседа с детьми как способ их знакомства с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>18. Обсуждение с детьми произведений изобразительного искусства в методике ознакомления детей с этими произведениями.</p> <p>19. Специфика индивидуальной формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>20. Организация групповой формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>21. Организация посещений детьми выставок изобразительного искусства.</p> <p>22. Организация выставок творчества воспитателей, детей и их родителей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>23. Особенности применения методики ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>								
		<p><i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i></p>								
		<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам: Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>								
2	Раздел 2 Теоретические и методические проблемы организации конструктивной деятельности детей	4	2	20	4			12	32	
	<p>Тема 1. Теоретические основы организации детского конструирования Конструирование как практическая деятельность ребенка. Конструирование детьми построек из строительных материалов, изготовление поделок, плоскостных аппликаций, выкладывание изображений из палочек и т. п. Зависимость конструктивной деятельности детей от уровня восприятия действительности, характера игровой деятельности, развития мышления, двигательных навыков и умений, познавательной активности ребенка, стиля общения. Манипулятивная деятельность с предметами ребенка до трех лет. Выделение конструирования в самостоятельную деятельность ребенка к 4-5 годам. Совершенствование конструирования в</p>								^{2/} Репродук- тивный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения	
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная		
<p>преддошкольный период. Виды конструирования. Виды конструкторов для организации детского творчества.</p> <p>Влияние занятий конструированием на умственное, физическое, нравственное, эстетическое развитие, трудовое воспитание. Развитие художественного творчества дошкольников на занятиях по конструированию и ручному труду.</p>											
<p>Тема 2. Методические основы организации конструктивной деятельности детей</p> <p>Содержание программного материала по организации конструирования детей в дошкольной образовательной организации. Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности детей с конструкторами.</p> <p>Требования к соблюдению правил безопасности при организации деятельности ребенка с конструкторами. Анализ построек детей из строительного материала.</p>										2/ Репродук- тивный	
1. Коллективный тренинг по второму разделу											
Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы											
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование как практическая деятельность ребенка. 2. Конструирование детьми построек из строительных материалов, изготовление поделок, плоскостных аппликаций, выкладывание изображений из палочек и т. п. 3. Зависимость конструктивной деятельности детей от уровня восприятия действительности, характера игровой деятельности, развития мышления, двигательных навыков и умений, познавательной активности ребенка, стиля общения 3. Содержание программного материала по организации конструирования детей в дошкольной образовательной организации. 4. Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности детей с конструкторами <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>											
Раздел 3 Методические основы обучения детей продуктивным видам деятельности		4	-	22	4			12	32		
<p>Тема 1. Методы и приемы <i>обучения детей продуктивным видам деятельности</i></p> <p>Объяснение педагога процесса деятельности, выполнения отдельных действий; показ последовательности выполнения и демонстрация образцов (продуктов) деятельности, выполненных педагогом или другими детьми; предоставление возможности детям выбрать самим приемы деятельности; анализ правильности выполнения детьми действий (деятельности).</p> <p>3 Организация коллективной (групповой) и индивидуальной работы детей. Формирование у детей самостоятельности, инициативы и творчества в процессе деятельности.</p>										2/ Репродук- тивный	
<p>Тема 2. Технологии обучения детей <i>продуктивным видам деятельности</i></p> <p>Технология упрощения сложных форм предметов до наипростейших; технологии проектной деятельности; технология обучения рисованию с натуры; технология обучения ребенка на основе чувственного восприятия окружающего мира через его переживания, отношения, эмоции.</p>										2/ Репродук- тивный	
1. Коллективный тренинг по третьему разделу											
Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы											
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p>											

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
<p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Объяснение педагога процесса деятельности, выполнения отдельных действий; показ последовательности выполнения и демонстрация образцов (продуктов) деятельности, выполненных педагогом или другими детьми; предоставление возможности детям выбрать самим приемы деятельности; анализ правильности выполнения детьми действий (деятельности).</p> <p>2. Организация коллективной (групповой) и индивидуальной работы детей.</p> <p>3. Технология упрощения сложных форм предметов до наипростейших; технологии проектной деятельности; технология обучения рисованию с натуры; технология обучения ребенка на основе чувственного восприятия окружающего мира через его переживания, отношения, эмоции</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
4	Раздел 4 Методика развития детского изобразительного творчества	4	-	20	4			12	30	
	Тема 1. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных образовательных организациях. Анализ программ обучения изобразительному искусству. Особенности организации занятий с детьми разных возрастов.									^{3/} Продуктивный
	Тема 2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке Лепка в дошкольных образовательных организациях. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3, 3-4 лет, среднего и старшего дошкольного возрастов.									^{3/} Продуктивный
	Тема 3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации Аппликация в дошкольных образовательных организациях. Виды аппликаций. Методика обучения выполнению аппликации на занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Организация и методика проведения занятий с детьми в подготовительной группе к школе.									^{3/} Продуктивный
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>2. Анализ программ обучения изобразительному искусству.</p> <p>4. Особенности организации занятий с детьми разных возрастов.</p> <p>5. Лепка в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой.</p> <p>7. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3, 3-4 лет, среднего и старшего дошкольного возрастов</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
5	Раздел 5 Самостоятельная продуктивная деятельность ребенка	2	-	20	4			12	32	
	Тема 1. Организация самостоятельной продуктивной деятельности ребенка Построение образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях									^{3/} Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						оч- ная	заочная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; стимулирование активности и самостоятельности ребенка в выборе содержания своего образования; становление ребенка как субъекта дошкольного образования.									
	<i>Тема 2. Создание развивающей образовательной среды как условие самостоятельной продуктивной деятельности детей</i> Формирование познавательных интересов и самостоятельных познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (игре, общении, труде и др.). Проблемы создания в дошкольных образовательных организациях развивающей образовательной среды. Планирование работы воспитателей и анализ результатов организации продуктивных видов деятельности детей.									^{3/} Продуктив- ный
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Построение образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; стимулирование активности и самостоятельности ребенка в выборе содержания своего образования; становление ребенка как субъекта дошкольного образования 2. Формирование познавательных интересов и самостоятельных познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (игре, общении, труде и др.). 3. Проблемы создания в дошкольных образовательных организациях развивающей образовательной среды. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	4	102	20			60	156	
	Максимальная учебная нагрузка	180 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/ – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплекс учебно-наглядных пособий по методическим основам дошкольного образования;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ)
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Глозман Ж.М.** Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Астафьева Л.С.** Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Литвина Н.В.** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Дополнительные источники

1. **Саллинен Е.В.** Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 80 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19446>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять педагогические условия организации общения детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • организовать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • ухаживать за растениями и животными; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; • оценивать продукты детской деятельности; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; • петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; • организовывать детский досуг; • осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; • осуществлять поэтапное знакомство детей дошкольного возраста с произведениями искусства; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> <i>Экзаменационные билеты:</i> Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • применять различные <i>методы и приемы</i> обучения детей продуктивным видам деятельности; • организовывать и проводить занятия с детьми по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и конструированию; • организовывать самостоятельную продуктивную деятельность ребенка; 	<p>в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; • содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; • способы ухода за растениями и животными; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; • содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; • технологии художественной обработки материалов; • основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; • виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. • теоретические основы организации детского изобразительного творчества; • методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства; • методы и приемы обучения детей продуктивным видам деятельности; • методику обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по 	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и конструированию;	

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1 Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.
- 2 Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов.
- 3 Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа
- 4 Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
- 5 Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства
- 6 Объяснение педагога процесса деятельности, выполнения отдельных действий; показ последовательности выполнения и демонстрация образцов (продуктов) деятельности, выполненных педагогом или другими детьми; предоставление возможности детям выбрать самим приемы деятельности; анализ правильности выполнения детьми действий (деятельности).
- 7 Организация коллективной (групповой) и индивидуальной работы детей.
- 8 Технология упрощения сложных форм предметов до наипростейших; технологии проектной деятельности; технология обучения рисованию с натуры; технология обучения ребенка на основе чувственного восприятия окружающего мира через его переживания, отношения, эмоции

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

Цель и задачи организации детского изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.

Принципы организации детского изобразительного творчества.

1. Особенности организации детского изобразительного творчества для социально-коммуникативного развития ребенка.
2. Специфика организации детского изобразительного творчества в интересах познавательного развития ребенка.
3. Речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка в процессе организации детского изобразительного творчества.
4. Организации детского изобразительного творчества в раннем возрасте (1 год - 3 года).
5. Особенности организации детского изобразительного творчества для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет).
6. Психологические особенности создания ребенком художественно-выразительного образа.
7. Анализ предпосылок к изобразительной деятельности у ребенка в дошкольном возрасте.
8. Сущность и содержание психологической готовности ребенка к изобразительному творчеству.
9. Общая характеристика методики ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного творчества.
10. Специфика первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства.
11. Особенности последующего знакомства детей с целостным произведением изобразительного искусства.
12. Методика знакомства детей с несколькими произведениями изобразительного искусства.
13. Характеристика метода показа ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
14. Рассказ как метода знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
15. Метод объяснения в методике ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
16. Особенности применения метода разъяснение в процессе ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
17. Беседа с детьми как способ их знакомства с произведениями изобразительного искусства.
18. Обсуждение с детьми произведений изобразительного искусства в методике ознакомления детей с этими произведениями.
19. Специфика индивидуальной формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
20. Организация групповой формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
21. Организация посещений детьми выставок изобразительного искусства.
22. Организация выставок творчества воспитателей, детей и их родителей в дошкольной образовательной организации.
23. Особенности применения методики ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей разных возрастных групп.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

- 1 Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.
- 2 Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов.
- 3 Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа
- 4 Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
- 5 Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства
- 6 Конструирование как практическая деятельность ребенка.
- 7 Конструирование детьми построек из строительных материалов, изготовление поделок, плоскостных аппликаций, выкладывание изображений из палочек и т. п.
- 8 Зависимость конструктивной деятельности детей от уровня восприятия действительности, характера игровой деятельности, развития мышления, двигательных навыков и умений, познавательной активности ребенка, стиля общения
- 9 Содержание программного материала по организации конструирования детей в дошкольной образовательной организации.
- 10 Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности детей с конструкторами

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Представление и анализ плана организации продуктивной деятельности вне занятий (кружок)
2. Представление плана организации коллективной продуктивной деятельности дошкольников
3. Составление задач занятия в области «Художественное творчество» (рисование) по предложенной тематике и выбранной возрастной группе
4. Составление задач занятия в области «Художественное творчество» (лепка) по предложенной тематике и выбранной возрастной группе
5. Составление задач занятия в области «Художественное творчество» (аппликация) по предложенной тематике и выбранной возрастной группе
6. Представление образца поделки и планирование вводной части занятия по данной теме
7. Представление образца поделки и планирование заключительной части занятия по данной теме
8. Аннотация методических пособий (статьи в периодической печати) в области организации продуктивной деятельности дошкольников.
9. Представление содержания конспекта занятия в области «Художественное творчество».
10. Представление изготовленных дидактических пособий (технологические карты, схемы, дидактические игры и упражнения) и возможностей их использования в процессе продуктивной деятельности для разных возрастных категорий
11. Составление плана занятия в области «Художественное творчество» по предложенной теме
12. Составление плана искусствоведческой беседы по выбранной репродукции картины
13. Планирование вопросов по репродукции картины на разных этапах ознакомления с творчеством художника
14. Представление содержания консультации для родителей по развитию художественного творчества дошкольников
15. Представление эскиза Уголка творчества и условий дошкольной организации для организации продуктивной деятельности детей
16. Планирование и организация вводной части занятия в области «Художественное творчество»
17. Планирование и организация заключительной части занятия в области «Художественное творчество»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Сафонова С.В., к.п.н., доцент

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы прикладных знаний, навыков, умений в области художественной обработки материалов и изобразительного искусства.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений применения различных технологий художественной обработки бумаги и картона, природных материалов, волокнистых материалов и тканей, нетканого gobелена и шитья из лоскутков, материалов для изготовления мягкой игрушки и других, а также технологий изобразительного искусства на занятиях с детьми в дошкольной образовательной организации;
- овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями организации в дошкольной образовательной организации занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные технологические приемы художественной обработки бумаги и картона, природных материалов, волокнистых материалов, тканей и др.;
- способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми, а также выполнения аппликаций, вышивок, шитья из лоскутков и др.;
- технологические процедуры изготовления мягкой игрушки;
- цель, основные особенности и содержание работ в технологии коллажа;
- технологии изобразительного искусства (живопись, рисунок и графика), применяемые в дошкольной образовательной организации;
- организационные основы занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в дошкольной образовательной организации;

уметь:

- изготавливать игрушки из бумаги и картона, в т. ч. в технике оригами;
- выполнять аппликации из различных материалов и декорировать помещения аппликациями;
- осуществлять художественную обработку различных природных материалов и применять их на занятиях с детьми;
- художественно обрабатывать волокнистые материалы и ткани;
- изготавливать мягкие игрушки, работы в технике коллажа;
- осуществлять вышивки, включая тамбурные;
- создавать в группе детей предметно-развивающую среду;
- выполнять отдельные технические приемы в области живописи, рисунка и графики;
- организовывать занятия с детьми в дошкольной образовательной организации по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, анализировать их результаты;
- оформлять методические разработки, относящиеся к художественно-эстетическому развитию детей, в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области организации занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

владеть:

- способами и приемами художественной обработки различных материалов для художественно-эстетического развития детей;
- технологическими процедурами изготовления мягкой игрушки, выполнения художественных произведений в технике коллажа, вышивки;
- методическими основами обучения детей живописи, рисунка и графики;
- формами и способами художественно-эстетического развития детей в различных видах деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 324 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 226 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	324	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	226	38

В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	204	30
лабораторные работы	4	4
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	40	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	186	34
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	98	286
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		2**

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Технологии художественной обработки бумаги и картона на занятиях с детьми	2	2	22	4	-	-	10	32	
	Тема 1 Основные технологические приемы художественной обработки бумаги и картона Технология изготовления игрушек из бумаги и картона. Конструирование на базе основных технологических приемов обработки этого материала. Создание художественного образа на основе пластических и конструктивных свойств бумаги и картона. Знакомство с особенностями техники оригами. Создание оригами на занятиях в детском саду. Использование приемов оригами при конструировании цветов из бумаги. Выполнение детьми творческих работ на основе композиции и цветоведения. Конструирование из бумаги и картона детских игрушек, подвесных конструкций, объемных и других изделий. Создание елочных и других праздничных украшений, подарков (сувениров) к дню рождения, 8 Марта и другим знаменательным датам.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Технологическое выполнение аппликаций Виды аппликаций из бумаги. Эстетические требования к аппликации и оборудование для выполнения аппликаций. Аппликации из листьев и пластилина. Особенности лепки детьми разных возрастов. Лепка посуды, животных, птиц, фигуры человека. Декоративная аппликация. Приемы декоративности. Аппликации из бумаги в оформлении интерьера дошкольной образовательной организации. Основные способы и приемы обучения детей аппликации в разных возрастных группах.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Технология изготовления игрушек из бумаги и картона. 2. Конструирование на базе основных технологических приемов обработки этого материала. 3. Создание художественного образа на основе пластических и конструктивных свойств бумаги и									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	картона. 4. Знакомство с особенностями техники оригами. 5. Создание оригами на занятиях в детском саду. 6. Использование приемов оригами при конструировании цветов из бумаги. 7. Выполнение детьми творческих работ на основе композиции и цветоведения. 2. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Техника трафарета, шаблона, штампа. Их использование в работе воспитателя и детьми. 2. Тонирование бумаги различными способами. 3. Приготовление бумаги для специальных целей. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 2 Техники художественной обработки природных материалов в дошкольной образовательной организации	2	-	22	2	-	-	10	32	
	Тема 1 Природные материалы и возможности их художественной обработки Создание засушенных растений и их использование в аппликациях. Создание эскизов и выполнение декоративных композиций, пейзажей, натюрмортов из засушенных растений. Особенности художественной обработки соломы, камыша, папоротника, листьев деревьев и других природных материалов.								^{1/} Ознакоми-тельный	
2	Тема 2 Способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми Специфика применения на занятиях с детьми таких природных материалов, как шишки, желуди, каштаны, косточки, скорлупа грецкого ореха, кора, береста, ветки, листья, плоды, цветки, мох, раковины, перья и др. Наиболее рациональные приемы применения природных материалов на занятиях с детьми разных возрастов. Технология работы с соломой при выполнении аппликаций. Эффект сияния соломки в зависимости от направления световых лучей. Особенности работы с соломкой при конструировании декоративной скульптуры.								^{2/} Репродук-тивный	
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Специфика применения на занятиях с детьми таких природных материалов, как шишки, желуди, каштаны, косточки, скорлупа грецкого ореха, кора, береста, ветки, листья, плоды, цветки, мох, раковины, перья и др. Наиболее рациональные приемы применения природных материалов на занятиях с детьми разных возрастов. Технология работы с соломой при выполнении аппликаций. Эффект сияния соломки в зависимости от направления световых лучей 2. Коллективный тренинг по второму разделу									
	<i>Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	<p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание засушенных растений и их использование в аппликациях. Создание эскизов и выполнение декоративных композиций, пейзажей, натюрмортов из засушенных растений. Особенности художественной обработки соломы, камыша, папоротника, листьев деревьев и других природных материалов <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	Раздел 3 Технологии художественной обработки волокнистых материалов и тканей	2	-	22	4	-	-	10	32	
	<p>Тема 1 <i>Технологические приемы художественной обработки волокнистых материалов</i> Изонить как вид прикладного искусства. Народные истоки творчества изонити. Материалы и инструменты для работы, приемы работы с изонитью. Вариативность заполнения окружности, овала, других фигур при оформлении изделий в технике изонити.</p>								^{3/} Продуктивный	
	<p>Тема 2 Технология художественной обработки ткани: вышивка и аппликация Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций. Простые ручные швы. Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых материалов. Способы и приемы выполнения детьми накладных аппликаций.</p>								^{3/} Продуктивный	
3	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изонить как вид прикладного искусства. Народные истоки творчества изонити. Материалы и инструменты для работы, приемы работы с изонитью. Вариативность заполнения окружности, овала, других фигур при оформлении изделий в технике изонити. <p>2. Коллективный тренинг по третьему разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций. Простые ручные швы. 5. Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых материалов. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
4	Раздел 4 .	2	-	22	2			10	32	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер-активные) занятия		лабора-торные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	Технология художественной обработки нетканого гобелена и шитья из лоскутков					-	-			
	<p>Тема 1 Особенности применения технологии нетканого гобелена Виды, техника, средства и приемы нетканого гобелена. Оборудование, материалы, инструменты. Последовательность выполнения мини-панно. Технология выполнения нетканого гобелена. Выполнение шаблона в цвете в технике нетканого гобелена. Изготовление мини-гобелена.</p>								^{1/} Ознакоми-тельный	
	<p>Тема 2 Технология шитья из лоскутков как традиционный вид народного творчества Разновидности лоскутных техник. Материалы и инструменты. Выполнение лоскутного орнамента «Соты» для украшения салфетки, скатерти. Соблюдение цветовой гармонии в лоскутной технике.</p>								^{3/} Продуктив-ный	
	<p>Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Виды, техника, средства и приемы нетканого гобелена. 2. Оборудование, материалы, инструменты. 3. Последовательность выполнения мини-панно. 4. Технология выполнения нетканого гобелена. 5. Выполнение шаблона в цвете в технике нетканого гобелена. Изготовление мини-гобелена. 2. Коллективный тренинг по четвертому разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 4в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Изготовление пособий для проведения творческих игр. 2. Изготовление изделий (театральных кукол, посуды и т.п.) техникой папье-маше. 3. Графика. 4. Виды графики. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
5	Раздел 5 Технология обработки материала и изготовления мягкой игрушки	2	-	22	4	-	-	10	32	
	<p>Тема 1 <i>Мягкая игрушка как игровой материал для ребенка</i> Общее и особенное в традиционных народных и современных игрушках для детей дошкольного возраста. Роль мягкой игрушки в художественно-эстетическом развитии детей. Использование мягкой игрушки в качестве игрового материала на занятиях, в качестве игровых средств и сувениров. Требования к мягкой игрушке в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>								^{2/} Репродук-тивный	
	<p>Тема 2 Технологические процедуры изготовления мягкой игрушки Организация работа детей с выкройками для изготовления мягкой игрушки. Подбор и подготовка ткани для различных видов мягкой игрушки. Выкраивание деталей мягкой игрушки. Материалы для набивки мягкой игрушки. Сборка деталей мягкой игрушки. Применение</p>								^{3/} Продуктив-ный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						оч- ная	заочная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	декоративных элементов (бусинки, пуговики, блески, кусочки кожи и т. п.) при изготовлении мягких игрушек.									
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работа детей с выкройками для изготовления мягкой игрушки. 2. Подбор и подготовка ткани для различных видов мягкой игрушки. Выкраивание деталей мягкой игрушки. 3. Материалы для набивки мягкой игрушки. 4. Сборка деталей мягкой игрушки. 5. Применение декоративных элементов (бусинки, пуговики, блески, кусочки кожи и т. п.) при изготовлении мягких игрушек. <p>2. Коллективный тренинг по пятому разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 5в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>Общее и особенное в традиционных народных и современных игрушках для детей дошкольного возраста.</p> <p>Роль мягкой игрушки в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование мягкой игрушки в качестве игрового материала на занятиях, в качестве игровых средств и сувениров <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
6	Раздел 6 Технология коллажа	2	-	22	2	4	4	12	32	
	<p>Тема 1 <i>Цель, основные особенности и содержание технологии коллажа</i></p> <p>Выполнение коллажа как разновидности творческой деятельности воспитанников. Виды коллажа: тематический (сатирический, обучающий, рекламный, поздравительный и др.); коллаж с использованием природного материала; предметный коллаж; коллаж с использованием опилок и др. Цель коллажа: создание детьми и взрослыми совместного объекта (предмета), развитие у детей абстрактного мышления.</p> <p>Подбор материалов для коллажа. Подготовка эскиза. Выполнение элементов техники коллажа. Комбинирование разнообразных художественных приемов, сочетание аппликации и коллажа для создания панно или картины. Особенности организации занятий с применением техники коллажа.</p>									1/ Ознакоми- тельный
	<p>Тема 2 <i>Выполнение работ в технике коллажа</i></p> <p>Подготовка предварительного эскиза в цвете по темам «Природа», «Пейзаж», «Фрукты», «Натюрморт» и др. Выполнение детьми тематического коллажа.</p> <p>Оформление готовой работы в технике коллажа в обрамляющую рамку (паспарту) или в деревянную раму.</p>									3/ Продуктив- ный
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Лабораторная работа № 1 Вышивка швами «крест», «полукрест».</p> <p>Лабораторная работа № 2 Вышивка «тамбурным» швом.</p>									
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды коллажа: тематический (сатирический, обучающий, рекламный, поздравительный и др.); 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>коллаж с использованием природного материала; предметный коллаж; коллаж с использованием опилок и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> Цель коллажа: создание детьми и взрослыми совместного объекта (предмета), развитие у детей абстрактного мышления. Подбор материалов для коллажа. Подготовка эскиза. Выполнение элементов техники коллажа. Комбинирование разнообразных художественных приемов, сочетание аппликации и коллажа для создания панно или картины. особенности организации занятий с применением техники коллажа. подготовительной группе по данной теме. <p>2. Коллективный тренинг по шестому разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 6 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). Подготовка к контрольным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> Подготовка предварительного эскиза в цвете по темам «Природа», «Пейзаж», «Фрукты», «Натюрморт» и др. Выполнение детьми тематического коллажа. Оформление готовой работы в технике коллажа в обрамляющую рамку (паспарту) или в деревянную раму. Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара 									
7	Раздел 7 Технологии художественной вышивки	2	-	24	4	-	-	12	32	
	<p>Тема 1 <i>Техники вышивки гладью</i> Вышивка как вид рукоделия. Вышивка – украшение изделий из различных материалов орнаментным узором или сюжетным изображением, выполненным нитками и другими материалами вручную с помощью иглы или машинным способом. Вышивка гладью – вид вышивки, в которой стежки наносятся на ткань, полностью заполняя гладь полотна. Основные приемы вышивания гладью. Многообразие ручных швов. Основные техники вышивки гладью.</p>									^{1/} Ознако- митель- ный
	<p>Тема 2 <i>Техники тамбурной вышивки</i> Тамбурное вышивание крючком по шелковой или хлопчатобумажной ткани, натянутой на палец. Особенности тамбурной вышивки. Сочетание «тамбура» с другими видами вышивки. Изменение формы и мотива вышивки в связи с разными материалами. Совершенствование композиционных и колористических навыков. Освоение технических приемов мастерства. Вышивка «тамбурным» швом. Вышивка швами «крест», «полукрест». Приемы выполнения счетных швов «крест», «полукрест» с детьми старшего дошкольного возраста на базе практики.</p>									^{3/} Продуктив- ный
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вышивка как вид рукоделия. Вышивка – украшение изделий из различных материалов орнаментным узором или сюжетным изображением, выполненным нитками и другими материалами вручную с помощью иглы или машинным способом. Вышивка гладью – вид вышивки, в которой стежки наносятся на ткань, полностью заполняя 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	<p>гладь полотна.</p> <p>4. Основные приемы вышивания гладью. Многообразие ручных швов.</p> <p>5. Основные техники вышивки гладью</p> <p>2. Коллективный тренинг по шестому разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 6 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>Тамбурное вышивание крючком по шелковой или хлопчатобумажной ткани, натянутой на пальцы. Особенности тамбурной вышивки.</p> <p>Сочетание «тамбура» с другими видами вышивки.</p> <p>Изменение формы и мотива вышивки в связи с разными материалами.</p> <p>Совершенствование композиционных и колористических навыков.</p> <p>Освоение технических приемов мастерства.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
8	<p>Раздел 8</p> <p>Технологии изобразительного искусства дошкольной образовательной организации</p>	2	-	24	4	-	-	12	32	
	<p>Тема 1 <i>Общие основы техники изобразительного искусства</i></p> <p>Виды и жанры изобразительного искусства. Восприятие и символика цвета. Цвет и синтез искусств. Основы цветоведения. О природе цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Локальный цвет. Цветовые контрасты. Смешение цветов. Колорит.</p> <p>Основные сведения о композиции в изобразительном искусстве. Правила, приемы, средства композиции. Ритм. Выделение сюжетно-композиционного центра. Передача симметрии и асимметрии, равновесия в композиции. Перспектива, виды перспективы.</p>									
	<p>Тема 2 <i>Живопись как вид изобразительного искусства</i></p> <p>Виды и жанры живописи. Многообразие жанров живописи: портрет, натюрморт, пейзаж, батальный, мифологический, бытовой и др.</p> <p>Методические основы обучения детей живописи. Приёмы и особенности работы акварелью, гуашью, тушью.</p>									
	<p>Тема 3 <i>Рисунок и графика</i></p> <p>Методика обучения ребенка рисунку и графике. Организация плоскости рисунка. Приемы рисования птиц, животных, человека.</p> <p>Графика. Отличие графики от живописи и рисунка. Основные изобразительные и выразительные средства графики. Основные приемы обучения детей графическому рисунку.</p>									
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка. Основные виды лепки. Приемы обучения лепке дошкольников разных возрастных групп • Технология засушивания и подготовки растений для выполнения аппликаций. Аппликации из природного материала. <p>1. Виды и жанры живописи.</p> <p>2. Многообразие жанров живописи: портрет, натюрморт, пейзаж, батальный, мифологический,</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						оч- ная	заочная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	бытовой и др. 3. Методические основы обучения детей живописи. 4. Приёмы и особенности работы акварелью, гуашью, тушью. 2. Коллективный тренинг по шестому разделу									
	Контрольная работа по разделу б в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Методика обучения ребенка рисунку и графике. 2. Организация плоскости рисунка. 3. Приемы рисования птиц, животных, человека. Графика. 4. 4.Отличие графики от живописи и рисунка. 5. Основные изобразительные и выразительные средства графики. 6. Основные приемы обучения детей графическому рисунку. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
9	Раздел 9 Организация в дошкольной образовательной организации занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2	2	24	4	-	-	12	30	
	Тема 1 <i>Художественно-эстетическое развитие ребенка в системе образовательных областей реализации программы дошкольной образовательной организации</i> Организация занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству как часть образовательной работы в ДОО, её взаимосвязь с другими направлениями деятельности. Формы и способы художественно-эстетического развития ребенка в игре, общении, исследовании и других видах деятельности ребенка.									^{1/} Ознакоми- тельный
	Тема 2 <i>Прикладные аспекты организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</i> Требования к разработке методических материалов для проведения занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составление педагогическими работниками конспектов занятий с детьми. Методическая помощь и сопровождение со стороны опытных воспитателей (старших воспитателей). Разработка в ДОО технологических карт по лепке, аппликации, рисованию и другим видам работы детей по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Подготовка помещений и материалов к занятию с соблюдением гигиенических требований и условий безопасности труда детей. Создание в ДОО и группах детей развивающей предметно-пространственной среды для занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Формирование умений педагогов ДОО анализировать процесс и результаты организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству детей. Организация в ДОО регулярных обсуждений путей совершенствования этого									^{3/} Продуктив- ный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения	
		теорети-ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная		
художественной обработке материалов и изобразительному искусству.											
Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Организация занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству как часть образовательной работы в ДОО, её взаимосвязь с другими направлениями деятельности. Формы и способы художественно-эстетического развития ребенка в игре, общении, исследовании и других видах деятельности ребенка. 2. Коллективный тренинг по шестому разделу											
Контрольная работа по разделу б в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы											
<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Требования к разработке методических материалов для проведения занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Составление педагогическими работниками конспектов занятий с детьми. 3. Методическая помощь и сопровождение со стороны опытных воспитателей (старших воспитателей). 4. Разработка в ДОО технологических карт по лепке, аппликации, рисованию и другим видам работы детей по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. 4. Подготовка помещений и материалов к занятию с соблюдением гигиенических требований и условий безопасности труда детей. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара											
ИТОГО		18	4	204	30	4	4	98	286		
Максимальная учебная нагрузка		324 (экзамен)									

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3/– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект кисточек, альбомов, разноцветных карандашей, красок, мелков.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методические рекомендации по проведению лабораторных работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Яхненко, Е.В.** Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 2. Аппликация, конструирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Яхненко, Е.В.** Живопись, рисунок и графика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Яхненко, Е.В.** Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://tipo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
- <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
- <http://standart.edu.ru/catalog/aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
- <http://www.shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
- <http://www.pt.dlib.ru/> - библиотека.
- <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Дополнительные источники

1. **Саллинен Е.В.** Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 80 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19446>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Яхненко, Е.В.** Изобразительное искусство и его сущность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Яхненко, Е.В.** Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 1. Рисование, лепка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • план изготавливать игрушки из бумаги и картона, в т. ч. в технике оригами; • выполнять аппликации из различных материалов и декорировать помещения аппликациями; • осуществлять художественную обработку различных природных материалов и применять их на занятиях с детьми; • художественно обрабатывать волокнистые материалы и ткани; • изготавливать мягкие игрушки, работы в технике коллажа; • осуществлять вышивки, включая тамбурные; • создавать в группе детей предметно-развивающую среду; • выполнять отдельные технические приемы в области живописи, рисунка и графики; • организовывать занятия с детьми в дошкольной образовательной организации по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, анализировать их результаты; • оформлять методические разработки, относящиеся к художественно-эстетическому развитию детей, в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области организации занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки «Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологические приемы художественной обработки бумаги и картона, природных материалов, волокнистых материалов, тканей и др.; • способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми, а также выполнения аппликаций, вышивок, шитья из лоскутков и др.; • технологические процедуры изготовления мягкой игрушки; • цель, основные особенности и содержание работ в технологии коллажа; • технологии изобразительного искусства (живопись, рисунок и графика), применяемые в дошкольной образовательной организации; • организационные основы занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в дошкольной образовательной организации; 	<p><i>Экзамен:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Техника трафарета, шаблона, штампа. Их использование в работе воспитателя и детьми.
2. Тонирование бумаги различными способами.
3. Приготовление бумаги для специальных целей.
4. Создание засушенных растений и их использование в аппликациях.
5. Создание эскизов и выполнение декоративных композиций, пейзажей, натюрмортов из засушенных растений.

6. Особенности художественной обработки соломы, камыша, папоротника, листьев деревьев и других природных материалов
7. Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации.
8. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест.
9. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций.
10. Простые ручные швы.
11. Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых материалов.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Технология изготовления игрушек из бумаги и картона.
2. Конструирование на базе основных технологических приемов обработки этого материала.
3. Создание художественного образа на основе пластических и конструктивных свойств бумаги и картона.
4. Знакомство с особенностями техники оригами.
5. Создание оригами на занятиях в детском саду.
6. Использование приемов оригами при конструировании цветов из бумаги.
7. Выполнение детьми творческих работ на основе композиции и цветоведения.
8. Специфика применения на занятиях с детьми таких природных материалов, как шишки, желуди, каштаны, косточки, скорлупа грецкого ореха, кора, береста, ветки, листья, плоды, цветки, мох, раковины, перья и др.
9. Наиболее рациональные приемы применения природных материалов на занятиях с детьми разных возрастов.
10. Технология работы с соломой при выполнении аппликаций.
11. Эффект сияния соломки в зависимости от направления световых лучей
12. Изонить как вид прикладного искусства.
13. Народные истоки творчества изонити.
14. Материалы и инструменты для работы, приемы работы с изонитью.
15. Вариативность заполнения окружности, овала, других фигур при оформлении изделий в технике изонити.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Подготовка предварительного эскиза в цвете по темам «Природа», «Пейзаж», «Фрукты», «Натюрморт» и др.
2. Выполнение детьми тематического коллажа.
3. Оформление готовой работы в технике коллажа в обрамляющую рамку (паспарту) или в деревянную раму.
4. Вышивка как вид рукоделия.
5. Вышивка – украшение изделий из различных материалов орнаментным узором или сюжетным изображением, выполненным нитками и другими материалами вручную с помощью иглы или машинным способом.
6. Вышивка гладью – вид вышивки, в которой стежки наносятся на ткань, полностью заполняя гладь полотна.
7. Основные приемы вышивания гладью. Многообразие ручных швов.
8. Основные техники вышивки гладью

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Анималистический жанр и его особенности. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Последовательность построения рисунка птиц и животных.
2. Портрет как жанр изобразительного искусства. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека.
3. Рисунок головы человека (последовательность).
4. Понятие декора, его виды.
5. Типы и виды узоров, правила стилизации реальных форм в декоративные.
6. Ритм, повтор, чередование элементов узора.
7. Типы композиций узоров.
8. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетке, прямоугольнике.
9. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоре и т.п.

10. Декоративно-прикладное искусство народов России.
11. Развитие народных промыслов в России.
12. Понятие, специфика и функции народного искусства. Последовательность выполнения изделий и росписи.
13. Особенности скульптуры, её выразительные средства, материалы.
14. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм.
15. Круглая скульптура и рельеф.
16. Скульптура в дошкольной организации.
17. Изготовление и использование в ДОО сувениров из бумаги и других материалов.
18. Конструирование объёмных поделок из бумаги и картона в ДОО.
19. Изготовление и использование в ДОО поделок техникой оригами.
20. Конструирование поделок из подсобного материала в ДОО.
21. Конструирование поделок из природного материала в ДОО.
22. Вышивка - древнее искусство оформления изделий. Использование в ДОО.
23. Работа с тканью. Пошив кукольной одежды.
24. Вязание крючком или спицами. Использование в ДОО.
25. Изготовление мягкой игрушки. Использование в ДОО.
26. Макраме - узелковое плетение. Материалы, приспособления, инструменты. Основные узлы.
27. Использование искусства макраме в ДОО.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчики:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и методики музыкального воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических и методических основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- ознакомить будущих воспитателей с содержанием и формами организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- способствовать овладению обучающимися профессиональными навыками и умениями в области организации музыкального воспитания детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и организовывать музыкальное воспитание детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- организовывать продуктивную самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников;
- организовывать и проводить музыкальные праздники и развлечения с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возрастов;
- анализировать процесс и результаты организации музыкальной деятельности детей, а также их музыкального воспитания;
- разрабатывать методические материалы в области музыкального воспитания детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- создавать в группе детей предметно-развивающую среду, способствующую музыкальному воспитанию детей;

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дошкольной образовательной организации;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в сфере музыкального воспитания детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- роль и значение музыки как средства духовного познания окружающей действительности и человека, в его воспитании;
- основные элементы музыкальной речи и основы народного музыкального творчества;
- основные средства музыкальной выразительности;
- методику развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах в дошкольной образовательной организации и в семье;
- методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- основные виды и содержание музыкальной деятельности детей;
- формы организации детской музыкальной деятельности;
- формы, методы, средства приобщения детей к музыкальной культуре;
- содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации в области музыкального воспитания детей;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 144 час,

- самостоятельная работа обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	216	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	144	26
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	108	20
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	120	26
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	72	190
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение /обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
1	Раздел 1 Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	6	2	18	2	-	-	12	30	
	Тема 1 Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Общая характеристика, предмет учебной дисциплины. Теоретические основы музыкального образования дошкольников. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» в контексте учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Музыка как средство духовного познания мира и человека. Музыка как вид искусства. Выразительность языка музыки. Основные функции музыки как вида искусств: эстетическая, коммуникативная, познавательная (способность музыкальных произведений быть носителями информации), социально организующая (связанная с трудом и бытом человека). Роль искусства в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта									^{1/} Ознакомительный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения		
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			оч- ная	заочная
	человечества Роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса. Влияние музыкального искусства на общую культуру ребенка, нравственно-эстетический облик, физическое и умственное развитие Образ человека в искусстве (художественный образ). Общечеловеческие ценности, формы их передачи в искусстве. Стремление к отражению и осмыслению средствами искусства реальной жизни. Художественная оценка явлений, происходящих в обществе и жизни человека. Особенности познания мира в искусстве. Детская музыкальная литература: образность, яркость содержания, простота формы, изобразительность произведений для детей.										
	<i>Тема 4 Основные элементы музыкальной речи.</i> Общая характеристика элементов музыкальной речи (метроритм, мелодия, гармония, динамика, темп). Ритм как основная характеристика музыки. Значение гармонии в музыке. Различные типы гармоний и применение их в музыке. Простые музыкальные формы. Одночастная простая форма: общая характеристика и область применения. Двухчастная простая музыкальная форма. Трехчастная простая музыкальная форма: общая характеристика и область применения. Форма рондо: область применения. Музыкальная форма вариации.								^{3/} Продуктив- ный		
	<i>Тема 5 Народное музыкальное творчество.</i> Истоки народного музыкального творчества. Музыкальные инструменты народов России (гусли, балалайка, гармонь, рожок, свистулька, дуда, гудок и др.). Особенности русской народной песни и преломление ее в искусстве (литературе, живописи, музыке). Богатство содержания русских народных песен, их жанровое многообразие (лирические, протяжные, былины, хороводные, обрядовые, солдатские песни, частушки и др.), особенности музыкального языка.								^{3/} Продуктив- ный		
	<i>Тема 6 Основные средства музыкальной выразительности.</i> Характеристика средств музыкальной выразительности: темп, динамика, характер музыки. Анализ произведений детского репертуара с точки зрения средств музыкальной выразительности. Взаимосвязи музыки и движения детей.								^{3/} Продуктив- ный		
	<i>Тема 7 Музыкально-ритмические навыки детей.</i> Принципы, методы и приёмы обучения ребёнка дошкольного возраста навыкам хореографии. Основные навыки выразительного движения. Упражнения и танцевальные элементы классической, народной и современной хореографии.								^{3/} Продуктив- ный		
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Простые музыкальные формы. 2. Одночастная простая форма: общая характеристика и область применения. 3. Двухчастная простая музыкальная форма. 4. Трехчастная простая музыкальная форма: общая характеристика и область применения. 5. Форма рондо: область применения. Музыкальная форма вариации 2. Коллективный тренинг по первому разделу.										
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>										
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Задачи и структура учебной дисциплины. 2. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» в контексте										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».</p> <p>3. Музыка как вид искусства.</p> <p>4. Выразительность языка музыки.</p> <p>5. Основные функции музыки как вида искусств: эстетическая, коммуникативная, познавательная (способность музыкальных произведений быть носителями информации), социально организующая (связанная с трудом и бытом человека).</p> <p>6. Роль искусства в жизни современного человека.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
2	Раздел 2 Основы методики музыкального воспитания детей	6	-	18	4	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1 Значение музыки в воспитании детей.</i> Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального воспитания детей. Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию. Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы детей по музыкальному воспитанию. Деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики. Формы и средства музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации.</p>									^{1/} Ознакомительный
	<p><i>Тема 2 Развитие у детей музыкальных способностей.</i> Анализ понятия «музыкальность» по Б. М. Теплову. Структура музыкальных способностей ребенка. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. Эмоциональная отзывчивость на музыку как центр музыкальности. Возрастные особенности музыкального развития ребенка. Ведущие компоненты музыкальности. Способности детей к различным видам музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах в дошкольной образовательной организации и в семье. Контроль и оценка уровня развития у детей музыкальных способностей.</p>									^{2/} Репродуктивный
	<p><i>Тема 3 Методы и приемы музыкального воспитания детей.</i> Наглядный, словесный, практический методы, их разновидности и приемы реализации. Проблемные методы. Развивающий характер обучения детей и его влияние на процесс и результаты музыкального воспитания. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей разных возрастов. Роль самостоятельности ребенка в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Значение метода упражнений. Вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода и его применение в музыкальном воспитании детей. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приемов в каждом виде музыкальной деятельности.</p>									^{2/} Репродуктивный
	<p><i>Тема 4 Виды музыкальной деятельности.</i> Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми окружающей действительности и знакомства с музыкальным искусством. Виды музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность и др. Характеристика особенностей каждого вида музыкальной деятельности ребенка.</p> <p>Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателей дошкольной образовательной организации в целях музыкального воспитания детей. Взаимосвязь</p>									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения	
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			
	видов музыкальной деятельности взрослых и детей в музыкальном воспитании дошкольников.									
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <p>Музыкальная деятельность как средство познания детьми окружающей действительности и знакомства с музыкальным искусством.</p> <p>Виды музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность и др.</p> <p>Характеристика особенностей каждого вида музыкальной деятельности ребенка.</p> <p>2. Коллективный тренинг по второму разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура музыкальных способностей ребенка. 2. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. 3. Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. 4. Эмоциональная отзывчивость на музыку как центр музыкальности. 5. Возрастные особенности музыкального развития ребенка. 6. Ведущие компоненты музыкальности. 7. Способности детей к различным видам музыкальной деятельности. 8. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
3	<p>Раздел 3</p> <p>Содержание музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p>	6	-	18	2	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1 Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей.</i></p> <p>Цель, задачи, значение, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Формы работы по организации слушания детьми музыки. Методика обучения детей слушанию в разных возрастных группах</p> <p>Анализ музыкального репертуара с точки зрения восприятия детьми музыки.</p> <p>Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия.</p>									^{1/} Ознакомительный
	<p><i>Тема 2 Детское музыкальное исполнительство.</i> Воспитательное значение певческой деятельности детей. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Задачи обучения детей пению.</p> <p>Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Соотношение музыки и движения. Виды и разновидности движений: упражнения, танцы, пляски, хороводы, игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Развитие у детей навыков выразительных движений.</p>									^{2/} Репродуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение. 2. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста. 3. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада. 2. Коллективный тренинг по третьему разделу									
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Цель, задачи, значение, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. 2. Формы работы по организации слушания детьми музыки. 4. Методика обучения детей слушанию в разных возрастных группах 5. Анализ музыкального репертуара с точки зрения восприятия детьми музыки. 6. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
4	Раздел 4 Формы организации детской музыкальной деятельности	6	2	18	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1 Музыкальные занятия как основная форма обучения детей и организации музыкальной деятельности.</i> Виды музыкальных занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные. Методика организации и принципы проведения музыкального занятия: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Психолого-педагогические условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. Подготовка воспитателей к музыкальному занятию с использованием методических пособий, специфических методов и методических приемов. Роль и место музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии в организации детской музыкальной деятельности.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2 Праздники, досуги, развлечения как формы организации детской музыкальной деятельности.</i> Виды развлечений детей. Развлечения и их место в повседневной жизнедеятельности дошкольной образовательной организации. Требования к организации и содержанию досугов и развлечений детей. Значение праздников в музыкально-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Классификация праздников. Требования к разработке сценария праздника. Совместная работа воспитателей, музыкального руководителя, родителей детей в подготовке и проведении праздника. Роль и значение музыки на детских праздниках.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 3 Самостоятельная музыкальная деятельность ребенка дошкольного возраста.</i> Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для музыкального воспитания ребенка. Виды самостоятельной музыкальной деятельности. Формы её организации. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей в условиях дошкольной образовательной организации. Музыкальные помещения (уголки, классы, студии) и музыкальная деятельность ребенка. Роль воспитателя и музыкального									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей. Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей, возникающей по их инициативе.									
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам. 2. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду. 3. Методы обучения детей ритмике на музыкальных занятиях в младших возрастных группах. Роль воспитателя в обучении. 4. Музыка и физкультура. <p>2. Коллективный тренинг по четвертому разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 4в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-творческих способностей детей в игре на детских музыкальных инструментах. 2. Роль и функции музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду. 3. Классификация детских музыкальных инструментов. 4. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Источники и педагогические условия ее возникновения. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
5	Раздел 5. Приобщение детей к музыкальной культуре	6	-	18	4	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1 Музыкальная культура и художественно-эстетическое развитие детей. Понятие «музыкальная культура». Цель и задачи развития у детей интересов к эстетической стороне действительности. Значение ознакомления детей с музыкальной культурой и искусством, в том числе, народным творчеством, для их музыкального воспитания. Формирование у детей способностей к восприятию музыки посредством приобщения к песенно-игровому народному творчеству и детскому музыкальному фольклору.</i></p> <p>Организация творчества детей в музыкальной деятельности. Знакомство детей с классическими произведениями музыки. Создание художественных образов в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p>									
	<p><i>Тема 2 Формы, методы, средства приобщения детей к музыкальной культуре.</i></p> <p>Рассказ, беседа о музыкальных произведениях, музыкальных инструментах, композиторах и т. п.; прослушивание музыкальных произведений посредством аудиозаписи; воспроизведение музыкальных произведений музыкальным работником (воспитателем) на занятиях музыкой, при проведении других занятий с детьми; обучение детей игре на музыкальных инструментах; создание детского оркестра, хора, музыкального театра, музыкальной гостиной и т.п.; посещение</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	детьми музыкальных спектаклей, выставок музыкальных инструментов; просмотр детских фильмов с музыкальным сопровождением; встречи с создателями и исполнителями детской музыки.									
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>1. Примерный перечень тем: Организация творчества детей в музыкальной деятельности. Знакомство детей с классическими произведениями музыки. Создание художественных образов в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>2. Коллективный тренинг по четвертому разделу</p>									
	Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи развития у детей интересов к эстетической стороне действительности. 2. Значение ознакомления детей с музыкальной культурой и искусством, в том числе, народным творчеством, для их музыкального воспитания. 3. Формирование у детей способностей к восприятию музыки посредством приобщения к песенно-игровому народному творчеству и детскому музыкальному фольклору. 4. Организация творчества детей в музыкальной деятельности. 5. Знакомство детей с классическими произведениями музыки. 6. Создание художественных образов в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
6	Раздел 6 Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации по музыкальному воспитанию детей	6	2	18	4	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1 Организация музыкального воспитания детей.</i> Целеполагание и целедостижение, планирование музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Организация работы педагогических работников по программе О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Приобщение детей к музыке в различных видах деятельности дошкольников (игровой, поисковой, общении и др.), при подготовке и проведении праздников и развлечений для детей. Целенаправленное музыкальное воспитание детей на занятиях музыкой. Анализ и оценка процесса и результатов организации музыкального воспитания детей. Разработка методических материалов для музыкального воспитания детей на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Результаты музыкального воспитания детей.</p>									^{1/} Ознакомительный
	<p><i>Тема 2 Функции руководящих и педагогических работников дошкольной образовательной организации в музыкальном воспитании детей.</i> Постановка</p>									^{3/} Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение /обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	целей и задач музыкального воспитания детей. Осуществление текущего, среднесрочного, длительного (перспективного) планирования музыкального воспитания детей. Непосредственная организация музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Координация деятельности субъектов музыкального воспитания детей. Контроль и помощь в осуществлении музыкального воспитания. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных методик (технологий) в области музыкального воспитания детей. Педагогическая рефлексия хода и результатов музыкального воспитания. Оформление педагогических разработок в области музыкального воспитания детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Организация и участие работников дошкольной образовательной организации в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального воспитания детей.									
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: Организация работы педагогических работников по программе О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Приобщение детей к музыке в различных видах деятельности дошкольников (игровой, поисковой, общении и др.), при подготовке и проведении праздников и развлечений для детей. Целенаправленное музыкальное воспитание детей на занятиях музыкой. Анализ и оценка процесса и результатов организации музыкального воспитания детей. Разработка методических материалов для музыкального воспитания детей на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 6 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Координация деятельности субъектов музыкального воспитания детей. 2. Контроль и помощь в осуществлении музыкального воспитания. 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных методик (технологий) в области музыкального воспитания детей. 4. Педагогическая рефлексия хода и результатов музыкального воспитания. 5. Оформление педагогических разработок в области музыкального воспитания детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6. Организация и участие работников дошкольной образовательной организации в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального воспитания детей. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	36	6	108	20	-	72	190		
	Максимальная учебная нагрузка	216 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения
1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/ – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- видеоплеер - 1 шт. (для аналогового воспроизведения видеоматериалов), усилитель звука, акустические колонки;
- дидактические пособия;
- иллюстрации к музыкальным произведениям;
- набор музыкальных инструментов (музыкальные ложки, колокольчики, бубен....);
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет музыки и методики музыкального воспитания.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Синкевич, Ю.С.** Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Павлов Е.И.** Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 122 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11249>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://www.iskusstvo-info.ru>
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
- <http://www.n-shkola.ru/>
- <http://psylist.net/pedagogika/>
- <http://nsc.1september.ru/>

Дополнительные источники

1. **Синкевич, Ю.С.** Виды музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
2. **Синкевич, Ю.С.** Организация музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Теоретические основы музыкального воспитания и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2012 - <http://lib.muh.ru>

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• планировать и организовывать музыкальное воспитание детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;• организовывать продуктивную самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников;• организовывать и проводить музыкальные праздники и развлечения с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возрастов;• анализировать процесс и результаты организации музыкальной деятельности детей, а также их музыкального воспитания;• разрабатывать методические материалы в области музыкального воспитания детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений;• создавать в группе детей предметно-развивающую среду, способствующую музыкальному воспитанию детей;• систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дошкольной образовательной организации;• участвовать в исследовательской и проектной деятельности в сфере музыкального воспитания детей.	<p>Формы контроля обучения: <i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки <i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); <i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретические и методические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста;• роль и значение музыки как средства духовного познания окружающей действительности и человека, в его воспитании;• основные элементы музыкальной речи и	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>основы народного музыкального творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные средства музыкальной выразительности; • методику развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах в дошкольной образовательной организации и в семье; • методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; • основные виды и содержание музыкальной деятельности детей; • формы организации детской музыкальной деятельности; • формы, методы, средства приобщения детей к музыкальной культуре; • содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации в области музыкального воспитания детей. 	<p>процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Экзамен:</i></p> <p>Экзаменационные билеты:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Виды музыкально-дидактических игр.
2. Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Структура типового музыкального занятия.
4. Методы обучения детей игре на металлофоне на музыкальных занятиях и повседневной жизни детского сада.
5. Провести музыкально-дидактическую игру на развитие музыкально слуховых представлений у детей-дошкольников.
6. Методы и приемы формирования музыкально-игрового и танцевального творчества детей.
7. Условия организации музыкальных занятий с детьми.
8. Работа воспитателя группы по подготовке детей к праздничным утренникам.
9. Музыка на праздничных утренниках. Роль ведущего на празднике и обязанности воспитателя.
10. Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки в детском саду.
11. Планирование работы по музыкальному воспитанию в повседневной жизни детского сада.
12. Методика разучивания хоровода.
13. Значение музыки в воспитании детей. Цели и задачи музыкального воспитания дошкольников

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Виды самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду.
2. Задачи и требования программы по слушанию музыки.
3. Методические требования, предъявляемые к организации музыкальных развлечений. Роль воспитателя в их подготовке и проведении.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальном занятии.
5. Виды музыкальной деятельности.
6. Участие воспитателя в музыкальных занятиях разных возрастных групп.
7. Ритмика – один из видов музыкальной деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.
8. Основные методы музыкального воспитания.
9. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение.
10. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах.
12. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада.
13. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам.
14. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду.
15. Методы обучения детей ритмике на музыкальных занятиях в младших возрастных группах. Роль воспитателя в обучении.
16. Музыка и физкультура.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Виды музыкальной деятельности.
2. Участие воспитателя в музыкальных занятиях разных возрастных групп.
3. Ритмика – один из видов музыкальной деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.
4. Основные методы музыкального воспитания.
5. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение.
6. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах.
8. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада.
9. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам.
10. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду.
11. Методы обучения детей ритмике на музыкальных занятиях в младших возрастных группах. Роль воспитателя в обучении.
12. Музыка и физкультура.

13. Развитие музыкально-творческих способностей детей в игре на детских музыкальных инструментах.

14. Роль и функции музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду.

15. Классификация детских музыкальных инструментов.

16. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Источники и педагогические условия ее возникновения.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

1. Методика музыкального воспитания изучает:

А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов;

Б) методы и приемы музыкального воспитания;

В) организацию воспитательного процесса школы.

2. Предметом методики музыкального воспитания являются:

А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов;

Б) теория и практика музыкального воспитания детей, включающие в себя изучение особенностей, технологии, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания;

В) процесс формирования музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры.

3. Как педагогическая наука методика музыкального воспитания школьников определяется:

А) закономерностями педагогического процесса и отражающими эти закономерности дидактическими принципами;

Б) идеями выдающихся педагогов-музыкантов;

В) достижениями смежных наук.

4. В чем заключается главная особенность музыки?

А) в ее эмоционально-чувственной природе;

Б) в отражении жизненной реальности;

В) в способности передавать мысли автора.

5. В чем состоит воспитательная сила музыки?

А) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;

Б) во влиянии на процессы мышления;

В) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

6. Чья методика дает наиболее яркое представление о формализме в музыкальном воспитании второй половины 19-го века?

А) С.И. Миропольского;

Б) П.П. Мироносицкого.

В) А.Н. Карасева.

7. Кто является организаторами первой в России Бесплатной музыкальной школы (БМШ, Петербург, 1862г.)?

А) М.А. Балакирев и Г.А. Ломакин;

Б) Д.Н. Зарин, А.Л. Маслов;

В) С.И. Танеев и Б.Л. Яворский.

8. Кто был организатором народно-певческих классов в конце 90-х годов в Перми и Екатеринбурге:

А) Н.Я. Брюсова;

Б) Е.Э. Линева;

В) А.Д. Городцов.

9. В каком году С.И. Танеевым в Москве была основана Народная консерватория (МНК)?

А) 1910;

Б) 1906;

В) 1902.

10. Кто не является выдающимся деятелем музыкальной педагогики?

А) Б.Л. Яворский;

Б) Н.Л. Гродзенская;

В) В.Н. Шацкая;

Г) О.И. Петровская;

Д) Б.В. Асафьев.

11. Какое направление развития современного школьного музыкального образования наиболее актуально?

- А) создание новых учебных программ;
- Б) разработка новых методик и технологий музыкального образования;
- В) расширение количества вузов для профессиональной подготовки учителя;
- Г) обеспечение учителей полным комплектом поурочных разработок.
12. Кто сформулировал принципы художественной дидактики?
- А) Д.Б. Кабалевский;
- Б) Л. Горюнова;
- В) Л.Г. Арчажникова;
- Г) Э.Б. Алиев.
13. С какими подходами, технологиями не связана педагогика искусства?
- А) технология развивающего обучения;
- Б) личностно-ориентированное обучение;
- В) технократический подход;
- Г) интегративный подход.
14. Какой тип урока является основным в педагогике искусства?
- А) лекция-концерт;
- Б) урок-образ;
- В) урок-путешествие;
- Г) урок изучения нового материала.
15. Какого характера совместная деятельность учителя и учеников должна осуществляться на уроке музыки с точки зрения педагогики искусства?
- А) художественно-творческая;
- Б) учебная;
- В) теоретико-аналитическая.
16. В чем состоит ведущая цель современного музыкального образования?
- А) в воспитании творческой личности;
- Б) в формировании у школьников музыкальных знаний;
- В) в формировании музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры;
- Г) в развитии музыкально-исполнительских навыков.
17. Кем сформулирована ведущая цель современного музыкального образования?
- А) Э.Б. Абдуллин;
- Б) Н.А. Терентьевой;
- В) Д.Б. Кабалевским;
- Г) Л.В. Школяр.
18. Которая из ведущих задач музыкального образования сформулирована не Э.Б. Абдуллин;
- А) развитие творческих художественно-познавательных способностей, осознание себя как личности в процессе общения с музыкой;
- Б) формирование деятельно-практического отношения к музыке;
- В) развитие творческих способностей в исполнительской и «композиторской» деятельности;
- Г) развитие музыкально-эстетического вкуса учащихся.
19. Который из приведенных принципов не относится к основным принципам музыкального образования, сформулированных в рамках педагогики искусства?
- А) целостность;
- Б) единство художественного и технического;
- В) образность;
- Г) интонационность.
20. Какое определение характеризует принцип целостности?
- А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;
- Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;
- В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;
- Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.
21. Какое определение характеризует принцип образности?
- А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;
- Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;
- В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

22. Какое определение характеризует принцип интонационности?

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

23. Какое определение характеризует принцип ассоциативности?

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

24. Какой компонент содержания школьного музыкального образования является ведущим?

А) музыкальные знания;

Б) музыкальные умения;

В) музыкально-исполнительские навыки;

Г) опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности, воплощенный в музыке (музыкальный материал).

25. Что не относится к критериям выбора музыкального материала для уроков музыки?

А) художественность;

Б) увлекательность для детей;

В) педагогическая целесообразность;

Г) принадлежность к «серьезной» музыке.

26. На какие два вида подразделяются музыкальные знания?

А) ключевые;

Б) второстепенные;

В) частные;

Г) основные.

27. . На какие два вида подразделяются музыкальные умения?

А) ключевые;

Б) второстепенные;

В) частные;

Г) основные.

28. Выберите определение ритма:

А) соотношение длительностей звуков в их последовательности;

Б) равномерное чередование сильных и слабых долей;

В) выражение долей метра определенной длительностью.

29. Выберите определение метра:

А) соотношение длительностей звуков в их последовательности;

Б) равномерное чередование сильных и слабых долей;

В) выражение долей метра определенной длительностью.

30. Выберите определение размера:

А) соотношение длительностей звуков в их последовательности;

Б) равномерное чередование сильных и слабых долей;

В) выражение долей метра определенной длительностью.

31. Выберите определение темпа:

А) скорость движения музыки;

Б) группа звуков, близких по высоте звучания;

В) различная степень громкости звучания музыки.

32. Выберите определение регистра:

А) скорость движения музыки;

Б) группа звуков, близких по высоте звучания;

- В) различная степень громкости звучания музыки.
33. Выберите определение динамики:
- А) скорость движения музыки;
 - Б) группа звуков, близких по высоте звучания;
 - В) различная степень громкости звучания музыки.
34. Выберите определение лада:
- А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками называется ладом;
 - Б) высота, на которой расположен лад;
 - В) одновременное сочетание трех или более звуков;
 - Г) одноголосная последовательность звуков, организованная в ладовом и метро-ритмическом отношении.
35. Выберите определение тональности:
- А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками называется ладом;
 - Б) высота, на которой расположен лад;
 - В) одновременное сочетание трех или более звуков;
 - Г) одноголосная последовательность звуков, организованная в ладовом и метро-ритмическом отношении.
36. Выберите определение аккорда:
- А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками называется ладом;
 - Б) высота, на которой расположен лад;
 - В) одновременное сочетание трех или более звуков;
 - Г) одноголосная последовательность звуков, организованная в ладовом и метро-ритмическом отношении.
37. Выберите определение мелодии:
- А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками называется ладом;
 - Б) высота, на которой расположен лад;
 - В) одновременное сочетание трех или более звуков;
 - Г) одноголосная последовательность звуков, организованная в ладовом и метро-ритмическом отношении.
38. Выберите определение фактуры:
- А) оформление музыкального материала;
 - Б) голоса подразделяются на главные и сопровождающие;
 - В) объединяет мелодически самостоятельные голоса.
39. Выберите определение гомофонии:
- А) оформление музыкального материала;
 - Б) голоса подразделяются на главные и сопровождающие;
 - В) объединяет мелодически самостоятельные голоса.
40. Выберите определение полифонии:
- А) оформление музыкального материала;
 - Б) голоса подразделяются на главные и сопровождающие;
 - В) объединяет мелодически самостоятельные голоса.
41. В какие годы разрабатывалась концепция и программа Д.Б. Кабалевского?
- А) в 50-е годы;
 - Б) в 60-е годы;
 - В) в 70-е годы;
 - Г) в 80-е годы.
42. В какой работе Д.Б. Кабалевского раскрыта основная идея, послужившая отправной точкой новой программы по музыке?
- А) «Про трех китов и про многое другое»;
 - Б) «Воспитание ума и сердца»;
 - В) «Идейные основы музыкального воспитания в Советском союзе»;
 - Г) Не только музыка».
43. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель школьного музыкального воспитания?
- А) развитие творческой личности;
 - Б) духовно-нравственное воспитание личности;
 - В) формирование музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры;
 - Г) воспитание музыкального вкуса.
44. Какая задача не относится к ведущим задачам музыкального образования, выдвинутым Д.Б. Кабалевским?
- А) формирование осознанного отношения к музыке;
 - Б) формирование творческих способностей;
 - В) формирование эмоционального отношения к музыке;
 - Г) формирование деятельно-практического отношения к музыке.
45. Который из приведенных принципов сформулирован не Д.Б. Кабалевским?
- А) изучение музыки как живого искусства;
 - Б) связи музыки с жизнью;
 - В) тематического построения программы;

Г) целостности.

46. Какая характеристика раскрывает сущность принципа изучения музыки как живого искусства, сформулированного Д.Б. Кабалевским?

А) принцип реализуется через построение программы на основе «трех китов», которые связывают музыку в ее богатейшем разнообразии с огромными массами людей;

Б) принцип предполагает постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;

В) для каждой четверти определена своя тема, между четвертями и этапами существует преемственная связь.

47. Какая характеристика раскрывает сущность принципа связи музыки с жизнью, сформулированного Д.Б. Кабалевским?

А) принцип реализуется через построение программы на основе «трех китов», которые связывают музыку в ее богатейшем разнообразии с огромными массами людей;

Б) принцип предполагает постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;

В) для каждой четверти определена своя тема, между четвертями и этапами существует преемственная связь.

48. Какая характеристика раскрывает сущность принципа тематического построения программы, сформулированного Д.Б. Кабалевским?

А) принцип реализуется через построение программы на основе «трех китов», которые связывают музыку в ее богатейшем разнообразии с огромными массами людей;

Б) принцип предполагает постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;

В) для каждой четверти определена своя тема, между четвертями и этапами существует преемственная связь.

49. Какой метод не относится к ведущим методам музыкального образования, выдвинутым Д.Б. Кабалевским?

А) метод моделирования художественно-творческого процесса;

Б) метод музыкального обобщения;

В) метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному;

Г) метод эмоциональной драматургии.

50. Какая характеристика раскрывает сущность метода музыкального обобщения, разработанного Д.Б. Кабалевским?

А) метод выступает в виде совокупности способов организации деятельности учащихся, направленной на усвоение ключевых знаний о музыке, на формирование целостного представления о содержании урока, четверти;

Б) метод направлен, с одной стороны, на подготовку «почвы» для введения новых тем, с другой – на осмысление знакомого материала на новом теоретическом и практическом уровне;

В) предполагает соотнесение принципа построения урока (контраст или тождество) с условиями конкретного класса с целью активизации эмоционального отношения школьников к музыке.

51. Какая характеристика раскрывает сущность метода «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному, разработанного Д.Б. Кабалевским?

А) метод выступает в виде совокупности способов организации деятельности учащихся, направленной на усвоение ключевых знаний о музыке, на формирование целостного представления о содержании урока, четверти;

Б) метод направлен, с одной стороны, на подготовку «почвы» для введения новых тем, с другой – на осмысление знакомого материала на новом теоретическом и практическом уровне;

В) предполагает соотнесение принципа построения урока (контраст или тождество) с условиями конкретного класса с целью активизации эмоционального отношения школьников к музыке.

52. Какая характеристика раскрывает сущность метода эмоциональной драматургии, разработанного Д.Б. Кабалевским?

А) метод выступает в виде совокупности способов организации деятельности учащихся, направленной на усвоение ключевых знаний о музыке, на формирование целостного представления о содержании урока, четверти;

Б) метод направлен, с одной стороны, на подготовку «почвы» для введения новых тем, с другой – на осмысление знакомого материала на новом теоретическом и практическом уровне;

В) предполагает соотнесение принципа построения урока (контраст или тождество) с условиями конкретного класса с целью активизации эмоционального отношения школьников к музыке.

53. Какой комплекс тем соответствует первому классу программы по музыке Д.Б. Кабалевского?

А) «Три кита в музыке: песня, танец и марш», «О чем говорит музыка», «Куда ведут нас три кита?», «Что такое музыкальная речь»;

Б) «Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость», «Интонация», «Развитие музыки», «Построение (формы) музыки»;

В) «Музыка моего народа», «Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непреходимых границ», «Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ», «Композитор – исполнитель – слушатель».

54. Какой комплекс тем соответствует второму классу программы по музыке Д.Б. Кабалевского?

А) «Три кита в музыке: песня, танец и марш», «О чем говорит музыка», «Куда ведут нас три кита?», «Что такое музыкальная речь»;

Б) «Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость», «Интонация», «Развитие музыки», «Построение (формы) музыки»;

В) «Музыка моего народа», «Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непреходимых границ», «Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ», «Композитор – исполнитель – слушатель».

55. Какой комплекс тем соответствует третьему классу программы по музыке Д.Б. Кабалевского?

А) «Три кита в музыке: песня, танец и марш», «О чем говорит музыка», «Куда ведут нас три кита?», «Что такое музыкальная речь»;

Б) «Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость», «Интонация», «Развитие музыки», «Построение (формы) музыки»;

В) «Музыка моего народа», «Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непреходимых границ», «Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ», «Композитор – исполнитель – слушатель».

Раздел 2.2.: Методы и организационные формы музыкального воспитания

56. Которое из приведенных определений метода музыкального образования в широком смысле является верным?

А) это совокупность педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования;

Б) это конкретный способ (прием), направленный на освоение учащимися какого-либо элемента содержания музыкального обучения;

В) это основное положение организации музыкального образования;

Г) это система творческих заданий для уроков музыки.

57. В каких двух смыслах в методике музыкального образования трактуется термин «метод»?

А) в широком смысле (как совокупность педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования);

Б) в смысле «основное положение организации музыкального образования»;

В) в узком смысле (как конкретный способ (прием), направленный на освоение учащимися какого-либо элемента содержания музыкального обучения);

Г) в смысле «задание для учащегося».

58. Которое из приведенных определений метода музыкального образования в узком смысле является верным?

А) это совокупность педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования;

Б) это конкретный способ (прием), направленный на освоение учащимися какого-либо элемента содержания музыкального обучения;

В) это основное положение организации музыкального образования;

Г) это система творческих заданий для уроков музыки.

59. В чем состоит специфика методов музыкального образования?

А) в преимущественном формировании музыкальных знаний;

Б) в направленности на развитие музыкальных способностей;

В) в направленности на развитие творческих способностей, музыкального вкуса и потребности в общении с искусством;

Г) в формировании музыкально-исполнительских умений.

60. Выберите из предложенных вариантов три, в которых приведены основные классификации методов музыкального образования.

А) классификация в соответствии с отдельными видами учебной музыкальной деятельности школьников;

Б) классификация в соответствии с характером музыкального материала;

В) классификация в соответствии с элементами содержания музыкального образования;

Г) классификация в соответствии с основными задачами музыкального образования;

Д) классификация в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

61. Какой из перечисленных методов не является методом педагоги искусства?

А) диалог;

Б) переинтонирование;

В) создание ассоциативных связей;

Г) монолог.

62. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам музыкального образования?

А) чтение стихов;

- Б) рассказ педагога о художественном явлении;
- В) пластическая иллюстрация;
- Г) показ репродукции картины.

63. Какой из перечисленных методов не относится к методам стимулирования музыкальной деятельности учащихся?

- А) метод создания эффекта удивления;
- Б) метод обобщения;
- В) метод анализа музыки;
- Г) метод создания ситуации успеха.

64. Какие два из перечисленных методов предложил Д.Б. Кабалевским?

- А) метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному;
- Б) метод эмоциональной драматургии;
- В) метод диалога;
- Г) метод полифонизма деятельности.

65. Какая группа методов музыкального образования не входит в группы методов, сформированные Н.А. Терентьевой для уроков творческого типа?

- А) методы стимулирования музыкальной деятельности;
- Б) словесные методы;
- В) наглядные методы;
- Г) практические методы.

66. Какой из перечисленных методов относится к методам в широком смысле термина?

- А) беседа;
- Б) моделирование художественно-творческого процесса;
- В) создание эффекта удивления;
- Г) создание проблемно-поисковой ситуации.

67. Какой класс методов не относится к классификации методов, связанной с отдельными видами музыкальной деятельности?

- А) методы формирования вокально-хоровых навыков;
- Б) методы формирования музыкальных знаний;
- В) методы формирования навыков пластического интонирования музыки;
- Г) методы формирования слушательской культуры.

68. Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?

- А) процесс восприятия музыки;
- Б) процесс освоения вокально-хоровых навыков;
- В) процесс развития музыкальных способностей;
- Г) процесс усвоения музыкальных знаний.

69. Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?

- А) направленность на познание научной картины мира;
- Б) эмоциональная окрашенность и творческая направленность;
- В) направленность на развитие научно-теоретического мышления;
- Г) обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.

70. Выберите три общих черты урока музыки с уроками естественно-научного цикла

- А) конечная цель общего образования;
- Б) опора на общедидактические принципы;
- В) творческий характер учебной деятельности;
- Г) единство художественного и технического;
- Д) основные методы обучения.

71. Какая черта не относится к отличающим урок музыки от уроков по предметам естественно-научного цикла?

- А) главное содержание – сама музыка и общение с ней;
- Б) единство художественного и технического;
- В) направленность на достижение цели и задач урока;
- Г) единство эмоционального и сознательного.

72. Выберите 3 типа урока, которые присущи исключительно уроку музыки

- А) урок пресс-конференция;
- Б) урок-образ;
- В) урок-коллекция;
- Г) урок «ролевая игра»;
- Д) урок-концерт.

73. Выберите 3 типа урока, которые могут быть применены не только в музыкальной педагогике

- А) урок смешанного типа;

- Б) урок-путешествие;
- В) урок-концерт года;
- Г) урок-кроссворд;
- Д) урок-образ.

74. Какой тип урока музыки разработан не в рамках концепции Д.Б. Кабалевского?

- А) урок введения в тему;
- Б) урок творческого типа;
- В) урок углубления темы;
- Г) урок-концерт года.

75. Выберите два принципа, на основе которых строятся уроки музыки.

- А) контраст;
- Б) интонационность;
- В) тождество (развитие одного и того же эмоционального тона урока);
- Г) импровизационность.

76. Какая характеристика не является особенностью урока-образа?

- А) целостность урока на основе единой художественной идеи;
- Б) художественная структура урока;
- В) опора на общедидактические принципы;
- Г) наличие интонационной атмосферы.

77. Выберите из предложенных две группы форм внеклассной организации музыкального образования школьников

- А) массовые формы;
- Б) коллективные формы;
- В) кружковые формы;
- Г) индивидуальные формы.

78. Какой тип мероприятий не относится к массовым формам внеклассной работы по музыке?

- А) концерт, подготовленный силами учащихся;
- Б) посещение оперного спектакля;
- В) выступление хорового коллектива;
- Г) музыкальный конкурс между классами.

79. Какая из перечисленных не относится к кружковым формам внеклассной работы по музыке?

- А) лекция-концерт;
- Б) школьный оркестр;
- В) хор младших классов;
- Г) музыкальный театр.

80. Какое условие является основным для привлечения школьника для участия во внеклассном мероприятии?

- А) соответствующие музыкальные способности;
- Б) желание участвовать;
- В) определенный уровень знаний;
- Г) необходимый уровень развития исполнительских навыков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчики:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» является частью профессионального модуля МДК.02.06 «Организация различных видов деятельности и общения».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в области психолого-педагогических основ организации общения дошкольников для овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основами общей теории общения;
- формирование у студентов знаний, навыков и умений организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста, руководства общением детей и создания необходимых и достаточных психолого-педагогических условий для продуктивного общения детей дошкольного возраста;
- дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

владеть:

- теоретическими основами общения, психолого-педагогическими особенностями общения детей дошкольного возраста, спецификой организации общения взрослых с детьми;

- основами методики планирования и проектирования общения детей;
- психолого-педагогическими основами организации бесконфликтного общения детей и способами разрешения межличностных конфликтов в дошкольном возрасте;
- теоретическими основами руководства общением детей дошкольного возраста;
- методами изучения практики общения детей, методиками диагностики процесса и результатов общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- требованиями к содержанию и оформлению методических материалов и педагогических разработок по организации общения детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	72	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	48	8
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	2
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	30	6
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	8	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	40	8
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	24	64
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2**</i>	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1. Теоретические основы организации	10	-	16	2	-	-	12	32	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	общения детей дошкольного возраста									
	Тема 1. Теоретические основы общения Психолого-педагогическое содержание понятия «общение». Структура общения. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности. Общение и отношение. Влияние общения на психическое развитие человека.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2. Психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми (родителями, педагогическими работниками дошкольной образовательной организации). Специфика межполового общения детей: мальчиков с мальчиками; девочек с девочками; мальчиков и девочек между собой. Особенности общения детей разных национальностей. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие личности дошкольника.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 3. Особенности организации общения взрослых с детьми дошкольного возраста Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации дошкольного образования) и детей. Особенности организации общения дошкольников в повседневной жизни; в семье; в различных видах деятельности. Роль и игры в общении детей. Организация и содержание общения с ребенком на этапах детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Особенности общения с детьми в период адаптации к образовательной организации дошкольного образования. Использование вербальных и невербальных средств общения.									^{2/} Репродуктивный
	Тема 4. Основы методики планирования и проектирования общения детей Цели, задачи, виды планирования и проектирования общения детей. Требования к планированию и проектированию общения взрослых с детьми, детей между собой. Создание психолого-педагогических условий для организации продуктивного общения с детьми. Особенности планирования общения с детьми раннего и дошкольноговозрастов в разных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Формы работы с детьми по организации общения.									^{3/} Продуктивный
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование)</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <p>Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности. Влияние общения на психическое развитие человека. Общая характеристика психолого-педагогических особенностей общения детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика общения детей дошкольного возраста со взрослыми. 2. Особенности общения детей разных полов. 3. Отличия общения детей разных национальностей (на конкретных примерах). 4. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие личности дошкольника. 5. Сущность и содержание личностно-развивающего характера общения взрослых с детьми. 6. Принципы гуманистически направленного общения взрослых с детьми. 7. Роль и значение игры в общении детей. 8. Организация и содержание общения взрослых с ребенком в младенческом возрасте. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p>9. Специфика общения с детьми в раннем возрасте.</p> <p>10. Особенности общения с детьми в период подготовки к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>Теоретические основы методики планирования и проектирования общения детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Анализ целей и задач планирования и проектирования общения детей.</p> <p>Характеристика видов планирования и проектирования общения детей.</p> <p>Требования к планированию и проектированию общения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Роль и значение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация общения детей, принадлежащим к разным национально-культурным и религиозным общностям.</p> <p>Специфика организации общения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Направленность коммуникативной сферы дошкольной образовательной организации на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способы обогащения активного словаря ребенка для организации его продуктивного общения.</p> <p>Проблема развития у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в условиях семейного воспитания.</p> <p>Формы и методы знакомства детей с книжной культурой и детской литературой для организации общения.</p> <p>2. Коллективный тренинг по первому разделу.</p>									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое содержание понятия «общение». 2. Структура общения. 3. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и стороны общения. 4. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
2	Раздел 2 Основы организации бесконфликтного общения детей и руководства им	8	2	14	4	-	-	12	92	
	<p>Тема 1. Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения детей</p> <p>Цель, сущность, модели бесконфликтного общения детей друг с другом, со взрослыми. Специфика педагогически направленного общения взрослых с детьми. Формы организации, методы, техника организации бесконфликтного общения детей.</p> <p>Ориентация взрослых на конструктивное, педагогически направленное взаимодействие с детьми. Личностно-ориентированная модель общения с детьми.</p>									^{1/} Ознакомительный
	<p>Тема 2. Способы разрешения межличностных конфликтов в дошкольном возрасте</p> <p>Детские конфликты и их причины. Способы разрешения межличностных конфликтов: уклонение, приспособление, принуждение, конфронтация, компромисс, сотрудничество. Формирование у детей первичных навыков и умений конструктивного поведения в конфликтах, сотрудничества в детском возрасте.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим затруднения в общении</p>									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		со взрослыми и со сверстниками.								
	Тема 3. Теоретические основы руководства общением детей дошкольного возраста Современные образовательные технологии, направленные на руководство общением с детьми. Психолого-педагогическая коррекция стиля руководства общением детей. Особенности руководства общением детей в семье.									^{1/} Ознакоми- тельный
	Тема 4. Диагностика общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками Методы изучения практики общения детей. Методики диагностики процесса и результатов общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их реализации в дошкольном образовании. Изучение и анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.									^{1/} Ознакоми- тельный
	Тема 5. Создание психолого-педагогических условий для организации общения детей дошкольного возраста Основные психолого-педагогические условия организации общения детей: формирование развивающей предметно-пространственной среды; о осуществление непосредственного и уважительного общения с каждым ребенком; налаживание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; совершенствование умения детей общения в группе сверстников; стимулирование видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения детей; профессиональное развитие педагогических работников в области организации общения детей.									^{3/} Продуктив- ный
	Тема 6. Методические материалы и педагогические разработки по организации общения детей дошкольного возраста Требования к содержанию и оформлению методических материалов, педагогических разработок по организации общения детей раннего и дошкольного возрастов в разных видах их деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление материалов и разработок в виде брошюр, памяток, инструкций, рекомендаций отчетов, рефератов, выступлений педагогов, в том числе перед родителями детей. Систематизация педагогического опыта и технологий организации общения детей. Понятие «педагогический опыт». Значение педагогического опыта для организации общения дошкольников в различных видах деятельности.									^{3/} Продуктив- ный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сущность, модели бесконфликтного общения детей друг с другом, со взрослыми. 2. Специфика педагогически направленного общения взрослых с детьми. 3. Формы организации, методы, техника организации бесконфликтного общения детей. 4. Ориентация взрослых на конструктивное, педагогически направленное взаимодействие с детьми. 5. Личностно-ориентированная модель общения с детьми. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения		
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			оч- ная	заочная
	ИТОГО	18	2	30	6	-		24	64		
Максимальная учебная нагрузка		72 (зачет с оценкой)									

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования дошкольного образования по специальности Дошкольное образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351

Основные источники

1. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 138 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
- Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
- Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
- Российский портал открытого образования www.openet.ru.
- Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
- Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

Дополнительные источники

1. Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту [Электронный ресурс]/ К.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.— 527 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/15570>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• определять цели, задачи, содержание, особенности, методы и средства общения детей дошкольного возраста и его организации;• осуществлять планирование и проектирование общения детей;• организовывать бесконфликтное общение детей;• формировать у детей первичные навыки и умения конструктивного поведения в конфликтах;• оказывать психолого-педагогическую	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"><i>Тестирование</i><i>контрольная работа;</i><i>рефераты;</i><i>эссе;</i><i>вебинар;</i><i>учебное экспертирование эссе;</i><i>учебное экспертирование рефератов;</i><i>учебное экспертирование вебинаров;</i><i>дифференцированный зачет;</i><i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>помощь детям, испытывающим затруднения в общении со взрослыми и со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять эффективные технологии общения с детьми и методы диагностики общения детей; • анализировать психолого-педагогические условия организации продуктивного общения детей; • систематизировать педагогический опыт организации общения детей; 	<p><i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы общения детей и руководства общением детей; • психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста; • особенности организации общения взрослых с детьми дошкольного возраста; • основы методики планирования и проектирования общения детей; • психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения межличностных конфликтов в дошкольном возрасте; • психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста; • требования к разработке и оформлению методических материалов, педагогических разработок по организации общения детей, систематизации педагогического опыта и технологий организации общения детей; 	<p>Формы оценки</p> <p>«<i>Неудовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Удовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Хорошо</i>» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Отлично</i>» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> Экзаменационные билеты: Оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психолого-педагогическое содержание понятия «общение».
2. Структура общения.
3. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и стороны общения.
4. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности.
5. Сущность, модели бесконфликтного общения детей друг с другом, со взрослыми.
6. Специфика педагогически направленного общения взрослых с детьми.
7. Формы организации, методы, техника организации бесконфликтного общения детей.
8. Ориентация взрослых на конструктивное, педагогически направленное взаимодействие с детьми.
9. Личностно-ориентированная модель общения с детьми.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и структура общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности.
3. Влияние общения на психическое развитие человека.
4. Общая характеристика психолого-педагогических особенностей общения детей дошкольного возраста.
5. Специфика общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
6. Особенности общения детей разных полов.
7. Отличия общения детей разных национальностей (на конкретных примерах).
8. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие личности дошкольника.
9. Сущность и содержание личностно-развивающего характера общения взрослых с детьми.
10. Принципы гуманистически направленного общения взрослых с детьми.
11. Роль и значение игры в общении детей.
12. Организация и содержание общения взрослых с ребенком в младенческом возрасте.
13. Специфика общения с детьми в раннем возрасте.
14. Особенности общения с детьми в период подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

15. Теоретические основы методики планирования и проектирования общения детей в дошкольной образовательной организации.
16. Анализ целей и задач планирования и проектирования общения детей.
17. Характеристика видов планирования и проектирования общения детей.
18. Требования к планированию и проектированию общения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
19. Роль и значение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для организации общения детей дошкольного возраста.
20. Организация общения детей, принадлежащим к разным национально-культурным и религиозным общностям.
21. Специфика организации общения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
22. Направленность коммуникативной сферы дошкольной образовательной организации на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
23. Способы обогащения активного словаря ребенка для организации его продуктивного общения.
24. Проблема развития у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в условиях семейного воспитания.
25. Формы и методы знакомства детей с книжной культурой и детской литературой для организации общения.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Создание психолого-педагогических условий для организации общения детей дошкольного возраста.
2. Основные психолого-педагогические условия организации общения детей.
3. Методические материалы и педагогические разработки по организации общения детей дошкольного возраста.
4. Требования к содержанию и оформлению методических материалов, педагогических разработок по организации общения детей раннего и дошкольного возрастов в разных видах их деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Оформление материалов и разработок в виде брошюр, памяток, инструкций, рекомендаций отчетов, рефератов, выступлений педагогов, в том числе перед родителями детей.
6. Систематизация педагогического опыта и технологий организации общения детей.
7. Понятие «педагогический опыт».
8. Значение педагогического опыта для организации общения дошкольников в различных видах деятельности.
9. Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка.
10. Проявление конформности у дошкольников.
11. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности.
12. Смена социального статуса.
13. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста.
14. Эмоционально-практическая форма общения дошкольников со сверстниками.
15. Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
16. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
17. Особенности общения в младенческом возрасте.
18. Особенности общения в раннем возрасте.
19. Особенности общения в дошкольном возрасте.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Эффективное педагогическое общение.
2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.
3. Позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения.
4. Эффективное, неэффективное поощрение.
5. Внеситуативно личностная форма общения детей со взрослыми или непосредственно-эмоциональная.
6. Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми.
7. Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми. Внеситуативно-личностная форма общения дошкольников со сверстниками.
8. Понятие о стиле педагогического общения.
9. Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику, М. Талену.
10. Диалогическое и монологическое общение.

11. Модели педагогического общения: диктаторская "Монблан", неконтактная "Китайская стена", Дифференцированное внимание "Локатор", Гипорефлексивная "Тетерев", Негибкого реагирования "Робот", Авторитарная "Я сам(а)".
12. Понятие о стиле педагогического руководства.
13. Авторитарный, демократический стиль педагогического руководства.
14. Либеральный стиль педагогического руководства.
15. Понятие об уровне общения.
16. Иерархия уровней общения А. Б. Добрович: духовный, деловой уровень, игровой уровень, конвенциональный уровень, стандартизированный уровень, манипулятивный уровень, примитивный.
17. Признаки общительности детей (М. И. Лисина).
18. Проявление дружбы и симпатий у детей дошкольного возраста.
19. Понятие о детском обществе.
20. Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка.
21. Проявление конформности у дошкольников.
22. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности.
23. Смена социального статуса.
24. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста.
25. Эмоционально-практическая форма общения дошкольников со сверстниками.
26. Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
27. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
28. Особенности общения в младенческом возрасте.
29. Особенности общения в раннем возрасте.
30. Особенности общения в дошкольном возрасте.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Богова И.И., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является частью профессионального модуля МДК.03.01 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы взглядов на теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями дошкольной дидактики;
- формирование у студентов знаний особенностей, навыков и умений организации обучения детей в разных возрастных группах, а также детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в дошкольной образовательной организации;
- дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общетеоретические основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования;
- требования к кадровым условиям обучения в дошкольных образовательных организациях;
- теоретические основы организации обучения детей в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте;

уметь:

- определять цели и задачи обучения дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей разных возрастов;
- применять разнообразные формы, методы и средства обучения детей на занятиях, в том числе, соответствующие детям с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- анализировать результаты занятия на предмет достижения целей и решения задач обучения, эффективности применения форм, методов и средств обучения;
- вести учебно-методическую документацию, обеспечивающую организацию обучения в целом и конкретного занятия с детьми;
- разрабатывать (или адаптировать) методические материалы для обучения на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы детей и отдельных воспитанников;
- создавать в группе детей предметно-развивающую среду, способствующую их обучению;
- систематизировать педагогический опыт в области дошкольного обучения на основе изучения дидактической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять свои педагогические разработки в области обучения детей разных возрастов в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного обучения;

владеть:

- общетеоретическими основами организации обучения детей дошкольного возраста;
- особенностями проявлений психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структурой и содержанием образовательных программ дошкольного образования;
- требованиями, предъявляемыми к кадровым условиям обучения в дошкольных образовательных организациях;
- методами диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- приемами анализа процесса обучения и результатов занятий с детьми, разработки предложений по их коррекции.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	72	14
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	36	8
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	12	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	60	14
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	36	94
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Особенности организации обучения в разных возрастных группах	12	2	12	4	-	-	12	32	
	Тема 1 Основы организации обучения дошкольников Понятие о дошкольной дидактике. Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Поддьяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.). Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика. Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения дошкольников. Формирование в процессе обучения детей предпосылок их школьной учебной деятельности. Принятие и осмысление детьми учебной задачи. Формирование элементарных (первичных) учебных навыков и умений: слушать и слышать, понимать и принимать словесные задания, планировать свою деятельность, находить способы выполнения задания, организовывать свое рабочее место, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников. Взаимосвязь познавательных психических процессов. Влияние обучения в дошкольной									^{1/} Ознакомительный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития. Создание зон ближайшего развития ребенка. Формирование социальных ситуаций развития детей. Учет индивидуальных особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.									
	Тема 3 Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования. Требования к кадровым условиям обучения в дошкольных образовательных организациях Программа дошкольного образования как содержание образования на данном уровне общего образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программ дошкольного образования. Виды программ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Право дошкольных образовательных организаций самостоятельно разрабатывать и утверждать основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Формирование и развитие у педагогических работников дошкольных образовательных организаций профессиональных компетенций определения цели и задач, планирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста; осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; анализа занятий; ведения документации, обеспечивающей организацию занятий; разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создание в группах детей предметно-развивающей среды; систематизация и оценивание педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения дидактической литературы, самоанализа и анализа обучения других педагогов; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.									
	<i>Практические занятия</i> 1. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие о дошкольной дидактике. 2. Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Подъяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.). 3. Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика. 4. Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. 5. Модели и типы обучения дошкольников 5. Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников. 6. Взаимосвязь познавательных психических процессов. 7. Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития. .3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
2	Раздел 2 Организация обучения детей разных возрастов	12	2	12	2	-	-	12	32	
	Тема 1 <i>Теоретические основы организации обучения детей в младенческом и раннем</i>									

^{2/} **Репродуктивный**

^{1/} **Ознакоми-**

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	<p><i>возрастах</i></p> <p>Организация обучения детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми. Организация манипулирования ребенка с предметами и познавательно-исследовательских действий, восприятия музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательных игр.</p> <p>Организация обучения детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) на основе предметной деятельности ребенка и его игры с составными и динамическими игрушками. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста.</p> <p>Организация экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто, пластилин и др.). Обучение в процессе общения со взрослыми. Организация совместных игр ребенка со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание ребенка и его действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Восприятие ребенком музыки, сказок, стихов, понимание их смыслов в беседе со взрослым. Рассматривание картинок, собиание конструкций, применение конструктора Lego. Детские пазлы и настольные игры. Организация двигательной активности детей.</p>									тельный
	<p>Тема 2 <i>Организация обучения детей дошкольного возраста</i></p> <p>Специфика обучения детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет). Обучение в ходе игровой деятельности, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Обучение в процессе коммуникативной деятельности, общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Специфика познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста: исследование окружающих его объектов и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы, включая сказки, народного фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная деятельность как овладение ребенком основными движениями.</p> <p>Усложнение содержания обучения в старших группах: освоение представлений о труде взрослых, формирование у ребенка новых для него знаний об обществе, природе, о человеке, первоначальных навыков учебной деятельности в школе.</p> <p>Обучение детей старшего дошкольного возраста и его направленность на совершенствование познавательных процессов: целенаправленность анализа, сравнения, широкого обобщения, систематизации и т.п., дальнейшее развитие компонентов учебной деятельности, развитие познавательных интересов. Увеличение длительности занятий. Проведение опытов, экспериментов. Экскурсия как особая форма организации обучения детей.</p> <p>Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников: воспитания гуманности, коллективных дружеских взаимоотношений, культуры поведения, чувства любви к родному краю.</p>									^{2/} Репродук- тивный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		<p>1. Организация обучения детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми.</p> <p>2. Организация манипулирования ребенка с предметами и познавательно-исследовательских действий, восприятия музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательных игр.</p> <p>3. Организация обучения детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) на основе предметной деятельности ребенка и его игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>4. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений.</p> <p>5. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста.</p> <p>6. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>								
3	Раздел 3 Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	12	2	12	2	-	-	12	30	
	Тема 1 Специфика организации обучения одаренных детей Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявлений познавательной деятельности одаренных детей. Формы, методы, приемы, средства обучения одаренных детей. Предоставление возможностей одаренному ребенку заниматься любимой деятельностью. Создание и поддержание устойчивой мотивации его деятельности. Использование в обучении инновационных игр и упражнений.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей и комбинированной направленности в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией их недостатков в физическом и / или психическом развитии. Обучение детей с ОВЗ с квалифицированной коррекцией их недостатков в физическом и / или психическом развитии в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельную деятельность детей. Задачи обучения детей с ОВЗ: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и / или психическом развитии детей; создание современной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды, формирование у детей общей культуры. Способы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе обучения. Условия организации обучения детей с ОВЗ: включение в занятия с детьми специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); учет заключений психолого-медико-педагогического консилиума специалистов. Трудности, возникающие в обучении детей с ОВЗ.									^{2/} Репродуктивный
	1. Коллективный тренинг по третьему разделу									
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
<i>Самостоятельная работа:</i>										
1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).										
2 Подготовка к контрольным вопросам:										
1. 1. Понятие одаренности.										

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	2. Виды одаренности. 3. Особенности проявлений познавательной деятельности одаренных детей. 4. Формы, методы, приемы, средства обучения одаренных детей. Предоставление возможностей одаренному ребенку заниматься любимой деятельностью. Создание и поддержание устойчивой мотивации его деятельности. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара	форма обучения								
	ИТОГО	36	6	36	8	-	36	94		
	Максимальная учебная нагрузка	108 (дифференцированный зачет)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-

ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. /№ 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31.Ст. 4398.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» [Текст] : приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1351 (в ред. от 25.03.2015) / Российская газета. 2015. № 13/1. 26 января.

Основные источники

1. **Батколина В.В.** Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
- Каталог лучшей учебной литературы <http://st-books.ru/>.
- Издательский дом «1 Сентября»<http://1september.ru/>.
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>.
- Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>.
- Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/category_9.html.
- Информационный образовательный портал <http://www.openclass.ru/node/22067>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
- Информационный сайт. Отдел дошкольного образования ФГУ ФИРО <http://www.infant-school.ru/index.shtml>.

Дополнительные источники

1. **Александрова В.Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Столяренко, А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели и задачи обучения дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей разных возрастов; применять разнообразные формы, методы и средства обучения детей на занятиях, в том числе, соответствующие детям с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; анализировать результаты занятия на предмет достижения целей и решения задач обучения, эффективности применения форм, методов и средств обучения; вести учебно-методическую документацию, обеспечивающую организацию обучения в целом и конкретного занятия с детьми; разрабатывать (или адаптировать) методические материалы для обучения на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы детей и отдельных воспитанников; создавать в группе детей предметно-развивающую среду, способствующую их обучению; систематизировать педагогический опыт в области дошкольного обучения на основе изучения дидактической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять свои педагогические разработки в области обучения детей разных возрастов в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного обучения; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>дифференцированный зачет;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p><i>Дифференцированный зачет:</i> <i>Экзаменационные билеты:</i> Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> общетеоретические основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования; требования к кадровым условиям обучения в дошкольных образовательных организациях; теоретические основы организации обучения детей в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте. 	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <p><i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i></p> <p><i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i></p> <p><i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i></p> <p><i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p> <p><i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие о дошкольной дидактике.
2. Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Подъяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.).
3. Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика.

4. Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.
5. Модели и типы обучения дошкольников
5. Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников.
6. Взаимосвязь познавательных психических процессов.
7. Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Организация обучения детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми.
2. Организация манипулирования ребенка с предметами и познавательно-исследовательских действий, восприятия музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательных игр.
3. Организация обучения детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) на основе предметной деятельности ребенка и его игры с составными и динамическими игрушками.
4. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений.
5. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста.
6. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

- 1 Понятие одаренности.
- 2 Виды одаренности.
- 3 Особенности проявлений познавательной деятельности одаренных детей.
- 4 Формы, методы, приемы, средства обучения одаренных детей.
- 5 Предоставление возможностей одаренному ребенку заниматься любимой деятельностью.
- 6 Создание и поддержание устойчивой мотивации его деятельности.
- 7 Понятие о дошкольной дидактике.
- 8 Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.).
- 9 Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика.
- 10 Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.
- 11 Модели и типы обучения дошкольников
- 12 Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников.
- 13 Взаимосвязь познавательных психических процессов.
- 14 Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Капризы и упрямство детей. Их причины, меры предупреждения.
2. Детские страхи. Их причины Пути предупреждения.
3. Воспитание смелости.
4. Воспитание честности.
5. Причины детской лжи. Пути предупреждения.
6. Методика воспитания культуры поведения и дисциплинированности в разных возрастных группах.
7. Причины нарушения правил поведения. Меры педагогического воздействия.
8. Конфликты между детьми.
9. Причины детских жалоб. Отношение к ним воспитателя.
10. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.
11. Виды и формы детского труда.
12. Содержание работы детей. Условия успешной организации труда.
13. Методика руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах.
14. Виды дежурств. Методика руководства дежурством в разных возрастных группах.
15. Способы организации детей на коллективный труд. Методика руководства.
16. Товарищеские игры.

17. Задачи, тематика, приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
18. Задачи, тематика, приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.
19. Педагогическое руководство театрализованной игрой.
20. Игрушка. История возникновения игрушки.
21. Требования к игрушкам.
22. Методика внесения новой игрушки.
23. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию.

Особенности планирования в 1 и 2 половине дня.

24. Понятие преемственности. Формы связи детского сада и школы.
25. Показатели готовности детей к школе.
26. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе.
27. Функции семьи.
28. Содержание и формы работы дошкольной организации с семьей.
29. Условия правильного семейного воспитания.
30. Типичные ошибки семейного воспитания.
31. Специфика методов и приемов семейного воспитания.
32. Стили педагогического общения. "Барьеры" препятствующие общению.
33. Понятие педагогического мастерства. Его элементы. Педагогическая техника.
34. Педагогические требования.
35. Педагогическая оценка.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Козлов Р.Г., к.филол.н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика развития речи у детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» является частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и методических знаний, навыков и умений в сфере речевого развития детей как одной из образовательных областей дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со взглядами классиков отечественной и мировой дошкольной психологии и педагогики на роль и значение речи в развитии ребенка, о взаимосвязи речи и мышления человека;
- формирование у обучающихся общетеоретических и методических основ развития речи у детей разных возрастов, в том числе, в процессе их ознакомления с художественной литературой, самостоятельной художественно-речевой деятельностью ребенка, обучения детей грамоте;
- дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие основы теории и методики развития речи у детей;
- теоретические и методические основы формирования грамматического строя речи ребенка, звуковой культуры его речи, развития связной речи ребенка;
- теоретические и методические основы ознакомления детей с художественной литературой;
- теоретические и методические основы художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- теорию и методику обучения детей грамоте в целях развития у них речи;
- теоретические основы планирования деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию речи у детей;
- особенности процесса развития речи у детей младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста;

уметь:

- определять цели и задачи занятий, направленных на развитие речи у детей;
- планировать процесс развития речи у детей дошкольного возраста в разные периоды;
- осуществлять педагогический контроль процесса развития речи у детей;
- анализировать и оценивать процесс и результаты обучения дошкольников речевой деятельности;
- вести соответствующую документацию, обеспечивающую организацию процесса становления, развития и совершенствования речи у детей различных возрастов;
- разрабатывать методические материалы для обеспечения развития речи у детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и т. п.;
- создавать в группе детей предметно-развивающую среду, мотивирующую и стимулирующую речевое развитие детей;
- изучать психолого-педагогическую и методическую литературу, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в сфере развития речи у дошкольников;

владеть:

- способами определения цели и задач занятий с детьми, направленных на развитие у них речи;
- теоретическими основами планирования деятельности воспитателя по развитию речи у детей дошкольного возраста;

- формами и методами педагогического контроля процесса развития речи у детей в зависимости от их возраста;
- способами анализа и оценки процесса и результатов обучения дошкольников речевой деятельности;
- правилами ведения документации, обеспечивающей развитие речи у детей различных возрастов;
- требованиями к методическим материалам для обеспечения процесса развития речи у детей, к оформлению разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т. п.;
- навыками создания в группе детей предметно-развивающей среды для речевого развития детей;
- способами и приемами изучения психолого-педагогической и методической литературы, различными формами участия в исследовательской и проектной деятельности в сфере речевого развития ребенка.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 396 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 264 часов,
 - самостоятельная работа обучающегося 132 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	396	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	264	46
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	36	6
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	228	40
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	44	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	220	46
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	132	350
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения	
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная			очная
1	Раздел 1 Общетеоретические основы развития речи у детей	2	2	20	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1 Развитие речи у детей как одно из направлений дошкольного образования</i> Классики отечественной и мировой дошкольной психологии и педагогики о роли речи в развитии ребенка, о взаимосвязи его речи и мышления. Значение познания окружающего мира ребенком в вербальной (словесной) форме. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка: формирование у детей основы речевой и языковой культуры; совершенствование разных сторон детской речи; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием. Характеристика механизмов и условий формирования речи у детей. Формирование у ребенка умений: вступать в коммуникацию с другими людьми; слушать, воспринимать речь говорящего; реагировать на речь своими откликами, адекватными эмоциями.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2 Образовательная деятельность в области речевого развития ребенка</i> Научные основы построения и содержания программ развития речи у детей в дошкольной образовательной организации. Стимулирование речевого развития детей как сквозной принцип ежедневной деятельности педагогических работников в образовательных областях, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.									^{1/} Ознакомительный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		форма обучения								
	Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их характеристика. Методы и приемы развития речи у детей.									
	1. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка: формирование у детей основы речевой и языковой культуры; совершенствование разных сторон детской речи; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием. 3. Характеристика механизмов и условий формирования речи у детей. 4. Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. 5. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их характеристика. 6. Методы и приемы развития речи у детей 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 2 Общие основы методики развития речи у детей	4	-	20	4	-	-	12	32	
2	Тема 1 Теоретические основы формирования активного словаря ребенка Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка. Специфика накопления словаря ребенка на различных занятиях. Словарная работа с детьми вне занятий.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Диагностика состояния <i>активного</i> словаря ребенка Цель, задачи и содержание изучения состояния детского словаря. Основные критерии оценки состояния активного словаря ребенка с учетом особенностей возрастного развития: объем словарного запаса; степень расхождения объема активного и пассивного словаря; точность употребления слов; уровень актуализации словаря; наличие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Обзор диагностических заданий для оценки состояния активного словаря ребенка. Способы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании активного словаря.									^{2/} Репродуктивный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сущность и значение словарной работы. 2. Особенности развития словаря у детей разного возраста. 3. Принципы словарной работы. 4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	<p>5. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях.</p> <p>6. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка. Специфика накопления словаря ребенка на различных занятиях. Словарная работа с детьми вне занятий.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
3	Раздел 3 Методика формирования грамматического строя речи ребенка	2	-	20	2	-	-	12	32	
	<p><i>Теоретические основы формирования грамматического строя речи</i></p> <p>Понятие «грамматический строй речи». Значение понятия для развития детской речи на практике. Закономерности и принципы усвоения детьми грамматического строя родного языка.</p> <p>Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторонами речи. Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию грамматического строя речи у детей.</p>									^{1/} Ознакомительный
	<p>Тема 2 Методика формирования и оценка состояния грамматически правильной речи детей</p> <p>Методика формирования морфологической стороны речи ребенка. Способы и приемы словообразования детьми. Формирование синтаксической стороны детской речи.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика состояния развития грамматических навыков у детей.</p> <p>Содержание, формы и методы изучения грамматической стороны речи ребенка. Показатели сформированности и недостатков развития грамматических навыков у детей. Методики исправления грамматических ошибок в детской речи в соответствии с возрастом ребенка.</p>									^{2/} Репродуктивный
	<p>1. Коллективный тренинг по третьему разделу</p> <p>Контрольная работа по разделу 3в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «грамматический строй речи». 2. Значение понятия для развития детской речи на практике. 3. Закономерности и принципы усвоения детьми грамматического строя родного языка. 4. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторонами речи. 5. Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию грамматического строя речи у детей <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
4	Раздел 4 Методика формирования звуковой культуры речи у детей	4	-	20	4	-	-	12	32	
	<p>Тема 1 <i>Теоретические основы звуковой культуры речи ребенка</i></p> <p>Содержание понятия «звуковая культура речи ребенка». Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.</p> <p>Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации по формированию звуковой культуры речи у детей разных возрастов. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Методики развития речевого слуха, дыхания, голоса и дикции у ребенка.</p>									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Методика формирования звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий с детьми									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная			
	Методы и приемы обследования состояния звуковой культуры речи у детей. Цель, задачи, содержание занятия по формированию и развитию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий с детьми. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности освоения звуковой культурой речи. Виды документации по формированию звуковой культуры речи у детей, требования к ее оформлению.								т	
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Содержание понятия «звуковая культура речи ребенка». 2. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. 3. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. 4. Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации по формированию звуковой культуры речи у детей разных возрастов. 5. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. 6. Методики развития речевого слуха, дыхания, голоса и дикции у ребенка. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 5 Методика развития связной речи ребенка	2	2	20	2	-	-	12	32	
5	<i>Тема 1 Теоретические основы развития связной речи у детей</i> Содержание понятия «связная речь ребенка». Характеристики связной речи ребенка, её функции и формы, особенности в различные возрастные периоды. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения детей связной диалогической и монологической речи. Особенности обучения диалогической речи. Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы с ребенком. Изучение состояния связной речи у детей. Задачи и содержание диагностики связной речи ребенка. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.								^{1/} Ознакоми- тельный	
	<i>Тема 2 Методики развития у детей монологической речи</i> Обучение детей рассказыванию: формы, методы, приемы, средства. Виды занятий по формированию навыков монологической речи. Развитие монологической речи ребенка в процессе рассказывания по восприятию. Обучение рассказыванию по картинке (картине); по предметам и игрушкам. Методики обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи ребенка. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методики обучения пересказыванию. Обучение детей творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания детьми. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методики обучения детей творческому рассказыванию.								^{1/} Ознакоми- тельный	
	1. Коллективный тренинг по пятому разделу.									
	Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		<p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «связная речь ребенка». 2. Характеристики связной речи ребенка, её функции и формы, особенности в различные возрастные периоды. 3. Задачи и содержание обучения детей связной речи. 4. Методы и приемы обучения детей связной диалогической о монологической речи. 5. Особенности обучения диалогической речи. 6. Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи. 7. Виды, тематика и содержание бесед. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>								
	Раздел 6 Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой	4	-	20	4	-	-	12	32	
	<p><i>Тема 1 Теоретические основы ознакомления детей с художественной литературой</i> Роль художественной литературы в развитии речи ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. Формы совместной работы взрослых и детей с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением.</p>								^{1/} Ознакомительный	
6	<p><i>Тема 2 Методики ознакомления детей с различными жанрами художественной литературы</i> Цель и значение ознакомления детей с поэзией. Значение поэтических произведений для речевого развития ребенка. Требование к отбору поэтических произведений для прочтения и возможного заучивания. Методики обучения детей выразительному чтению стихотворений. Роль устного народного творчества в речевом развитии детей. Особенности ознакомления детей с произведениями малых жанров фольклора (колыбельная песня, сказка, пестушка, потешка, прибаутка, пословица и др.). Методики ознакомления детей с произведениями русского народного творчества. Роль иллюстрации в ознакомлении ребенка с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методики ознакомления ребенка с книжной иллюстрацией.</p>								^{2/} Репродуктивный	
	1. Коллективный тренинг по шестому разделу									
	Контрольная работа по разделу 6 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. 2. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. 3. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. 4. Формы совместной работы взрослых и детей с литературным произведением. 5. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением. 6. Цель и значение ознакомления детей с поэзией. 7. Значение поэтических произведений для речевого развития ребенка. 8. Требование к отбору поэтических произведений для прочтения и возможного заучивания. 9. Методики обучения детей выразительному чтению стихотворений. 									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара								
	Раздел 7 Художественно- речевая деятельность ребенка	2	-	20	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1 Теоретические основы художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста</i> Художественно-речевая деятельность детей и развитие всех сторон их устной речи (произношение, активный словарь, грамматический строй, связная речь и др.). Инсценировка литературных произведений. Игры-драматизации по литературным произведениям. Формы развития художественно-речевой деятельности детей в дошкольной образовательной организации: литературные утренники, праздники книги, вечера досуга и др. «Уголок книги» в дошкольной образовательной организации и его роль в ознакомлении детей с художественной литературой.									^{1/} Ознакоми- тельный
7	<i>Тема 2 Методики совершенствования художественно-речевой деятельности детей</i> Методика организации художественно-речевой деятельности детей во время игр. Сопровождение чтения художественного произведения игровыми действиями детей и предметной наглядностью. Методика развития художественно-речевой деятельности в процессе театрализованных представлений с использованием предметной наглядности (игрушек, муляжей, костюмов, декораций и т.п.). Методика организации художественно-речевой деятельности детей в уголке книги с рассматриванием иллюстраций, предметов быта людей, народных игр и т.п. Применение воспитателями методических приемов при организации художественно-речевой деятельности детей. Развитие у детей навыков слушания, запоминания, понимания (повторное чтение всего текста; повторное чтение отдельных частей его; беседа с детьми о прочитанном; ответы детей на вопросы воспитателя; ответы воспитателя на вопросы детей и т.п.); использование сравнений прочитанного со сходными (или противоположными) случаями из жизни детей или из другого художественного произведения; постановка перед детьми после чтения поисковых вопросов («Как вы думаете, почему ... ? Как бы ты поступил на месте этого человека?); помощь детям в подборе слов – синонимов, антонимов, эпитетов и т. п.									^{2/} Репродук- тивный
	1. Коллективный тренинг по седьмому разделу									
	Контрольная работа по разделу 7 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Методика организации художественно-речевой деятельности детей во время игр. 2. Сопровождение чтения художественного произведения игровыми действиями детей и предметной наглядностью. 3. Методика развития художественно-речевой деятельности в процессе театрализованных представлений с использованием предметной наглядности (игрушек, муляжей, костюмов, декораций и т.п.). 4. Методика организации художественно-речевой деятельности детей в уголке книги с рассматриванием иллюстраций, предметов быта людей, народных игр и т.п. 5. Применение воспитателями методических приемов при организации художественно-речевой деятельности детей.									
	3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата /									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения	
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия					
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная		
вебинару, учебному экспериментированию вебинара											
8	Раздел 8 Обучение детей грамоте для развития речи	4	-	20	4	-	-	12	32		
	<p><i>Тема 1 Теоретические основы обучения детей грамоте</i> Обучение детей грамоте в системе работы дошкольной образовательной организации по развитию детской речи. Цель, задачи и содержание работы по обучению детей грамоте. Методы обучения детей грамоте: словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (игра, упражнения, повторение). Виды занятий по обучению детей грамоте: изучение нового учебного материала; закрепление и систематизация у детей речевых знаний, умений, навыков; проверочные занятия; комплексные. Особенности обучения детей грамоте в различные возрастные периоды и с учетом их индивидуальных особенностей.</p>									^{1/} Ознакомительный	
	<p><i>Тема 2 Методика обучения детей грамоте</i> Методы и приемы ознакомления детей с буквами, слогами, словами. Методические приемы ознакомления детей со словесным составом предложения. Обучение детей произношению букв и слов. Знакомство детей со звуковой структурой слова. Значение звукового анализа слова. Методика обучения детей звукопроизношению и артикуляции.</p>									^{2/} Репродуктивный	
	1. Коллективный тренинг по восьмому разделу										
	Контрольная работа по разделу 8 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<p><i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Цель, задачи и содержание работы по обучению детей грамоте. 2. Методы обучения детей грамоте: словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (игра, упражнения, повторение). 3. Виды занятий по обучению детей грамоте: изучение нового учебного материала; закрепление и систематизация у детей речевых знаний, умений, навыков; проверочные занятия; комплексные. 4. Особенности обучения детей грамоте в различные возрастные периоды и с учетом их индивидуальных особенностей. 3 Подготовка к эссе, учебному экспериментированию эссе / реферату, учебному экспериментированию реферата / вебинару, учебному экспериментированию вебинара</p>											
9	Раздел 9 Планирование деятельности воспитателя по развитию речи у детей	2	-	20	4	-	-	12	32		
	<p><i>Тема 1 Теоретические основы планирования деятельности по развитию речи</i> Цель, значение, принципы планирования в деятельности воспитателя. Виды планирования. Научная обоснованность планов. Целесообразность планирования конкретных мероприятий. Личностно-развивающая и социальная направленность планов. Актуальность того или иного плана деятельности. Реальность выполнения спланированного. Оценка и самооценка выполнения планов. Комплексный подход к планированию образовательной деятельности по развитию речи. Разработка методических материалов в области развития речи воспитанников.</p>									^{1/} Ознакомительный	
	<p><i>Тема 2 Содержание планирования деятельности воспитателя по развитию речи у детей</i> Планирование занятий по обучению детей грамоте. Планирование развития речи детей вне занятий (в процессе игры, общения, прогулок и т. п.). Ведение документации по</p>									^{2/} Репродуктивный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	планированию деятельности, направленной на развитие речи у детей. Особенности планирования деятельности воспитателя по развитию речи у детей разных возрастов; у детей, испытывающих трудности в общении; у детей, для которых русский язык не является родным. Формы и методы контроля за выполнением планов. Анализ и оценивание процесса и результатов обучения детей речевым навыкам и умениям.									
	1. Коллективный тренинг по восьмому разделу									
	Контрольная работа по разделу 8 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Планирование занятий по обучению детей грамоте. 2. Планирование развития речи детей вне занятий (в процессе игры, общения, прогулок и т. п.). 3. Ведение документации по планированию деятельности, направленной на развитие речи у детей. 4. Особенности планирования деятельности воспитателя по развитию речи у детей разных возрастов; у детей, испытывающих трудности в общении; у детей, для которых русский язык не является родным. 5. Формы и методы контроля за выполнением планов 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 10 Специфика развития речи у детей младенческого и раннего возрастов	4	-	24	4	-	-	12	32	
10	<i>Тема 1 Становление речи ребенка в младенческом возрасте</i> Предпосылки возникновения речи у детей. Реагирование ребенка на речь взрослого. Первые звуки ребенка. Агукание и гуление. Произношение звуков и произведение движений. Проявления инициативного общения со взрослыми. Лепет ребенка и его значение для овладения речью и родным языком как средством общения. Попытки ребенка подражать звукам взрослого как механизм развития речи. Становление речи ребенка в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми.									^{1/} Ознакоми- тельный
	<i>Тема 2 Развитие речи ребенка в раннем возрасте</i> Развитие речи как ответ на возросшую потребность ребенка в общении. Возникновение новой формы общения – активной самостоятельной речи. Интенсивное развитие и усложнение словаря ребенка. Усвоение грамматического строя предложений. Возникновение ситуативной речи в форме диалога. Использование жестов и мимики. Возникновение описательной, развернутой речи ребенка. Понимание речи самим ребенком. Возрастание понимания речи по объему и качеству на третьем году жизни. Совершенствование звуковой стороны языка. Фонематический слух и формирование правильного произношения звуков речи. Развитие речи ребенка в раннем возрасте в предметной деятельности, играх, при экспериментировании с материалами и веществами, в общении со взрослыми, в совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.									^{2/} Репродук- тивный
	1. Коллективный тренинг по восьмому разделу									
	Контрольная работа по разделу 8 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Реагирование ребенка на речь взрослого. 2. Первые звуки ребенка. Агукание и гуление.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						оч- ная	заочная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		3. Произношение звуков и произведение движений. 4. Проявления инициативного общения со взрослыми. 5. Лепет ребенка и его значение для овладения речью и родным языком как средством общения. 6. Попытки ребенка подражать звукам взрослого как механизм развития речи. 7. Становление речи ребенка в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара								
11	Раздел 11 Особенности развития речи у детей дошкольного возраста	6	2	24	4	-	-	12	30	
	Тема 1 Совершенствование речи у детей дошкольного возраста Становление основной функции речи – коммуникативной, общения. Овладение ребенком контекстной речью. Возникновение объяснительной речи. Эгоцентрическая детская речь. Речь ребенка как средство планирования и регуляции его практического поведения и деятельности. Знание воспитателем закономерностей развития речи ребенка. Проблема воспитания правильной и чистой речи у ребёнка – дошкольника.									^{1/} Ознакоми- тельный
	Тема 2 Возможности видов детской деятельности в развитии речи дошкольников Собственная речевая активность ребенка в различных видах его деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др. Потенциал различных видов деятельности ребенка в развитии его речи. Создание в группах детей предметно-развивающей среды для совершенствования речи у детей дошкольного возраста. Деятельность воспитателя с детьми, имеющими недостатки речевого развития. Влияние окружающих на развитие речи ребёнка. Естественная и специально созданная речевая среда ребенка. Подготовка речи ребенка к обучению в школе.									^{2/} Репродук- тивный
	1. Коллективный тренинг по восьмому разделу									
	Контрольная работа по разделу 8 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i>									
	1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).									
	2 Подготовка к контрольным вопросам:									
	1. Становление основной функции речи – коммуникативной, общения.									
	2. Овладение ребенком контекстной речью.									
	3. Возникновение объяснительной речи.									
	4. Эгоцентрическая детская речь.									
	5. Речь ребенка как средство планирования и регуляции его практического поведения и деятельности.									
	6. Знание воспитателем закономерностей развития речи ребенка.									
	7. Проблема воспитания правильной и чистой речи у ребёнка – дошкольника.									
	3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	36	6	228	40	-	132	350		
	Максимальная учебная нагрузка	396 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/ – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Левченко, Е.Н.** Теория и методика развития речи. Часть 1. Развитие звуковой культуры речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Левченко, Е.Н.** Теория и методика развития речи. Часть 2. Развитие словаря и связной грамматически правильной речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Левченко, Е.Н.** Методика обучения рассказыванию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
4. **Левченко, Е.Н.** Подготовка детей к обучению грамоте [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
5. **Левченко, Е.Н.** Научные основы методики развития речи детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. - 2013 - <http://lib.muh.ru>

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
- Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
- Детские писатели - www.kid-author.ru/
- О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
- Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
- «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
- «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
- «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
- «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>
- Технология составления творческих текстов по картине- <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
- «Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
- «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

Дополнительные источники

1. **Левченко, Е.Н.** Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. - 2013 - <http://lib.muh.ru>

2. **Левченко, Е.Н.** Методическая работа по развитию речи в детском саду [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. - 2014 - <http://lib.muh.ru>
3. **Никитина А.В.** Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.: <http://www.iprbookshop.ru/19443>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Засорина Л.Н.** Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
5. **Авдулова Т.П.** Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 138 с.: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи занятий, направленных на развитие речи у детей; • планировать процесс развития речи у детей дошкольного возраста в разные периоды; • осуществлять педагогический контроль процесса развития речи у детей; • анализировать и оценивать процесс и результаты обучения дошкольников речевой деятельности; • вести соответствующую документацию, обеспечивающую организацию процесса становления, развития и совершенствования речи у детей различных возрастов; • разрабатывать методические материалы для обеспечения развития речи у детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и т. п.; • создавать в группе детей предметно-развивающую среду, мотивирующую и стимулирующую речевое развитие детей; • изучать психолого-педагогическую и методическую литературу, участвовать в 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере развития речи у дошкольников.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие основы теории и методики развития речи у детей; • теоретические и методические основы формирования грамматического строя речи ребенка, звуковой культуры его речи, развития связной речи ребенка; • теоретические и методические основы ознакомления детей с художественной литературой; • теоретические и методические основы художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста; • теорию и методику обучения детей грамоте в целях развития у них речи; • теоретические основы планирования деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию речи у детей; • особенности процесса развития речи у детей младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста; 	<p>деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p>Экзамен: Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>обучающихся:</i> Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка: формирование у детей основы речевой и языковой культуры; совершенствование разных сторон детской речи; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

2. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием.

3. Характеристика механизмов и условий формирования речи у детей.

4. Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

5. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их

характеристика. 6. Методы и приемы развития речи у детей

6. Сущность и значение словарной работы.

7. Особенности развития словаря у детей разного возраста.

8. Принципы словарной работы.

9. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

10. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях.

11. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка.

Специфика накопления словаря ребенка на различных занятиях.

Словарная работа с детьми вне занятий.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1 Содержание понятия «звуковая культура речи ребенка».

2 Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.

3 Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.

4 Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации по формированию звуковой культуры речи у детей разных возрастов.

5 Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.

6 Методики развития речевого слуха, дыхания, голоса и дикции у ребенка.

7 Содержание понятия «связная речь ребенка».

8 Характеристики связной речи ребенка, её функции и формы, особенности в различные возрастные периоды.

9 Задачи и содержание обучения детей связной речи.

10 Методы и приемы обучения детей связной диалогической и монологической речи.

11 Особенности обучения диалогической речи.

12 Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи.

13 Виды, тематика и содержание бесед.

14 Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.

15 Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания.

16 Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.

17 Формы совместной работы взрослых и детей с литературным произведением.

18 Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением.

- 19 Цель и значение ознакомления детей с поэзией.
- 20 Значение поэтических произведений для речевого развития ребенка.
- 21 Требование к отбору поэтических произведений для прочтения и возможного заучивания.
- 22 Методики обучения детей выразительному чтению стихотворений.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Методические принципы обучения дошкольников родной речи.
2. Сущность словарной работы в детском саду, ее значение.
3. Основные аспекты словарной работы.
4. Особенности словаря детей дошкольного возраста.
5. Задачи, содержание и принципы словарной работы в детском саду.
6. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
7. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств выразительности.
8. Задачи, содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах детского сада.
9. Беседа как метод обучения диалогической речи детей.
10. Значение, виды, тематика, структура обобщающей беседы.
11. Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
12. Принципы отбора художественных произведений.
13. Методика обучения принципам отбора художественных произведений.
14. Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Этапы, условия, виды занятий, методика обучения.
15. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
16. Развитие речи детей раннего возраста.
17. Этапы и приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания.
18. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
19. Особенности восприятия детьми художественной литературы.
20. Диагностика уровня восприятия детьми художественной литературы.
21. Фонетика.
22. Звуки.
23. Классификация звуков.
24. Характеристика гласных и согласных звуков.
25. Слог.
26. Виды слогов.
27. Слог-слияние.
28. Буквы русского языка.
29. Алфавит.
30. Законы в области фонетики.
31. Редукция.
32. Правила транскрибирования слов.
33. Характеристика гласных звуков
34. Характеристика согласных звуков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технология, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Щукина О.А., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и методических знаний, навыков и умений в области экологического образования детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей возникновения и развития теории экологического образования, основными идеями экологического образования детей в отечественных и зарубежных научных исследованиях и на практике, с перспективами развития теории экологического образования дошкольников;
- формирование у обучающихся общетеоретических и методических основ организации экологического образования детей дошкольного возраста, а также знаний особенностей экологического образования детей разных возрастных периодов;
- дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы теории и методики, в т.ч., методы, экологического образования (воспитания и обучения) детей;
- особенности экологического образования детей раннего возраста и дошкольного возраста;
- цель и задачи создания развивающей предметно-пространственной среды для организации экологического образования детей;
- требования к психолого-педагогической подготовке педагогических работников дошкольной образовательной организации к экологическому образованию детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

уметь:

- определять цели и задачи занятий, направленных на экологическое образование детей;
- планировать экологическое образование детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды;
- осуществлять педагогический контроль процесса экологического образования детей;
- анализировать и оценивать процесс и результаты экологического образования дошкольников;
- вести соответствующую документацию, обеспечивающую организацию экологического образования у детей различных возрастов;
- разрабатывать методические материалы для обеспечения экологического образования детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и т. п.;
- создавать в группах детей разных возрастов предметно-развивающую среду, направленную на их экологическое образование;

- изучать соответствующую психолого-педагогическую и методическую литературу, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области экологического образования дошкольников;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

владеть:

- способами определения цели и задач занятий с детьми, направленных на их экологическое образование;
- *теоретическими основами планирования деятельности педагогических работников в области экологического образования детей дошкольного возраста;*
- формами и методами педагогического контроля процесса экологического образования детей в зависимости от их возраста;
- способами анализа и оценки процесса и результатов экологического воспитания и обучения дошкольников;
- правилами ведения документации в сфере экологического образования детей;
- требованиями к методическим материалам для обеспечения экологического образования детей, к оформлению разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т. п.;
- навыками создания в группах детей предметно-развивающей среды для их экологического образования;
- способами и приемами изучения психолого-педагогической и методической литературы, различными формами участия в исследовательской и проектной деятельности в сфере экологического образования детей дошкольного возраста.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 96 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	144	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	96	18
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	78	14
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	16	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	80	18
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	48	126
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	Уровень освоения	
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная			очная
1	Раздел 1 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	4	2	20	2	-	-	12	30	
	Тема 1 Становление и развитие теории экологического образования детей Из истории возникновения и оформления теоретических основ экологического образования человека. Основные идеи экологического образования детей в отечественных и зарубежных научных исследованиях и на практике. Теория экологического образования детей как область педагогического знания и учебная дисциплина: объект и предмет; цель и задачи; методы								^{1/} Ознакомительный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заоч- ная	
	исследования. Содержание и соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое обучение», «экологическое развитие» применительно к детям дошкольного возраста. Развитие экологического сознания человека в онтогенезе. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч., антропоморфизм, артифициализм и др. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка. Содержание экологического образования детей. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его интегративные характер. Принципы отбора содержания экологического образования детей. Основные компоненты содержания экологического образования дошкольников: когнитивный опыт, опыт отношений, опыт практической деятельности.									
	Тема 2 Перспективы развития теории экологического образования дошкольников Теория экологического образования детей на современном этапе развития. Изменение структуры и содержания экологического образования детей в связи с реализацией в дошкольном образовании системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов). Понятия «формальное экологическое образование» и «неформальное экологическое образование» применительно к дошкольному возрасту. Перспективные стратегии экологического образования дошкольников. Модели экологического образования детей в дошкольных образовательных организациях.									^{1/} Ознакомительный
	1. Коллективный тренинг по первому разделу. <i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i> <i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: Содержание и соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое обучение», «экологическое развитие» применительно к детям дошкольного возраста. 1. Развитие экологического сознания человека в онтогенезе. 2. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч., антропоморфизм, артифициализм и др. 3. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. 4. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей. 5. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
2	Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста	4	2	20	4	-	-	12	30	
	Тема 1 <i>Общие основы методики экологического образования детей</i> Роль и место, цель и задачи методики экологического воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования. Связь методики экологического образования детей с другими методиками. Специфика методики экологического образования детей. Общие особенности методики экологического образования детей разных возрастов.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 <i>Методы экологического образования детей</i> Понятие «метод экологического образования». Классификации <i>методов</i> экологического образования (воспитания, обучения). Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	экологическом воспитании детей. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей. Комплексное применение методов воспитания и обучения.									
	1. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации методов экологического образования (воспитания, обучения) 2. Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей. 3. Методы убеждения, примеры, упражнения и другие в экологическом воспитании детей. 4. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей. <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	Раздел 3 Теория и методика экологического образования детей разных возрастов	4	-	20	4	-	-	14	32	
3	<p><i>Тема 1 Особенности экологического образования детей раннего возраста</i></p> <p>Формирование у детей основ понимания мира природы. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении.</p> <p>Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.). Формирование понимания детьми специфики живых существ. Ознакомление с объектами природы и их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в определенных условиях – основное содержание формирования первоначальных экологических представлений у детей.</p>								^{1/} Ознакомительный	
	<p><i>Тема 2 Специфика экологического образования детей дошкольного возраста</i></p> <p>Приобщение детей к миру природы в процессе игр, в т. ч. сюжетно-ролевых, подвижных, имитирующих жизнь животных, со звукоподражанием им и др. Использование сказок, стихов, других произведений фольклора о природе, бережном отношении к ней. Разыгрывание с детьми экологических сюжетов сказок и образов сказок (например, «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» и др.).</p> <p>Формы экологического образования детей. Экологические занятия. Экскурсии. Экологические праздники. Вовлечение детей в совместную со взрослыми практическую деятельность на природе, среди растений и домашних зверей. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог».</p>								^{2/} Репродуктивный	
	1. Коллективный тренинг по третьему разделу									
	Контрольная работа по разделу 3в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p>									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заоч- ная	
	<p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира. 2. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы. 3. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении. 4. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.). 5. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников. 6. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог». <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
	Раздел 4 Организация экологического образования в дошкольных образовательных организациях	6	-	18	4	-	-	12	34	
4	<p><i>Тема 1 Создание в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды в интересах экологического образования детей</i></p> <p>Цель и задачи создания развивающей предметно-пространственной среды для организации экологического образования детей. Использование материалов, оборудования и инвентаря для экологического образования детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и с учетом индивидуальных особенностей детей. Обеспечение возможностей для общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей в целях экологического образования.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда экологического образования детей в случае организации в дошкольной образовательной организации инклюзивного образования. Учет национально-культурных, климатических и других природных условий, в которых осуществляется экологическое образование.</p>							^{1/} Ознакомительный		
	<p><i>Тема 2 Психолого-педагогическая подготовка педагогических работников дошкольной образовательной организации к экологическому образованию детей</i></p> <p>Умение педагогических работников определять цели и задачи, планировать работу с детьми разных возрастов в области экологического образования. Подготовка и проведение, анализ хода и результатов занятий с детьми дошкольного возраста в сфере экологического образования. Ведение документации и разработка методических материалов, обеспечивающих занятия с детьми, их оформление в виде отчетов, рефератов, выступлений. Создание в дошкольной образовательной организации, в группах детей предметно-развивающей среды, связанной с экологическим образованием дошкольников.</p> <p>Изучение научной психолого-педагогической литературы, в которой раскрываются проблемы экологического образования детей. Умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов, систематизации и оценивания педагогического опыта в области экологического образования. Участие педагогических работников в исследовательской и проектной деятельности в сфере экологического образования.</p>							^{3/} Продуктивный		
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	Самостоятельная работа:									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения						оч- ная	заоч- ная	
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заоч- ная	
	1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Использование материалов, оборудования и инвентаря для экологического образования детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечение возможностей для общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей в целях экологического образования. 3. Развивающая предметно-пространственная среда экологического образования детей в случае организации в дошкольной образовательной организации инклюзивного образования. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	4	78	14			48	126	
	Максимальная учебная нагрузка	144 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Газина О.М.** Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Козина Е.Ф.** Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Козина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 488 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8294>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://www.ecologylife.ru/> – сайт «Экология окружающей среды. Пути решения проблем экологии»;
- <http://www.ecoindustry.ru/> – сайт «Экология / Экологический словарь / Экология производства – научно-практический портал»;
- <http://ru.wikipedia.org/> – Википедия. Свободная энциклопедия – Экология.

Дополнительные источники

1. **Никитина А.В.** Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19443>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Османова Г.А.** Времена года для дошколят [Электронный ресурс]: картинки. Стихи. Сказки. Приметы/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 56 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26746>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">• определять цели и задачи занятий, направленных на экологическое образование детей;• планировать экологическое образование детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды;• осуществлять педагогический контроль процесса экологического образования детей;• анализировать и оценивать процесс и результаты экологического образования дошкольников;	Формы контроля обучения: <p><i>Тестирование контрольная работа; рефераты; эссе; вебинар; учебное экспертирование эссе; учебное экспертирование рефератов; учебное экспертирование вебинаров; электронный экзамен; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> вести соответствующую документацию, обеспечивающую организацию экологического образования у детей различных возрастов; разрабатывать методические материалы для обеспечения экологического образования детей на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и т. п.; создавать в группах детей разных возрастов предметно-развивающую среду, направленную на их экологическое образование; изучать соответствующую психолого-педагогическую и методическую литературу, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области экологического образования дошкольников; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 	<p><i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки «Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы теории и методики, в т.ч., методы, экологического образования (воспитания и обучения) детей; особенности экологического образования детей раннего возраста и дошкольного возраста; цель и задачи создания развивающей предметно-пространственной среды для организации экологического образования детей; требования к психолого-педагогической подготовке педагогических работников дошкольной образовательной организации к экологическому образованию детей; основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 	<p>Экзамен: Экзаменационные билеты: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i> <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Содержание и соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое обучение», «экологическое развитие» применительно к детям дошкольного возраста.

1. Развитие экологического сознания человека в онтогенезе.
2. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч., антропоморфизм, артификализм и др.
3. Механизмы формирования субъективного отношения к природе.
4. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей.
5. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Классификации методов экологического образования (воспитания, обучения)
2. Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей.
3. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в экологическом воспитании детей.
4. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей.
5. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира.
6. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы.
7. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении.
8. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.).
9. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников.

10. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог».

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Инновационные формы экологической борьбы с детьми в ДОО.
2. Краеведческая работа как средство воспитания любви к родному краю детей дошкольного возраста
3. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в младших возрастных группах.
4. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в старших возрастных группах
5. Методика организации экологической работы на участке ДОО с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Методика организации экологической работы на участке ДОО с детьми старшего дошкольного возраста
7. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в младших возрастных группах ДОО.
8. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в старших возрастных группах ДОО.
9. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в младших группах ДОО.
10. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в старших группах ДОО.
11. Организация и методика проведения экскурсий в природу в младших группах ДОО.
12. Организация и методика проведения экскурсий в природу в старших группах ДОО.
13. Игра как метод экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте.
14. Игра как метод экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте.
15. Методика организации и проведения наблюдений с использованием опытов в младших группах ДОО.
16. Методика организации и проведение наблюдений с использованием опытов в старших группах ДОО.
17. Методика организации труда в уголке природы в младшем дошкольном возрасте.
18. Методика организации труда в уголке природы в старшем дошкольном возрасте.
19. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
20. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
21. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста
22. Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания.
23. Организация недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
24. Роль наглядных пособий и предметного моделирования различных явлений природы в экологическом воспитании детей.
25. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
26. Организация системы экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности ребенка.
27. Методика организации наблюдений за неживой природой в младших группах ДОО.
28. Методика организации наблюдений за неживой природой в старших группах ДОО.
29. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.
30. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Лебедева Н.В., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика математического развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Теория и методика математического развития» является частью профессионального модуля ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений в интересах овладения выпускниками компетенциями в области теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, особенностей познания детьми дошкольного возраста свойств и отношений между предметами, освоение величин и простейших функциональных зависимостей в дошкольном возрасте;
- накопление студентами навыков и умений, практического опыта организации математического развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации;
- формирование и дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические и методические основы организации математического развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации;
- основное содержание исторических этапов становления теории и методики математического развития дошкольников;
- особенности познания детьми свойств и пространственных отношений между предметами, освоения величин предметов, временных и количественных представлений, простейших функциональных зависимостей в дошкольном возрасте;
- содержание игр и упражнений, направленных на математическое развитие ребенка.

уметь:

- определять цели и задачи обучения и математического развития детей с учетом особенностей дошкольного возраста;
- планировать, проводить и анализировать занятия, направленные на математическое развитие дошкольников;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты математического обучения дошкольников;
- разрабатывать и вести документацию и методические материалы, обеспечивающие организацию занятий, направленных на математическое развитие детей;
- создавать в группе детей предметную среду, направленную на математическое развитие детей;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области математического развития дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дошкольной образовательной организации;
- оформлять педагогические разработки в области математического развития детей как отчеты, рефераты, выступления;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области математического развития дошкольников;

владеть:

- способами организации математического развития детей в дошкольной образовательной организации;
- методами и приемами обучения детей основам математических знаний и представлений;
- средствами организации познавательной деятельности детей, направленной на освоение математических свойств, качеств, величин, пространственных отношений предметов и временных представлений у детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	180	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	120	22
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, вебинар, учебное экспертирование вебинара, реферат, учебное	102	18

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
экспертирование реферата, эссе, учебное экспертирование эссе и др.		
лабораторные работы		
курсовая работа (если предусмотрена)		
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	20	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	100	22
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штурдирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	60	158
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
	Раздел 1 Теория и методика развития математических представлений у детей	2	2	22	4	-	-	12	30	
1	Тема 1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника. Научные основы математического образования дошкольников. Связь теории и методики развития математических представлений у детей с другими науками.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2. История становления теории и методики математического развития дошкольников. Современные тенденции развития. Первый этап: эмпирическое развитие методики математического развития дошкольников. Второй этап: начальное становление теории и методики математического развития дошкольников. Третий этап: активные теоретические исследования в области математического развития детей. Четвертый этап: возникновение современных концепций математического развития детей дошкольного возраста.									^{1/} Ознакомительный
	1 Коллективный тренинг по первому разделу. Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	Самостоятельная работа: 1 Штурдирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Теория и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. 2. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника. 3. Научные основы математического образования дошкольников. 4. Связь теории и методики развития математических представлений у детей с другими науками. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
2	Раздел 2 Особенности познания свойств и	4	-	20	4	-	-	12	32	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	отношений между предметами детьми дошкольного возраста									
	<i>Тема 1. Свойства и качества предметов.</i> Понятия «свойства», «качество». Чувственный опыт как основа освоения свойств предметов. Возрастные особенности познания размеров предметов. Особенности познания форм предметов, массы тел. Представления детей о множестве. Содержание и организация познавательной деятельности детей, направленной на освоение свойств и качеств предметов.									^{1/} Ознакомительный
	<i>Тема 2. Современные технологии эффективного познания детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов.</i> Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира. Установление отношений между предметами путем сравнения. Сериация как способ познания размера, количества, чисел. Классификация как способ познания свойств и отношений. Познание свойств групп и отношений между группами в процессе классификации предметов по признакам. Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.									^{3/} Продуктивный
	1. Коллективный тренинг по второму разделу									
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие свойства и качества. 2. Чувственный опыт как основа освоения свойств предметов. 3. Возрастные особенности познания размеров. 4. Особенности познания формы. Познание массы. 5. Представления детей о множестве. 6. Содержание и организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
3	Раздел 3 Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	4	-	20	4	-	-	12	30	
	<i>Тема 1.</i> Особенности освоения величин в дошкольном возрасте. Умение детьми определять величину предметов. Способы сравнения величин. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Возрастные особенности детей и познание величин. Задачи и содержание деятельности педагогических работников по формированию у дошкольников знаний о величине предметов. Значение обучения измерению в дошкольном возрасте для формирования математических представлений у детей. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Тема 2.</i> Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста. Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках. Особенности развития пространственных представлений у детей. Роль слова и речи, знака (по Л. С. Выготскому) в восприятии и ориентировке в пространстве. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников.									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	<i>Тема 3. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. Сенсорные основы восприятия времени. Особенности восприятия времени у дошкольников. Развитие у детей умений измерять и сравнивать время.</i>									² Репродуктивный
	1. Коллективный тренинг по третьему разделу									
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Возрастные особенности познания величин. 2. Задачи и содержание работы по формированию знаний о величине предметов у дошкольников. 3. Значение обучения измерению в дошкольном возрасте для формирования математических представлений у детей 4. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. 5. Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках. 6. Особенности развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 4 Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста	4	-	20	4	-	-	12	32	
	<i>Тема 1. Количественные представления у детей дошкольного возраста. Основные этапы исторического развития понятия числа. Особенности познания множеств и чисел в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Современные технологии развития количественных представлений у детей.</i>									¹ Ознакомительный
	<i>Тема 2. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Образование детьми множеств путем выделения характерных свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение их идентичности и сходства; составление пар предметов; сравнение множеств. Поиск итогового числа на основе сравнения численностей двух групп предметов. Овладение счетными операциями в пределах 5. Содержание обучения счету в пределах 10. Упражнения на сопоставление множеств. Деление целого на части. Знакомство с составом чисел от 1 до 5. Упражнения на использование порядковых числительных. Сравнение смежных чисел, уравнивание совокупностей. Решение математических задач. Освоение простых вычислительных приемов.</i>									² Репродуктивный
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование детьми множеств путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства, составление пар предметов, сравнение множеств. 2. Поиск итогового числа на основе сравнения численностей двух групп предметов. 3. Овладение счетными операциями в пределах 4. Содержание обучения счету в пределах 5. Упражнения на сопоставление множеств. Деление целого на части.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	оч-ная	заочная	
	6. Знакомство с составом чисел от 1 до 5. 7. Упражнения на использование порядковых числительных. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	Раздел 5 Возможности освоения детьми дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей	4	2	20	2	-	-	12	34	
	<i>Тема 1. Освоение детьми простейших функциональных зависимостей.</i> Понятие «функциональная зависимость». Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками. Содержание упражнений, направленных на освоение детьми действий преобразования на дискретных и непрерывных величинах.								^{1/} Ознакомительный	
	<i>Тема 2. Логические задачи, алгоритмы, детское экспериментирование.</i> Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения. Логические задачи, направленные на освоение детьми закономерности следования, чередования, включения. Алгоритмы. Понятие алгоритма как закономерности следования «сначала – потом», имеющей начало и конец. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста. Способы задания алгоритмов. Освоение детьми умений анализировать последовательность действий в специально созданной ситуации и в реальной жизни. Детское экспериментирование как путь познания зависимостей.								^{2/} Репродуктивный	
5	<i>Тема 3. Управление математическим развитием ребенка в дошкольный период.</i> Методическое руководство процессом развития математических представлений у детей. Диагностика уровня развития элементарных математических представлений в разных возрастных группах (на примере программы «Развитие»). Принципы отбора содержания математического образования дошкольников. Основные формы и методы обучения дошкольников основам математики. Развитие детской самостоятельности и инициативы в процессе формирования элементарных математических представлений. Развивающая предметно-пространственная среда как источник интереса ребенка, познания математических зависимостей и закономерностей.								^{2/} Репродуктивный	
	<i>Тема 4. Преемственность развития математических представлений у дошкольников.</i> Сущность преемственности в обучении математике в дошкольной образовательной организации, семье. Требования современного общего образования к математической подготовке детей, развитию у них общих математических способностей. Реализация преемственности в обучении математике средствами образовательных программ дошкольного образования.								^{3/} Продуктивный	
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Закономерность как обусловленная законами связь явлений. 2. Понятие функциональной зависимости. 3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. 4. Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами.									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи- ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		форма обучения								
	5. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками. 6. Понятие алгоритма как закономерности следования «сначала – потом», имеющей свои начало и конец. Свойства алгоритмов. 7. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста. 8. Способы задания алгоритмов 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	4	102	18	-	60	158		
	Максимальная учебная нагрузка	180 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Синкевич, Ю.С. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. Синкевич, Ю.С. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. Синкевич, Ю.С. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2014 - <http://lib.muh.ru>
4. Синкевич, Ю.С. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2014 - <http://lib.muh.ru>

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Математический сайт – <http://allmatematika.ru>.
- Статьи по математике – <http://ega-math.narod.ru>.
- Электронная библиотека по школьной, высшей, прикладной, олимпиадной математике – <http://allmath.ru>.

Дополнительные источники

1. **Сироткина Л.С.** Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/23791>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Синкевич, Ю.С.** Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Синкевич, Ю.С.** Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. - 2013 - <http://lib.muh.ru>

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять цели и задачи обучения и математического развития детей с учетом особенностей дошкольного возраста;• планировать, проводить и анализировать занятия, направленные на математическое развитие дошкольников;• осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты математического обучения дошкольников;• разрабатывать и вести документацию и методические материалы, обеспечивающие организацию занятий, направленных на математическое развитие детей;• создавать в группе детей предметную среду, направленную на математическое развитие детей;• систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области математического развития дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дошкольной образовательной организации;	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование контрольная работа; рефераты; эссе; вебинар; учебное экспертирование эссе; учебное экспертирование рефератов; учебное экспертирование вебинаров; электронный экзамен; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы домашние задания проблемного характера практические задания по работе с информацией, документами, литературой подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки</p> <p><i>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической</i></p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> оформлять педагогические разработки в области математического развития детей как отчеты, рефераты, выступления; осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области математического развития дошкольников. 	<p>основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические и методические основы организации математического развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации; основное содержание исторических этапов становления теории и методики математического развития дошкольников; особенности познания детьми свойств и пространственных отношений между предметами, освоения величин предметов, временных и количественных представлений, простейших функциональных зависимостей в дошкольном возрасте; содержание игр и упражнений, направленных на математическое развитие ребенка. 	<p>Экзамен:</p> <p>Экзаменационные билеты:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>Методы контроля</i> направлены на проверку умения обучающихся: Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения</i> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие свойства и качества.
2. Чувственный опыт как основа освоения свойств предметов.
3. Возрастные особенности познания размеров.
4. Особенности познания формы. Познание массы.
5. Представления детей о множестве.
6. Содержание и организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.
7. Возрастные особенности познания величин.
8. Задачи и содержание работы по формированию знаний о величине предметов у дошкольников.
9. Значение обучения измерению в дошкольном возрасте для формирования математических представлений у детей
10. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
11. Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.
12. Особенности развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Применение детского экспериментирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста.
2. Принципы отбора содержания математического образования дошкольников.
3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды как источника познания детьми математических зависимостей и закономерностей.
4. Обеспечение преемственности математического развития ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье.
5. Особенности математического развития дошкольников в различных видах их деятельности.
6. Образование детьми множеств путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов.
7. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства, составление пар предметов, сравнение множеств.
8. Поиск итогового числа на основе сравнения численностей двух групп предметов.
9. Владение счетными операциями в пределах
10. Содержание обучения счету в пределах
11. Упражнения на сопоставление множеств. Деление целого на части.
12. Знакомство с составом чисел от 1 до 5.
13. Упражнения на использование порядковых числительных.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Закономерность как обусловленная законами связь явлений.
2. Понятие функциональной зависимости.

3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей.
4. Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами.
5. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками.
6. Понятие алгоритма как закономерности следования «сначала – потом», имеющей свои начало и конец. Свойства алгоритмов.
7. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста.
8. Способы задания алгоритмов

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Цель и задачи формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Особенности формирования математического множества у дошкольников.
3. Специфика освоения детьми чисел, их свойств и функций.
4. Развитие у ребенка натурального ряда чисел в процессе игры.
5. Общая характеристика содержания образовательных программ математического развития дошкольников.
6. Основные методы начальной математической подготовки детей.
7. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в условиях дошкольной образовательной организации.
8. Формы организации работы педагогических работников по развитию математических представлений у детей.
9. Цель и задачи диагностики математического развития детей.
10. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения множеств детьми дошкольного возраста.
11. Формирование у детей представлений о множестве, состоящем из отдельных математических единиц.
12. Особенности развития у детей счета в процессе общения с педагогическими работниками.
13. Средства развития у дошкольников вычислительных операций.
14. Особенности восприятия детьми величин предметов.
15. Развитие у детей восприятия формы предметов и геометрических фигур.
16. Формирование у детей дошкольного возраста особенностей восприятия пространства и пространственной ориентации.
17. Способы формирования у детей способности восприятия времени.
18. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
19. Роль слова и речи, знака в восприятии и ориентировке в пространстве.
20. Методика обучения детей сравнению множеств.
21. Развитие у детей умений измерять и сравнивать время в процессе игровой деятельности.
22. Методы обучения дошкольников количественному и порядковому счету.
23. Способы ознакомления детей с образованием чисел.
24. Методика формирования у детей абстрактного понятия числа.
25. Формирование у детей счета в различных математических пределах.
26. Методика формирования у детей представлений о связях и отношениях последовательных чисел натурального ряда.
27. Способы и приемы решения детьми простейших математических задач.
28. Особенности развития измерительной деятельности у детей в условиях дошкольной образовательной организации.
29. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами.
30. Проблема обеспечения преемственности в работе дошкольной образовательной организации и школы в обучении детей математике.
31. Применение занимательных методов и приемов в математическом развитии детей.
32. Способы формирования у детей старшего дошкольного возраста восприятия и понимания простых функциональных зависимостей.
33. Развитие у детей понимания зависимостей между математическими величинами.
34. Содержание упражнений, направленных на освоение детьми элементарных математических действий.
35. Методика освоения детьми умений анализировать в специально созданных ситуациях.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности МДК.04.01: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и методики взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации с родителями и сотрудниками организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с нормативно-правовыми основами взаимодействия образовательной организации дошкольного образования с родителями детей (лицами, их заменяющими);
- формирование у студентов необходимых знаний психолого-педагогических основ взаимодействия субъектов дошкольного образования;
- организации, содержания и особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования;
- взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации и с сотрудниками организаций, участвующих в сетевой форме реализации программы дошкольного образования;
- понимания роли и места родителей (лицами, их заменяющие) как полноправных участников образовательных отношений;
- формирование и развитие у обучающихся навыков и умений взаимодействия с различными категориями людей, в т. ч., с взрослыми;
- развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательной организации дошкольного образования с родителями детей (лицами, их заменяющими);
- психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов дошкольного образования;
- цель и задачи, формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими);
- организационные основы, содержание и особенности взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими);
- специфику взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования;
- основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации, а с сотрудниками организаций, участвующих в сетевой форме реализации программы дошкольного образования;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) детей, в т.ч., определять цели и задачи взаимодействия с различными категориями родителей;
- взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, осуществлять профессиональную деятельность в коллективе и команде;
- применять разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать, оценивать, корректировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и работниками образовательной организации;
- координировать деятельность сотрудников (специалистов) образовательной организации, работающих с группой детей.

владеть:

- основными требованиями международных и российских нормативно-правовых документов в сфере организации взаимодействия в дошкольном образовании;
- формами и методами взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими);
- методами и приемами оптимального общения с различными категориями родителей, в том числе, при помощи современных электронных средств и информационных технологий;
- способами привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- специфическими формами и методами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие специальные образовательные потребности;
- основными формами делового взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами образовательной организации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 150 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 66 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	216	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	150	30
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	132	26
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	24	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	126	30
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	66	186
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации дошкольного образования с родителями детей (лицами, их заменяющими)	2	2	22	4	-	-	10	32	
	Тема 1 Требования международных нормативно-правовых документов Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребенка (1989 г.).									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере организации взаимодействия в дошкольном образовании Статья 43 Конституции Российской Федерации об общедоступности и бесплатности дошкольного образования в России. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о дошкольном образовании. Семейный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об									^{2/} Репродуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о взаимодействии в сфере дошкольного образования: права и обязанности субъектов.									
	1. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Конституции Российской Федерации об общедоступности и бесплатности дошкольного образования в России.</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о дошкольном образовании.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о взаимодействии в сфере дошкольного образования: права и обязанности субъектов.</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>									
2	Раздел 2 Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов дошкольного образования	2	-	22	4	-	-	12	30	
	<p>Тема 1 <i>Историко-педагогический анализ проблемы развития теории дошкольного образования</i></p> <p>Идеи развития ребенка в период детства в концепциях Ф. Фребеля и М. Монтессори. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой.</p> <p>П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева. Взгляды А. Г. Асмолова, других психологов и педагогов (современных педологов) на роль и место периода детства в развитии личности.</p>									
	<p>Тема 2. <i>Взаимодействие субъектов дошкольного образования как фактор развития ребенка</i></p> <p>Участники образовательных отношений в системе дошкольного образования: взрослые и ребенок. Понятие «субъекты дошкольного образования», его характеристика. «Обобщенный взрослый» (Л. С. Выготский). Партнерские отношения между субъектами дошкольного образования. Личностно-порождающий характер взаимодействия взрослого и ребенка: цель, содержание, особенности.</p> <p>Процесс овладения ребенком культурными практиками в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования. Взаимодействие взрослых как модель</p>									
										^{1/} Ознакомительный
										^{3/} Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		формирования системы отношений ребенка к окружающей действительности.								
		1. Коллективный тренинг по второму разделу								
		Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы								
		<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <p>1. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.</p> <p>2. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой.</p> <p>3. П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей.</p> <p>4. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина.</p> <p>5. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского.</p> <p>6. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева</p> <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>								
3	Раздел 3 Родители (лицами, их заменяющие) как участники образовательных отношений	2	-	22	4	-	-	10	32	
	Тема 1 <i>Цель и задачи взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими)</i> Равноправное, наряду с работниками образовательной организации, включение родителей в процесс дошкольного образования ребенка. Формирование конструктивной субъектной позиции родителей в процессе взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Приобщение родителей к обеспечению достижения ребенком социально-нормативных возрастных характеристик.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 <i>Формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими)</i> Оказание индивидуальной и (или) коллективной помощи дошкольной образовательной организацией родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений и развития. Тематические лекции (лекторий психолого-педагогических знаний); беседы; консультации; практикумы; ответы на вопросы; обсуждения актуальных проблем («круглые столы»); дни открытых дверей; рекламные мероприятия и др. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты). Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями детей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги для родителей; выставки, вернисажи творческих работ детей; деловые игры; устный журнал, родительские уголки и др. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Организация логопедических занятий – консультаций. Предоставление родителям права знакомиться с уставом дошкольной образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-									3/ – Продуктивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения	
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия					
		форма обучения									
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная		
	программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности. Своевременное и полное информирование родителей о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников. Предоставление родителям возможности участвовать в таких обследованиях, информации о результатах проведенных обследований ребенка.										
	Практические занятия 1. Коллективный тренинг по третьему разделу										
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).</p> <p>2 Подготовка к контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические лекции (лекторий психолого-педагогических знаний); беседы; консультации; практикумы; ответы на вопросы; обсуждения актуальных проблем («круглые столы»); дни открытых дверей; рекламные мероприятия и др. 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). 3. Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты). 4. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями детей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги для родителей; выставки, вернисажи творческих работ детей; деловые игры; устный журнал, родительские уголки и др. 5. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. 6. Организация логопедических занятий – консультаций. 7. Предоставление родителям права знакомиться с уставом дошкольной образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности <p>3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара</p>										
4	Раздел 4 Организация, содержание особенности взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)	и	2	-	22	4	-	-	12	30	
	Тема 1 <i>Организационные основы взаимодействия воспитателя с родителями</i> Цель и задачи взаимодействия с родителями. Планирование воспитателем адресной индивидуальной и групповой (коллективной) работы с родителями. Структура плана-конспекта родительского собрания. Подготовка и проведение родительского собрания. Дифференцированное целеполагание в процессе взаимодействия воспитателя с родителями. Организация оптимального общения с родителями, в том числе, при помощи современных электронных средств и информационных технологий. Информирование родителей о состоянии индивидуального развития ребенка и о достижении им целевых ориентиров дошкольного образования, об обеспеченности образовательного процесса методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в случае необходимости – о проблемах, возникающих в процессе ухода и присмотра за ребенком. Проведение индивидуальных консультаций.								^{2/} Репродук- тивный		

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	Тема 2 Особенности организации и содержания взаимодействия воспитателя с родителями Специфика взаимодействия с родителями детей разных возрастов, в т. ч., разновозрастных групп детей; по направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие; с родителями детей разной продолжительности пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации: пребывание детей в течение суток, кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями-мигрантами, вынужденными переселенцами, неработающими родителями, матерями и отцами-одиночками, родителями разных национальностей, родителями-верующими, родителями из многодетных семей, родителями одного ребенка и др. Способы привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.								^{3/} Продуктив- ный	
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Цель и задачи взаимодействия с родителями. 2. Планирование воспитателем адресной индивидуальной и групповой (коллективной) работы с родителями. 3. Структура плана-конспекта родительского собрания. 4. Подготовка и проведение родительского собрания. 5. Дифференцированное целеполагание в процессе взаимодействия воспитателя с родителями. 6. Организация оптимального общения с родителями, в том числе, при помощи современных электронных средств и информационных технологий. 7. Информирование родителей о состоянии индивидуального развития ребенка и о достижении им целевых ориентиров дошкольного образования, об обеспеченности образовательного процесса методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в случае необходимости – о проблемах, возникающих в процессе ухода и присмотра за ребенком 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
5	Раздел 5 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования	2	-	22	4	-	-	10	32	
	Тема 1 Специфика взаимодействия воспитателя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья Организация взаимодействия педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья детей, в т. ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь, с родителями этой категории детей. Особенности установления контактов, общения и предоставления информации									^{2/} Репродук- тивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	родителям этих детей.									
	Тема 2 Особенности взаимодействия воспитателя с родителями детей, имеющих специальные образовательные потребности Обсуждение с родителями этой категории детей потребности и необходимости введения в образовательную программу дополнительных (специальных) разделов обучения; использования специфических средств обучения; организации более индивидуализированного и дифференцированного, «пошагового» обучения. Взаимодействие с родителями в вопросах: создания особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимального расширения образовательного пространства за пределы дошкольной образовательной организации – в условиях дома; пролонгированности процесса обучения и выхода его за рамки образовательной программы дошкольного возраста; определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия; согласованного участия квалифицированных специалистов разных профилей, в активное включение родителей ребёнка в процесс его развития средствами образования, созданными специалистами.									^{3/} Продуктив- ный
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Организация взаимодействия педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья детей, в т. ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь, с родителями этой категории детей. 2. Особенности установления контактов, общения и предоставления информации родителям этих детей. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
6	Раздел 6 Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	2	2	22	6	-	-	12	30	
	Тема 1 Специфика делового взаимодействия воспитателя с руководящими работниками организации Обязанности воспитателя (старшего воспитателя), других педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Права и ответственность, компетенции кадров образовательной организации. Иерархичность построения образовательной организации, наличие руководителей и исполнителей. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации делового общения с творческими работниками образовательной организации: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности и другие, а также с медицинскими работниками. Умение воспитателя работать в педагогическом коллективе и команде, взаимодействовать с руководством организации, коллегами, социальными партнерами. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Цели и мотивы делового общения, способы осуществления деловых контактов между									^{2/} Репродук- тивный

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч-ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		работниками. Формализованный характер делового общения. Эффективность обратной связи субъектов взаимодействия, передачи точной и по возможности полной информации по звеньям иерархической пирамиды. Особенности взаимодействия работников по «по горизонтали» и «по вертикали». Основные формы делового взаимодействия: беседы, инструктажи, производственные совещания, поручения, доклады о выполнении.								
	Тема 2 <i>Взаимодействие воспитателя с сотрудниками организаций, участвующих в сетевой форме реализации программы дошкольного образования</i> Организация деятельности работников образовательной организации с сотрудниками других организаций в соответствии с должностными обязанностями в интересах качественного решения задач дошкольного образования, воспитания и развития ребенка. Организация взаимодействия, направленного на обеспечение возможности освоения программы дошкольного образования воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Договор между организациями как основа такого взаимодействия. Особенности координирования деятельности работников образовательной организации с сотрудниками других организаций со стороны руководителя организации.								^{3/} Продуктив- ный	
	1. Коллективный тренинг по четвертому разделу									
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. <i>Обязанности</i> воспитателя (старшего воспитателя), других педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. 3. Права и ответственность, компетенции кадров образовательной организации. 4. Иерархичность построения образовательной организации, наличие руководителей и исполнителей. 4. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации делового общения с творческими работниками образовательной организации: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности и другие, а также с медицинскими работниками. 5. Умение воспитателя работать в педагогическом коллективе и команде, взаимодействовать с руководством организации, коллегами, социальными партнерами. 6. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	4	132	26	-	66	186		
	Максимальная учебная нагрузка	216 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Александрова В.Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
- <http://www.school/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
- <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
- <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
- <http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- dohcolonos.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

Дополнительные источники

1. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] / С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26457>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Санникова А.И.** Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 59 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32108>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Карцева Л.В.** Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10956>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) детей, в т.ч., определять цели и задачи взаимодействия с различными категориями родителей; • взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, осуществлять профессиональную деятельность в коллективе и команде; • применять разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий; • консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; • анализировать, оценивать, корректировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и работниками образовательной организации; • координировать деятельность сотрудников (специалистов) образовательной организации, работающих с группой детей. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки <i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); <i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); <i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательной организации дошкольного образования с родителями детей (лицами, их заменяющими); • психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов дошкольного образования; • цель и задачи, формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими); • организационные основы, содержание и особенности взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); • специфику взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования; • основы взаимодействия воспитателя с 	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сотрудниками дошкольной образовательной организации, а с сотрудниками организаций, участвующих в сетевой форме реализации программы дошкольного образования;</p>	<p>моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> <p>Экзамен: Экзаменационные билеты: Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Фонд оценочных средств

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Конституции Российской Федерации об общедоступности и бесплатности дошкольного образования в России.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), о педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о дошкольном образовании.
- Семейный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о взаимодействии в сфере дошкольного образования: права и обязанности субъектов.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.
2. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой.
3. П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей.
4. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина.
5. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского.
6. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Тематические лекции (лекторий психолого-педагогических знаний); беседы; консультации; практикумы; ответы на вопросы; обсуждения актуальных проблем («круглые столы»); дни открытых дверей; рекламные мероприятия и др.
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
3. Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты).
4. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями детей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги для родителей; выставки, вернисажи творческих работ детей; деловые игры; устный журнал, родительские уголки и др.
5. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
6. Организация логопедических занятий – консультаций.
7. Предоставление родителям права знакомиться с уставом дошкольной образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

БАЗА ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Перечислить основные документы о правах ребёнка и обязанностей взрослых по отношению к нему.
2. Роль традиций в семейном воспитании.
3. Особенности социализации и семейного воспитания ребёнка раннего возраста
4. Знакомство дошкольников с родословной.
5. Особенности социализации и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста
6. Сущность процесса социализации дошкольников
7. Особенности индивидуальной работы с родителями
8. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
9. Традиционные формы работы с семьёй
10. Этапы установления доверительных контактов педагогов с родителями
11. Альтернативные формы работы с семьёй.
12. Методы изучения особенностей семейного воспитания
13. Основные законодательные акты, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности.
14. Принципы делового общения в коллективе
15. Должностные обязанности помощника воспитателя.

16. Формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающих с группой.
17. Методы изучения семьи.
18. Современные подходы к изучению семьи.
19. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
20. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов
21. Традиции семейного воспитания.
22. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
23. Задачи и методы семейной педагогики. Функции семьи.
24. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи.*
25. Принципы и условия воспитания в семье.
26. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.
27. Нарушение прав ребенка в семьях.
28. Нормативно - правовые документы, касающиеся прав детей.
29. Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОО.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Лебедева Н.В., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ.5 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений для овладения выпускниками компетенциями в области теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методической работе воспитателя дошкольной образовательной организации как одного из направлений его профессиональной деятельности; теоретических и прикладных аспектах методической работы воспитателя; методической работе воспитателя по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям);
- накопление студентами навыков и умений, практического опыта организации методической работы воспитателя детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- формирование и дальнейшее развитие у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных качеств личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цель, задачи, особенности, содержание методической работы воспитателя по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- теоретическую базу и различные источники методической работы воспитателя;
- цель и виды исследовательской деятельности воспитателя, сущность проектной деятельности;
- организацию методического эксперимента в дошкольной образовательной организации;
- содержание методической работы воспитателя в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

уметь:

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- осуществлять методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- систематизировать и оценивать методический опыт в дошкольном образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические (методические) разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области методической работы в дошкольном образовании;

владеть:

- способами разработки учебно-методических материалов на основе примерных;
- формами и методами методического обеспечения в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды;
- методами и средствами методического эксперимента в дошкольной образовательной организации;
- способами и приемами методической работы по пяти основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям).

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 96 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка	144	
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	96	20
В том числе:		
теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия* (лекции)	18	4
практические (интерактивные) занятия: урок / семинар / коллективный тренинг, эссе, учебное экспертирование эссе и др.	78	16
лабораторные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	16	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	80	20
Самостоятельная учебная нагрузка (всего) включающая в себя: освоение рекомендованной литературы, штудирование, подготовку эссе, рефератов, IP-хелпинг, подготовку к занятиям др.	48	124
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	2**	

* В зависимости от формы обучения.

** Часы для проведения экзамена включены в практические занятия.

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоятельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теоретическое обучение / обзорные, установочные занятия (лекции)		практические (интерактивные) занятия		лабораторные занятия				
		форма обучения								
		очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	
1	Раздел 1 Методическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации	4	2	20	4	-	-	12	30	
	Тема 1 Методическая работа воспитателя: общая характеристика. Методическая работа воспитателя в дошкольной образовательной организации (ДОО) как деятельность, направленная на учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, на организацию образовательной деятельности детей на уровне дошкольного образования. Цель методической работы воспитателя ДОО: повышение своего профессионального уровня, формирование и развитие педагогического мастерства, творчества для достижения воспитанниками положительных результатов в развитии. Задачи методической работы воспитателя ДОО в современных условиях. Особенности методической работы воспитателя в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте. Специфика методической работы воспитателя по обеспечению основных видов деятельности ребенка как сквозных механизмах его развития: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность. Методическая работа воспитателя по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.									^{1/} Ознакомительный
	Тема 2 Содержание методической работы по реализации образовательной программы дошкольного образования. Основные направления (содержание) методической работы воспитателя: разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформление педагогических (методических) разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; создание в группе детей содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды; применение на практике вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; психолого-педагогическое и методическое самообразование, повышение профессиональной квалификации, аттестация педагогов.									^{2/} Репродуктивный
	<i>Практические занятия</i> 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (принципы, структура). 2. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (пояснительная записка, организация режима пребывания детей в									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	дошкольной организации) 3. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (содержание психолога – педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы) 4. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (планируемые результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы). 2. Коллективный тренинг по первому разделу.									
	<i>Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы</i>									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Значение проектной деятельности в области дошкольного образования. 2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. 3. Понятие «педагогическая технология». В чем заключаются особенности компетентно – ориентированного подхода в практике дошкольных образовательных организаций 4. Особенности игровых технологий ДОО. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
2	Раздел 2 Теоретические аспекты методической работы воспитателя	4	-	20	4	-	-	12	32	
	Тема 1 Теоретическая база методической работы воспитателя. Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов) как теоретико-методологическая основа методической работы воспитателя. Понимание детства как особого культурно-исторического феномена. Опора на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка (Л. С. Выготский), педагогическую антропологию (К. Д. Ушинский) и педагогику сотрудничества (Ш. А. Амонашвили и др.). Активное создание самим ребенком знаний, смыслов, ценностей во взаимодействии и диалоге с природным и социальным миром. Роль и место в этом процессе методической работы воспитателя.									
	Тема 2 Источники методической работы воспитателя. Нормативно-правовые документы как источники организации методической работы воспитателя: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014). Учебники, учебно-методические и методические пособия, рекомендации как содержательные источники методической работы. Анализ, обобщение и применение передового педагогического опыта в интересах повышения эффективности методической работы.									
	Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Роль и место в этом процессе методической работы воспитателя									

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
		2. Учебники, учебно-методические и методические пособия, рекомендации как содержательные источники методической работы. 3. Анализ, обобщение и применение передового педагогического опыта в интересах повышения эффективности методической работы. 2. Коллективный тренинг по второму разделу								
		Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы								
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов) как теоретико-методологическая основа методической работы воспитателя. 2. Понимание детства как особого культурно-исторического феномена. 3. Опора на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка (Л. С. Выготский), педагогическую антропологию (К. Д. Ушинский) и педагогику сотрудничества (Ш. А. Амонашвили и др.). 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара								
3	Раздел 3 Прикладные аспекты методической работы воспитателя	4	2	20	4	-	-	12	30	
		Тема 1 Участие воспитателя в исследовательской и проектной деятельности в интересах совершенствования методической работы. Цель и виды исследовательской деятельности в ДОО. Понятие «проектная деятельность». Сущность проектной деятельности, типология проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Исследовательская и проектная деятельность в сфере дошкольного образования. Организация конкретной исследовательской и проектной деятельности воспитателя для повышения качества методической работы.								^{1/} Ознакомительный
		Тема 2 Методический эксперимент в дошкольной образовательной организации. Определение проблемы для подготовки и проведения методического эксперимента. Обоснование замысла эксперимента. Выбор методов (методик) экспериментальной работы. Организация естественного, лабораторного или формирующего методического эксперимента. Выбор критериев и показателей оценки эффективности результатов методического эксперимента. Апробация результатов исследования. Формулирование практических рекомендаций по результатам эксперимента и их обсуждение в ДОО.								^{2/} Репродуктивный
		Практические занятия 1 Эссе (учебное экспертирование) / рефераты (учебное экспертирование) / вебинар (учебное экспертирование) Примерный перечень тем: 1. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОО, обозначенные в ФГОС. 2. Основные требования к созданию предметно – развивающей среды (педагогические, гигиенические, эстетические). 3. Тематики уголков развития (возраст детей на выбор). 4. Принципы построения предметно – развивающей среды, обозначенные в ФГОС. 5. Источники педагогического опыта (современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность).								

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
2. Коллективный тренинг по третьему разделу										
Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы										
<i>Самостоятельная работа:</i>										
1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).										
2 Подготовка к контрольным вопросам:										
1. Цель и виды исследовательской деятельности в ДОО.										
2. Понятие «проектная деятельность». Сущность проектной деятельности, типология проектов.										
3. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.										
4. Исследовательская и проектная деятельность в сфере дошкольного образования.										
5. Организация конкретной исследовательской и проектной деятельности воспитателя для повышения качества методической работы.										
3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара										
4	Раздел 4 Методическая работа воспитателя по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в дошкольной образовательной организации.	6	-	18	4	-	-	12	32	
<p><i>Тема 1 Содержание методической работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей.</i></p> <p>Направленность методической работы воспитателя на развитие у ребенка дошкольного возраста: положительного отношения к себе и другим людям; коммуникативных способностей; игровой деятельности; компетентности в виртуальном поиске информации. Создание условий в ДОО для свободной игры детей, их участия в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержки творческой импровизации в игре; использования дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>									^{1/} Ознакомительный	
<p><i>Тема 2 Особенности методической работы в сфере познавательного и речевого развития дошкольников.</i></p> <p>Методическая работа воспитателя и развитие у детей любознательности, познавательной активности и познавательных способностей детей; формирование представлений у детей в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т. ч., о виртуальной среде, возможностях и рисках Интернета.</p> <p>Методическая работа воспитателя и формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p>									^{2/} Репродуктивный	
<p><i>Тема 3 Специфика методической работы в направлении художественно-эстетического развития детей.</i></p> <p>Направленность методической работы воспитателя на развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, на ознакомление дошкольников с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч., народного</p>									^{3/} Продуктивный	

№ п/п	Наименование раздела (темы), содержание дисциплины	Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка						Самостоя- тельная учебная нагрузка (всего)		Уровень освоения
		теорети- ческое обучение / обзорные, установоч- ные занятия (лекции)		практи-ческие (интер- активные) занятия		лабора- торные занятия				
		форма обучения								
		оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	оч- ная	заочная	
	творчества; на развитие способностей к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; на приобщение детей к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие у них потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.									
	Тема 4 Методическая работа по обеспечению физического развития дошкольников. Ориентация методической работы воспитателя на становление у детей ценностей здорового образа жизни; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; поддержание интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений. Методическое обеспечение проведения физкультурных занятий с детьми, организации спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников, катания на коньках, лыжах, езды на велосипеде, плавания и других видов двигательной активности.								^{3/} Продуктив- ный	
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования (и/или) глоссарного тренинга, (и/или) логической схемы									
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Методическая работа воспитателя и развитие у детей любознательности. 2. Методическая работа воспитателя и формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. 3 Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе / реферату, учебному экспертированию реферата / вебинару, учебному экспертированию вебинара									
	ИТОГО	18	4	78	16	-	48	124		
	Максимальная учебная нагрузка	144 (экзамен)								

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения
1/ – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2/– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3/ – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ;
- комплект плакатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ);
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Автионова, Н.В.** Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Автионова, Н.В.** Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова, Н.В. - 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО <http://www.gnpbu.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Дополнительные источники

1. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Волобуева Л.М.** Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Беляева Н.Л.** Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2007.— 137 с.: <http://www.iprbookshop.ru/29867>.— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • осуществлять методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды; • систематизировать и оценивать методический опыт в дошкольном образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; • оформлять педагогические (методические) разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области методической работы в дошкольном образовании; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p><i>Тестирование</i> <i>контрольная работа;</i> <i>рефераты;</i> <i>эссе;</i> <i>вебинар;</i> <i>учебное экспертирование эссе;</i> <i>учебное экспертирование рефератов;</i> <i>учебное экспертирование вебинаров;</i> <i>электронный экзамен;</i> <i>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</i> <i>домашние задания проблемного характера</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой</i> <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</i></p> <p>Формы оценки <i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); <i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); <i>«Отлично»</i> - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи, особенности, содержание методической работы воспитателя по реализации образовательной программы дошкольного образования; • теоретическую базу и различные источники методической работы воспитателя; • цель и виды исследовательской деятельности воспитателя, сущность проектной деятельности; • организацию методического эксперимента в дошкольной образовательной организации; • содержание методической работы воспитателя в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; 	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Экзамен: Экзаменационные билеты: Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Система стандартизированных заданий: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: <i>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции</i> <i>Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных</i> <i>Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий</i> <i>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций)</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения <i>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <i>Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</i></p>

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чём необходимость овладения педагогическим мастерством, определите пути его совершенствования.
2. Структурные компоненты педагогического мастерства.
3. Понятие «самовоспитание». Докажите необходимость самовоспитания. Обоснуйте последовательность действий при организации самовоспитания.
4. Особенности способов обработки и представления информации (конспект, реферат, отчет). Требования, предъявляемые к их оформлению.
5. Особенности устного выступления.
6. Особенности этапов выступления.
7. Портфолио педагогических достижений (виды портфолио, структура, содержание).
8. Понятие «научное исследование», логика его построения.
9. Понятие «методология». Методологический аппарат исследования(объект, предмет исследования, актуальность, цель и задачи исследования, гипотеза).
10. Особенности экспериментальной работы (понятие, виды эксперимента, условия его организации).

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (принципы, структура).
2. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (пояснительная записка, организация режима пребывания детей в дошкольной организации)
3. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы)
4. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (планируемые результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).
5. Понятие о планировании, последовательность действий планирования. Типы и виды планирования.
6. Требования к разработке методических материалов (календарно- тематический план, конспект организации деятельности).
7. Понятие предметно – развивающая среда дошкольной образовательной организации.
8. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОО, обозначенные в ФГОС.
9. Основные требования к созданию предметно – развивающей среды (педагогические, гигиенические, эстетические).
10. Тематики уголков развития (возраст детей на выбор).
11. Принципы построения предметно – развивающей среды, обозначенные в ФГОС.
12. Источники педагогического опыта (современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность).

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Значение проектной деятельности в области дошкольного образования.
2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
3. Понятие «педагогическая технология». В чем заключаются особенности компетентно – ориентированного подхода в практике дошкольных образовательных организаций.
4. Особенности игровых технологий ДОО.
5. Особенности здоровьесберегающих технологий ДОО.
6. Особенности применения информационных технологий в ДОО
7. Особенности технологии личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель» - «ребенок».
8. Особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Понятие о педагогическом мастерстве.
10. Особенности организации проектной деятельности (виды проектов, структура проекта, содержание проекта, этапы его реализации).
11. Особенности теоретических методов исследования.
12. Особенности применения эмпирических методов исследования.

Типовое контрольное задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Особенности способов обработки и представления информации (конспект, реферат, отчет). Требования, предъявляемые к их оформлению.
2. Особенности устного выступления.
3. Особенности этапов выступления.
4. Портфолио педагогических достижений (виды портфолио, структура, содержание).
5. Понятие «научное исследование», логика его построения.
6. Понятие «методология». Методологический аппарат исследования(объект, предмет исследования, актуальность, цель и задачи исследования, гипотеза).
7. Особенности экспериментальной работы (понятие, виды эксперимента, условия его организации).
8. Понятие о планировании, последовательность действий планирования. Типы и виды планирования.
9. Требования к разработке методических материалов (календарно- тематический план, конспект организации деятельности).
10. Понятие предметно – развивающая среда дошкольной организации.
11. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОО, обозначенные в ФГОС.
12. Основные требования к созданию предметно – развивающей среды (педагогические, гигиенические, эстетические).
13. Тематики уголков развития (возраст детей на выбор).
14. Принципы построения предметно – развивающей среды, обозначенные в ФГОС.
15. Источники педагогического опыта (современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность).
16. Особенности игровых технологий ДОО.
17. Особенности здоровьесберегающих технологий ДОО.
18. Особенности применения информационных технологий в ДОО
19. Особенности технологии личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель» - «ребенок».
20. Особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.
21. Понятие о педагогическом мастерстве.
22. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (принципы, структура).
23. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (пояснительная записка, организация режима пребывания детей в дошкольной организации)
24. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы)
25. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС (планируемые результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный ресурс, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Разработчик:

Лямзин М.А., д.п.н., проф.

4.3. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся ЧПОУ КГТК при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Все виды практик проводятся на основе договоров, заключенных между ЧПОУ КГТК и организациями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися учебной и производственной практик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы практик по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» представлены в Приложении 1.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности ППССЗ 44.02.01 «Дошкольное образование» формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО.

а) к реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

б) учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных ППС ЧПОУ КГТК электронного образовательного контента по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, оценочными материалами для проверки текущих, промежуточных знаний обучающихся по дисциплине.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к электронно-библиотечной системе - телекоммуникационной двухуровневой библиотеке ЧПОУ КГТК (ТКДБ), содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Программное обеспечение ЧПОУ КГТК, включает в себя:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» и/или «Гарант», к электронным образовательным ресурсам.

г) материально-техническое обеспечение ЧПОУ КГТК.

ЧПОУ КГТК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ЧПОУ КГТК. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и включает в себя:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ЧПОУ КГТК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ЧПОУ КГТК сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ.

Социально-воспитательная деятельность ведётся по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в ЧПОУ КГТК проводится:

- мониторинг актуальности содержания ППССЗ ЧПОУ КГТК;
- многоуровневый контроль качества ППССЗ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ППССЗ посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ЧПОУ КГТК самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЧПОУ КГТК. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ЧПОУ КГТК самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ЧПОУ КГТК после предварительного положительного заключения работодателей.

Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов), по программам промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям ЧПОУ КГТК в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: вопросы к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника ЧПОУ КГТК является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Выпускная квалификационная работа - вид итогового аттестационного испытания выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена. С учётом результатов её выполнения и защиты Государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускникам соответствующей квалификации и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа должна также отвечать следующим требованиям:

- носить практическую направленность в соответствии с выбранной темой;
- отличаться чёткой логикой, последовательностью и завершённостью изложения материала, достоверностью и убедительностью приводимых фактов, аргументированностью выводов и обобщений;
- демонстрировать умение обучающегося пользоваться рациональными приёмами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами;
- иметь соответствующее оформление согласно установленным правилам (чёткую структуру, научный аппарат, грамотность изложения, аккуратность исполнения).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, обсуждается и утверждается на Педагогическом совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики, периодически обновляться. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ППСЗ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ЧПОУ КГТК на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует ППСЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации ППСЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЧПОУ КГТК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;

- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;

- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ✓ обеспечения индивидуализации образовательной траектории обучающегося;

- ✓ обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда ЧПОУ КГТК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет).

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды ЧПОУ КГТК являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Ровеб-технология (информационная система «Ровеб-дидактика»)* - это дистанционная образовательная технология в ЧПОУ КГТК, которая расширяет возможности обучающихся рационально использовать свое время, снизить второстепенные затраты (время на дорогу в центр доступа к электронной образовательной среде, оплата проезда и т.д.). Информационная технология включают следующие программные роботизированные системы: Комбат-онлайн, Комбат-офлайн, ИИС «КАСКАД», ИР КОП, ИИС «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах ЧПОУ КГТК, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты ЧПОУ КГТК.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение индивидуального учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИИС «КАСКАД».

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн* – обеспечивает те же функции по организации учебного процесса и доступа к электронному образовательному ресурсу, что и Комбат-онлайн, но без подключения к сети Интернет.

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИИС «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции, включая расчет рейтингов обучающегося. В работе академического администрирования формируется и зачетная книжка обучающегося.

- *Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ИР КОП)* - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ИР КОП проверяет творческие эссе, курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность, общую культуру, грамотность, актуальность,

уровень профессионализма. Робот оценивает творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу.

- *Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)* - робот, целью работы которого является аттестация работы обучающихся как учебных экспертов. Данный робот используется при оценке результатов таких видов занятий как учебное экспертирование вебинаров, устных докладов, рефератов, эссе.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающихся при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование (составление индивидуальных учебных планов, расписаний, подготовка приказов и т.д.). В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация и данные социологических опросов, что позволяет осуществлять оперативный контроль над образовательным процессом. Технологически объем базы данных ИИС «Луч» составляет более сотни Гбайт. ИИС «Луч» осуществляет сбор, систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области социологии образования и психологии обучения, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ИИС ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет обучающимся проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда ЧПОУ КГТК позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта «Личная студия» к информационным и образовательным ресурсам ЧПОУ КГТК, независимо от того, где расположен компьютер: в ЧПОУ КГТК, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта «Личная студия» позволяет просмотреть и, при необходимости, отредактировать личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения, передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы ЧПОУ КГТК.